

小学班主任语文教学中德育的实践研究

杨慎霞

(湖北省枣阳市南城太平岗小学 湖北 枣阳 441200)

[摘要]在小学教学中,很多情况下语文老师跟班主任是由同一个教师担任,同时负责班级语文教学和德育工作。而在语文教学中,本身就蕴含了丰富的德育教学内容,因此,小学班主任应将德育工作融入语文教学中,不但有助于丰富语文教学的形式和内容,而且能够适应新时期的小学德育工作的发展要求。本文就小学班主任语文教学中德育的实践做相关的研究,为小学班主任语文教师的德育语文教学提供一些参考建议。

[关键词]小学语文;班主任;德育实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.020

前言

随着新课标改革的不断深化,在小学的教学过程中,语文跟德育的教学地位越来越受重视。语文教学对于提升学生的理解能力、人文素养具有不可替代的作用,德育教学有助于帮助小学生从小树立正确的人生观、价值观和世界观,帮助学生树立基本的是非意识、形成正确的道德观念,促进学生心理健康全面发展。对于同时担任语文老师和班主任的小学教师而言,在语文教学中对学生开展德育工作,不仅有助于加强德育教学的效果,还能提高小学班主任语文教师的工作质量和效率,本文将从以下三个方面对小学班主任语文教学中德育的实践展开论述。

一、在小学语文的教学中,深入挖掘教材中的德育思想

在小学语文的教学中,最重要的教学工具非教材莫属了,教师使用教材开展课堂的教学活动,学生主要依靠教材来学习语文的核心知识。当今的小学语文教材,无论是内容编排还是结构体系,相比以往都有了很大的进步,其中蕴含了丰富的德育内容和思想,更加重视加强学生的道德观念和修养。小学语文的教材主要以课文为主,其中的文章都是教材专家编写组从浩瀚的文学宝库中精选的佳作,这就为小学语文班主任教师在语文课中的渗透德育教学提供了科学、丰富的素材。因此,在小学班主任语文教师的教学中,教师应该全面细致地研读教材内容,深入挖掘课文中蕴含的德育内容和思想,将语文课文教学与德育教学有机地融合在一起,强化小学语文和德育的教学效果,提高小学班主任语文教师的教学效率。

例如,在部编版小学语文《海滨小城》这一课的教学中,本课的教学目标旨在让学生认识海滨小城整洁与美丽,学习课文中对自然景物的写作技巧,感受作者对于海滨小城的热爱与赞美之情,引导学生形成热爱大自然、保护美好家园的道德观念。在进行本课的教学中,教师可以从课文的中心句解析、主题思想和情感总结这两个方面渗透德育内容的教学,引导学生在日常的课文学习中尝试从这两个方面去挖掘课文中蕴含的德育内容和思想。通过在日常的语文课文教学中渗透德育教育,不仅有助于学生从多个角度理解所学的课文知识内容,而且有助于锻炼学生的发散性思维,调动学生对于德育学习的积极性,提高小学班主任语文教师德育和语文的教学质量。

二、在小学语文教学中,积极开展德育相关的讨论活动

在新时期的小学语文教学中,越来越重视运用素质教育的理念和模式,从传统的教师台上讲解、学生被动听讲的应试教育模式,转变为教师适当引导、学生主动探讨学习为主的课堂,提高了学生在课堂教学中的主体地位。这一模式同样适用于小学语文教学中德育的实践中,为了活跃语文课堂的氛围,加强师生之间的交流互动,调动学生的学习积极性,小学班主任语文教师应该积极开展德育相关的课堂讨论活动,让学生在互相探讨德育观点的过程中,从不同的角度了解同一事件的德育评价,得到更多的德育启迪。

例如,在部编版小学语文《慈母情深》这一课的教学中,本课的教学目标旨在让学生通过有感情地朗读课文,学

习利用环境和人物描写来衬托情感表达,解析文中对慈母外貌、语言和动作描写的重点段落,深切地感受到慈母对孩子的深情以及“我”对母亲的感激崇敬之情。本课的教学中蕴含了感恩与爱的教育,有助于激发学生对于父母的感恩之情,促进学生形成正确的价值观。在结束了课文的讲解之后,教师可以在课堂上组织以“相亲相爱一家人”为主题的讨论活动。教师将全班的同学分成若干小组进行讨论,同学们各自分享自己与家人之间的有趣经历,讲述自己家庭中家人们相互关心爱护的表现,以及自身对于宝贵亲情的见解和感悟等。在讨论活动结束后,每个小组自主选择一名代表来总结讨论的内容。通过在语文课堂中开展德育相关的讨论活动,创建浓厚的班级德育探讨氛围,调动学生对于德育学习的积极性。

三、在小学语文的教学中,适当地安排跟德育相关的课后阅读任务

在小学语文的教学中,课外阅读是学生提升理解能力、提高综合素养的过程中不可或缺的途径。具体到小学班主任语文德育的实践中,教师可以为学生推荐一些蕴含了丰富的德育思想和内容的阅读书单,作为课后训练任务安排给学生,鼓励学生利用课余时间经常参与阅读。另外,小学班主任语文教师还可以为学生精心挑选一些跟德育相关的新闻报道、热点评论文章、趣味杂志和漫画等等,放置在班级的公共读书区域中,供同学们随时借阅。通过这些方式,将道德教育融入小学语文的课外阅读中,不仅丰富了小学道德教育的形式和内容,还帮助学生养成阅读的良好习惯,促进学生的综合发展。

例如,在部编版小学语文四年级下册第四单元的教学中,本单元包含了《猫》《母鸡》和《白鹅》这三篇与动物相关的文章,有助于让学生理解人与动物和谐相处的道理,帮助学生形成善待动物的道德观念。在本单元的课文教学结束之后,教师可以向学生推荐相关的探讨人与动物和谐关系的书单,比如《鸽子的天使》《让路给小鸭子》等这些经典儿童绘本,鼓励学生在课余时间进行阅读,对于其中的关键段落进行摘抄,记录自己的阅读感悟、从中明白的道理等。

总结

总而言之,对于小学班主任语文教师而言,将语文教学与德育教学有机地结合在一起,有助于提高学生的语文和道德素养,提高语文与德育教学的效率和质量。小学班主任教师在语文的教学中,应该深入挖掘教材中的道德内容和思想,在课文讲解中融入道德教育;此外,教师应该组织跟德育主题相关的课堂小组讨论活动,适当地安排跟德育相关的课后阅读任务。通过这些教学方式,提高小学班主任语文教学中德育的实践效果。

参考文献

- [1]冯立格.论小学语文班主任实施渗透式心理健康教育[J].语文课内外,2020,(1):345.
- [2]何巧.小学班主任在语文教学中渗透德育教育的尝试[J].魅力中国,2020,(48):182.