

加强学校德育工作管理的点滴体会

魏红强

(陕西省宝鸡市凤翔县城关镇城关中学 陕西 宝鸡 721000)

[摘要]德育是学校实施素质教育的重要组成部分,它贯穿于学校教育的全过程和学生日常生活的各个方面,渗透在智育、体育、美育和劳动教育之中。初中德育是基础教育,它要在德、智、体诸方面为学生的成长与发展打好基础,因此,学校必须把德育工作摆在首要位置,提高认识,树立教书育人,管理育人,服务育人的思想,为了确保学校德育工作的顺利实施,近年来,自己加强了学校德育管理工作的研究。

[关键词]德育; 工作管理; 教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.019

一、健全德育体系,发挥管理效能

学校成立德育工作领导小组,校长对学校德育工作负总责,由分管德育的副校长带头,形成德育处、后勤处、团支部、年级组、班主任为基本框架的德育工作网络,从校长到最基层的班主任,形成一种垂直的联系并沟通政教处、团支部、年级组之间的横向联系,学校的德育工作从组织系统方面做到了上下左右联系密切,指挥灵活,步调一致,信息畅通,这样才能充分发挥德育管理的效能,从组织机构上保证了学校德育工作的实施。

二、明确工作责任,调动其积极性

发挥德育组织作用必须明确学校各类人员德育工作职责,调动广大德育工作者的积极性、主动性和创造性,才能使德育工作落到实处。

1. 调动管理者育人的积极性。让管理者学好《初中学德育纲要》《中小学德育工作规程》以及党和国家的方针政策等,统一认识,一致行动,建立和落实德育工作目标及工作步骤,使他们既明确自己的责任,又有一定的职权范围和利益。

2. 调动教书育人者的积极性。一是调动班主任教师加强班级管理的积极性。因为班级是学校教育教学的基本单位,班主任是班级工作的组织者和指导者,是学校贯彻教育方针、促进学生全面健康成长的骨干力量,是学校德育工作的骨干。学校应制定班主任工作职责、考核细则,以及班主任培训学习制度,坚持每周一次的班主任例会,开展班主任经验交流会,对班主任工作出色的同志在评优、评职、晋级等方面优先等,这样极大地调动了班主任工作的积极性,使班主任队伍趋于稳定。二是调动各科教师教书育人的积极性。学科教师是不容忽视的德育工作者,学校提出要在学科教学中以知识为载体渗透德育教育。各学科德育教育以知识为载体,能实现知识与道德、教学与教育、教书与育人的统一效果。学校应制定科任教师教书育人的职责,以及配合班主任抓好班级工作的具体要求,并对他们的工作在各级评优中有所体现,同时也把此项工作纳入每期期末工作质量评价中。三是调动服务者育人的积极性。学校的后勤人员在学校德育工作中有其重要的作用,特别是在营造校园育人环境方面,需要他们有构思、有设计、有计划地实施。因此学校应制定有关服务育人的职责和制度,期末评价将成绩显著的同志评为先进教育工作者进行奖励等。

三、严抓细管,落实德育常规管理

寓德育与教学之中,是初中德育工作的主渠道,也是提高德育工作实效的根本措施。学校德育工作管理者要组织全体教师按照学校德育工作计划全面实施,调动学校各个组织的德育功能,确保学校德育为首的地位。

1. 学校德育管理者要强化教师育人意识,要让全体教师明确:“全员育人、全过程育人、全方位育人”的育人理念。在各学科中应从不同的方面、不同的角度尽到自己的德育职责,成为名副其实的“人类灵魂工程师”。

2. 学校德育管理者应加紧组织力量,根据学生身心发展规律,了解不同年龄阶段学生的特点,把握当前初中生思想发展的时代特点,科学的制定出学校德育目标;各教研组、各学科教师要从各学科的特点出发,认真挖掘教材内容中内在的德育内容,把有关的德育内容揉进知识传授之中,使知识传授和德育内容集中、系统、直接,在各科德育途径中居于特殊重要地位,学校一定要确保道德与法治课的重要地位,注重思想品德的教学。

3、共青团组织是对初中生进行共产主义教育的组织。学校要充分发挥组织的龙头作用,落实德育工作。学校党支部要加强共青团组织工作的领导,除认真抓好学生“一日常规管理”“升国旗”等常规德育活动外,还要组织学生走出校门,参加各种社会公益活动,积极进行社会德育活动,如参观、访问、社会调查、传统节日等,在多样化、丰富化、经常化的活动中,开展学校德育工作。

四、立足课堂阵地,渗透德育教育

课堂教学是渗透德育教育和心理健康教育的主阵地和主渠道。在初中各科教材中,都不同程度地蕴藏着丰富的德育教育资源和学生心理健康教育资源。因此,应充分挖掘各科教材的内涵,充分发挥各科教学的教育性,这样,寓思想教育于各科教学中,不仅加强了学生思想教育、心理健康教育,而且调动了学生学习的积极性和创造性。学校要把课堂教学中渗透德育作为对课堂教学评定的标准之一,并要组织专门的“渗透课”公开教学,这样才能强化课堂教学主渠道渗透德育教育的示范防线。如我校在上好常规教学课的同时,还大力开发校本课程资源。把德育序列化教学作为常规教学课的一个有力的补充。

五、加强环境建设,发挥育人作用

校园环境建设是学校精神文明建设的窗口,同时又是学校日常德育的载体。优美的环境氛围,高雅的校园文化,给人以奋进向上的力量,学校应发挥环境育人的作用,创设一个“时时爱教育,处处受感染”的德育环境。我校有健全的教育阵地,如:古诗文欣赏、各种文化墙、弟子规、各种兴趣小组活动室等,我们以“习惯养成”为主题,让每一堵墙壁成为无声的语言,在潜移默化中,对学生进行爱国主义、道德法制、爱学习、爱劳动、审美观和好家风行为习惯教育。

总之,加强改进学校德育工作,是教育工作者的责任,是教育工作的重要任务,我们必须高度重视,认真研究,对管理者来说,特别是要加强和改进学校德育管理工作,努力做好学生思想教育,正确引导和帮助青少年学生健康成长,使他们能够在德、智、体、美等方面全面发展,真正做到持花的美丽,护花的更美!

参考文献

[1] 郑玉贤. 浅谈德育处学生管理的点滴体会[J]. 人文之友, 2019(1): 63.