

基于核心素养背景下高中英语语言能力的培养

汤小兰

(重庆市第三十七中学校 重庆 400084)

[摘要]高中英语学科的核心素养,包含着许多内容,如语言能力、学习能力、思维品质和文化品格等。而语言能力,则既是英语学科核心素养中的基础内容,也是重要内容。语言能力不仅是表达能力,还有听读能力和叙写能力。作为高中阶段的英语教师,就需要充分的重视起对学生语言能力的培养,要基于语言能力发展学生的学科核心素养;要以学生的核心素养为核心,强化锻炼学生的语言能力。

[关键词]核心素养; 高中英语; 语言能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.786

中国在当前的教育阶段推行新课改,要求学校教师深化新课改的教学方式,尤其是要对高中英语的教学方式进行改革。高中教师需要改变自己传统的教学方式,学习教育前沿的先进理念,从核心素养的方面来培养高中学生的英语语言能力,同时还要培养学生积极的情感态度、树立正确的价值观和人生观,从而促使学生全面成长。在英语的核心素养中,语言能力是最基础、也是一个最重要的保障,是学生可以学习英语的关键,所以,高中英语教师需要重新审视自己的教学方式,推动中国高中英语教学的科学性和有效性。

一、激发学生英语学习兴趣

推动学生求知的内在力量之一,就是学习兴趣。激发学生的学习兴趣,可以让学生产生充足的学习动力,可以使其在具体的学习中,充满学习热情和积极性。其次,教师还需要在对自身的教学思想进行改变的基础上,对自己单一的教学方式进行改变。要在对轻松愉快的教学氛围进行构建时,充分关注和引导学生,并对学生学习过程中所存在的各种问题进行及时发现和指导。以此在培养学生学习主观能动性的发挥下基础上,实现其学习效率的提升。

二、强化学生英语表达能力

作为一门语言类学科,英语本身就具备着较强的工具性,而培养学生的英语应用能力和语言表达能力就是英语教学的核心目的之一。针对此,高中英语教师需要在教学过程中,对良好的教学情境进行创设,让学生利用英语来进行课堂表达,激发学生的表达欲望,以此在拉近学生和英语知识之间的距离的同时,强促进他们英语思维和语言能力的发展。

三、丰富课堂交流和表达

高中阶段的学生,其实已经形成了自身独特的思想观念,思维也由之前的形象思维向抽象思维转变,更是具备了相应的创新意识和判断能力。在这样的情况下,高中英语教师就可以在教学中,以学生的身心发展特点为依据,对课堂教学的深度和广度进行适当的拓展,并在拓展后通过对丰富多彩教学活动的设计,提供学生自主交流和表达的机会和空间。让学生能够在丰富的课堂交流和表达中,加强自身的英语语言能力。

四、转变教学观念,改善教学方法

英语教师,应该是最能接触国际先进的理念,了解国外文化的职业。并且,英语老师还应该意识到,在社会发展日新月异的今天,教学的最终目标不应只是学生获得优异的英语成绩。在中国传统的英语教学模式中,教师注重的只是学生的英语成绩,教学的过程都是千篇一律的,没有创新,学生从出生之后所接受的教育模式都是一样的,很容易让学生产生抵触的情绪,逐渐失去学习英语的兴趣,教师应该改变自己的教学观念,应该认识到学生才是学习的主体,教师要积极地发挥学生在课堂教育中的主体作用,注重学生的学习能力和英语语言运用能力的提升,从而培养其自身的核心素养。

社会是不断发展和变化的,如果教师还是一味地采取传统的教学方式,脑海中还是固有的传统思想观念,是没有办法提高教师自身的教学质量和教学的效率,这也不符合培养学生的核心素养要求。因此,在新课改持续推行的背景下,高中英语教师要从自身转变观念,学习教育前沿先进的教学理念,使用

多种教学方式来提高学生的语言运用能力和学习能力,并且教师在日常的活动中,要融入英语知识,摒弃一些陈旧、不符合现代发展的教学理念,采取不同的教学方式来进行教学,比如探究式的教学、合作的教学方式等,这样才能在核心素养培养的基础上让学生可以提高自己的英语语言能力。

五、提高英语教师的教学水平

英语教师是学生学习英语的引路人,教师自身的实际能力和学生学习的质量是息息相关的。教师自身要注重提高自己的教学能力,在掌握核心素养的基本理念的情况下,通过提升自己的教学水平,不断地吸取优秀的适合学生学习的方法,在培养学生语言运用能力的过程中,英语教师不断地反思自己的教学方式,意识到自己的不足之处,通过相关的培训、借鉴方法等来提升自己的教学水平。教师不仅是要提高自己的教学水平来对学生进行英语教学,还应该加强自身对学生语言运用能力的培养。英语教师应该在日常生活中不断地完善自己的知识体系,开阔自身的视野,学习多种教学方式。此外,教师还应积极学习其他学科的知识,从而不仅可以提高教师个人的英语素养和教学素养,还能够保障学生学习的高效性,缩小学生和教师心理上的距离,为学生的学习提供一定的保障。

六、实现课堂互动

使用语言来进行交流是一门语言最主要的功能,这可以为学生在之后熟练地运用语言来进行交流奠定一定的基础。因此,在高中英语教学的课堂中,教师想要培养学生的语言能力,就应该将学生之间、教师和学生之间进行互相交流作为培养学生语言能力的重要措施,通过这种方式可以让学生感知到英语这门语言。因此,在当前新课改的环境下,高中英语教师可以在课堂上深入了解教材中的相关内容,再结合学生的语言运用水平来创设相关的情景,让学生在课堂上可以给自己重新定位,体现学生的主体地位,学生可以在教师创设的情景中使用英语来进行交流和探讨问题,学生在经过探究之后还不能得到答案,可以咨询教师,教师要适当地进行指导,在课堂上要积极地和学生进行互动,这样才能提高学生的口语交际能力。

结语

总之,高中英语教师应该以新课改要求为核心,以教学内容为结合点,在对学生的主体地位进行尊重和凸显后,通过对学生学习情况的了解,合理制定教学计划。教师还需要利用各种方式,丰富教学活动进行,锻炼学生的语言能力。以此在其英语水平和语言能力都得到增强的前提下,促进其核心素养的提升。

参考文献

- [1]郭百学,罗晶晶.英语学科核心素养之语言能力内涵解读[J].英语教师,2020(08).
- [2]方芳.浅谈高中英语核心素养中培养语言能力的途径[J].中学课程辅导(教学研究),2020(19).
- [3]包红霞.核心素养背景下高中生英语语言能力培养分析[J].天津教育(中、下旬刊),2020(04).
- [4]沈俊慧.英语核心素养视角下如何培养学生语言能力[J].新课程(下旬),2019(11).