

论小学道德与法治教学中学生独立品格的塑造

李莹

(吉林省东辽县金洲乡中心小学校 吉林 辽源 136615)

[摘要]道德与法治课程是小学阶段重要教学内容,与新课程改革目标相符合,有助于培养学生综合素质,并引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。现阶段,我国教育部门重视道德与法治教学,特别重视培养和塑造小学生独立品格,使其生活自理,独立制定生活、学习计划,有效管理情绪,控制个人行为,并能帮助父母作家务等。以此为背景,本文研究我国小学道德与法治教学现状,发现教学中存在的问题,并提出小学阶段学生独立品格的塑造策略,为小学道德与法治教学提供参考。

[关键词]小学;道德与法治;教学问题;独立品格;塑造策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.021

引言

品德教育是教学中十分重要的部分,这对于学生自身良好性格的养成具有重要作用;其中独立品格的培养是品德教育中关键一环,因为独立品格对于每个人来说都具有重要的意义,对其生活、学习、工作的各个方面都有重要影响。独立品格的培养应该从小开始,所以小学生在学校期间教师一定要注重这方面的教育,塑造他们良好的独立性品格,以有利于他们今后的成长。现就相关问题进行如下叙述。

一、现阶段我国小学道德与法治教学中存在的问题

(一)小学生自身独立意识淡薄

通过对学生的调查研究发现,他们当中大部分都是独生子女,受到了父母、爷爷奶奶等过分的关爱,家长害怕他们受到委屈、挫折等,往往都会给他们提供十分优越的条件,许多小学生衣来伸手、饭来张口,从来没有给他们独立性培养的环境;当他们在日常生活学习中遇到挫折时首先想到的不是如何解决问题,而是求助于自己的父母、爷爷奶奶、老师等,如果家长和教师没有指点他们自己应该怎么做,而是帮助他们解决问题,这样慢慢就导致他们产生了依赖性,如果以后受到了挫折,其自身的承受力往往会较差,甚至导致严重的后果。就像温室里的花朵,离开了保护就会很快的枯萎。

(二)小学生缺乏独立的实践活动

正如1.1中所述,小学生由于家长们的溺爱,从来都得不到自己亲自动手的机会,导致其独立性不能够得到培养。而小学生在校期间教师往往只关注了教学任务的完成,对于小学生独立性教育则关注不够,导致小学生在校期间也没有得到独立性锻炼的机会。由于小学生在家庭和学校中都没有独立性的实践活动,从而不能够勇敢去面对遇到的问题,影响其独立品格的形成。

(三)小学道德与法治教师在教学中缺乏培养小学生独立性的手段

教学手段的好坏对于教学质量的影响十分明显,道德与法治教师在教学中应该掌握切实可行的教学办法去培养学生的独立品格。但是,并不是所有的教师都能够意识到小学生独立性培养的重要性,即使有部分小学教师意识到了培养小学生独立性的重要性,但是在教学过程中由于缺乏合适的教学理论和方式,缺乏科学、有效的教育手段,导致小学生独立性培养的教学效果较差。

二、小学道德与法治教学中学生独立品格的塑造策略

(一)营造出良好的独立性培养的环境

虽然小学生年纪偏小,但是其正处于一个可塑性很强的阶段,在这个阶段对于其独立性培养具有重要意义;已经有大量的调查研究表明,环境对于一个人性格的养成是十分关键的,所以一定要为他们提供一个良好的独立性培养的环境。除了家长给孩子提供好家庭教育环境外,道德与法治教师在教学中营造良好的培养环境也十分重要。因此,教师在教学活动中不只是按照教学大纲将教学内容进行复述,还应该为学生提供一定的实践机会,要理论联系实际,例如每日教室的卫生的打扫,布置独立洗袜子等任务,让学生认识到独立自主的重要性。

(二)培养小学生的主动学习能力,促进其独立性品格的形成

小学生具有年龄小、思想单纯、判断力较差、思考能力较低及认知功能不完善的特点。学龄前期,小学生在家长的庇护下成长,而在小学阶段,多数学生依赖教师,在这些外界环境的限制下,小学生无法培养和塑造完善的独立品格。为实现小学道德与法治教学中学生独立品格塑造的教学目标,教师首先应重视培养学生的独立学习和思考能力,因为学习占据小学生大多数学校生活,当小学生学会独立学习时,相当于掌握了独立、主动学习的技能,在探索知识过程中可独立思考 and 解决相关问题,而不是依赖家长和教师,这种独立品格可映射至除学习之外的任何活动中。其次,教师在道德与法治教学过程中重视引导的教学方法,让学生意识到自身在教学中的主体地位。在实际教学中,教师转变教学方法,改变传统的教学理念和教学方式,善于运用多种导入方式等作为课堂教学的开端,从而让学生思考相关问题并主动掌握教学目标,教师鼓励学生积极发言,并给予指导,在潜移默化中培养学生主动和独立学习的能力,进而塑造小学生的独立性品格。

(三)道德与法治课教师要改善讲课方式,加强对小学生独立性的培养

我们知道道德与法治课是一门与我们日常的生活学习关系十分密切的课程,尤其是针对小学生的道德与法治课,都是针对小学生自身如何成长进行编写的,其中有很多的内容都是可以实践的。这时就需要老师能够灵活的应用课本中的内容,例如,在课本中有一个内容是讲述《事情该谁做》,对这个话题教师可以构建出一个场景,当地上有垃圾时是否置之不理,还是主动捡起来;或者,当值日生忘记了擦黑板自己应该怎么做。让他们进行独立的思考,并引导他们该如何做。此外,还可以将日常生活中的场景应用到课堂的教学中,比如过马路时应该注意哪些交通规则,在公共场合应该注意哪些方面等,这样就会使小学生注意到在学校的教学与日常的生活息息相关,让他们意识到要懂规则、守规则,这样就主动约束自己的行为,在以后的生活中即使没有人监督他们也能够遵守规则,从而形成了良好的独立品格。

三、结束语

综上所述,独立性品格对于小学生的成长和今后的发展具有重要作用,这就需要教师在教学过程中能够为他们营造出浓厚的自主独立的学习氛围,让小学生在这种氛围中进行独立的思考;此外,教师还应该掌握切实可行的教学方法,提高独立性教学效果,让小学生在学习和生活中能够进行独立的实践活动,全面提升他们的独立能力,为他们打下良好的品格基础。

参考文献

- [1]徐群华.小学道德与法治教学中学生独立品格的塑造[J].科学咨询(教育科研),2018(04):26
- [2]李娇.独立自主学习能力,终身学习之根基——略论小学思想品德教学中学生独立自主学习能力的培养策略[J].新课程(小学),2017(4)
- [3]黄恩伦.浅谈小学道德与法治如何培养学生的自主学习能力[J].未来英才,2017(18)