

基于核心素养下的小学英语阅读教学研究

黄亚茹

(吉林省第二实验学校 吉林 长春 130000)

【摘要】随着经济全球化和国际交流的日益密切,英语发挥出了极大的交流价值。阅读作为小学英语教学中的重要内容之一,不仅是学生获取信息和知识、认识世界的重要途径,同时也是提高学生语言表达和交流能力的有效手段。小学英语教师应基于新课改提出的教学要求进行小学英语阅读教学方法的完善和优化,以使学生的英语阅读兴趣得以激发的基础上实现学生英语核心素养的养成和发展。

【关键词】核心素养; 小学英语; 阅读教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.095

核心素养是知识、态度、情感价值观等多个维度的综合表现,阅读作为核心素养理念形成和发展的输入形式,成了英语教学过程中必不可少的教学环节。且其教学意义受到了广泛的关注和重视。在新课改持续深化和发展的背景下,传统的英语阅读教学方法已经无法适应当前的教学要求和学生个性化发展的需求,所以小学英语教师应积极进行阅读教学策略的探索和优化,以达到培养学生英语核心素养的目的。

一、通过绘本阅读,激发小学生的学习兴趣

绘本英语阅读教学的特点就是将图片与英文进行有机的结合,通过让学生观看一些图片,引起小学生的联想,促使小学生可以在图片的情境里对英文的内容有一个更好的猜测和阅读的能力。小学英语教师为了优化绘本阅读教学的方法和策略,可以将小学生分成若干个学习小组,让小学生在学习小组内尽情的进行交流和讨论,找出图片和英文相对应的文本,通过比赛的方式来看哪一个小组的准确率最高,速度最快,对于表现最优秀的小组小学英语教师可以给予一定的表扬和奖励,以此来对小学生进行鼓励,促使小学生继续努力学习,从而不断的提升英语阅读的能力以及核心素养。例如,小学英语教师在给学生讲“*What's the weather like?*”这部分内容的时候,首先需要让学生熟悉课文的内容,之后组织学生在小组内进行朗读比赛,让学生分享自己学到的以及课外积累的一些关于季节的英文单词,并且简单对于各个季节进行环境、事物特征的描述,让学生可以积极的投入到绘本阅读教学之中,激发小学生对于英语阅读学习的兴趣,促进小学生英语综合能力的提升。

二、通过相应教学情境的创设,实现学生思维品质的培养

阅读是一种需要思维活动参与的学习过程,而在核心素养理念的指引下,思维品质作为核心素养的重要组成部分,需要教师通过有效的阅读教学和引导来实现学生思维品质的培养与提升。因此,这就需要教师应结合教学内容,通过教学情境的创设来为学生营造相应的阅读氛围,使学生在教学氛围的引领下,展开自己的想象与思维,来进行其中内容与情感的理解,实现学生英语思维模式的树立。如,在对小学生进行《*I usually play basketball*》的阅读教学时,教师就可以结合学生的生活经验,进行日常生活中打篮球场景的创设,并引导学生通过队员、裁判的分角色扮演,来实现逼真、形象学习体验的获得。这种具有交际性教学情境的创设,不仅能有效的加深学生的学习体验,同时更为学生思维的开展、语言的交际以及语言的运用提供了机会,实现了学生英语核心素养的培养与提升。

三、重视课外阅读,精心挑选材料,拓展学生视野

在新课标标准的要求下,小学阶段英语教学在结束时,

预期的英语阅读量要达到15万词,但仅靠教材上的内容是很难达到这个数量的。因此,学生就要进行课外阅读来提高阅读量。小学阶段的阅读教学课时较少,每周只有固定的几节课,加上时间上的限制,使得英语阅读教学无法有效开展,而且学生在完成教师规定的任务后,很少去进行课外阅读。种种原因使学生的英语阅读环境变得受限,加上书籍量少使学生很难找到合适的阅读材料,久而久之,学生的阅读兴趣就会大打折扣,阅读量也就无法提高。所以,要想达到预期的阅读量,教师要充分的利用好课上的每一分钟,并为学生挑选一些优秀的、符合小学生发展规律的课外读物作为阅读补充,从而扩展学生的阅读视野,拓宽学生的知识范围,也为学生自主阅读能力的发展提供有效帮助。

四、合理的选择英语阅读内容

在小学英语教学中,阅读内容与核心素养的培养有着紧密的联系。在教学过程中,教师要选择合适的英语阅读内容,然后组织学生进行课堂教学活动,通过有效的引导使学生对文章有了准确的认识,然后对内容进行分析和评价,使学生能充分的掌握语言知识、提高语言能力,锻炼学生的思维能力等。例如,在学习《*Turn left*》一课时,该文阅读内容与方向有关,但对于学生来说,对于那些表示方位和方向的单词比较陌生,所以教师要在阅读教学前,先让学生学习*left*、*north*、*west*、*east*、*south*等关于方位的单词,让学生对这些单词有了一定的了解,然后在为学生讲解相关的例句,分析句型,使学生能够对相关的可以灵活的应用。这样可以有效的加深学生对于文章的理解,提高学生的英语应用能力。

综上所述,在核心素养理念贯彻和落实的背景下,小学英语教师应懂得进行传统英语阅读教学方法的反思和改进,基于核心素养进行有效、新型阅读教学方法的创新和优化,以使阅读教学方法更符合学生的实际学习需求和教学情况,以此更能激发学生的学习兴趣 and 参与教学活动的积极性,从而促进了学生综合素养的养成和全面发展。

参考文献

- [1]陈方媛.浅析激活小学英语阅读课堂的有效策略[J].英语画刊(高级版).2019(17)
- [2]禹静.如何让小学英语阅读课活跃起来[J].读写算.2019(20)
- [3]钱婷.构建生活场景,翻转小学英语阅读课堂[J].文理导航(下旬).2019(12)
- [4]裴东亮.小学英语阅读课堂效率的提升路径探索[J].科普童话.2016(20)
- [5]雍娟娟.故事教学,让小学英语阅读课堂更具“童趣”[J].英语画刊(高级版).2018(05)