

# 高中政治教学的生活化实施举措

朱小琴

(江西省上饶市弋阳县第一中学 江西 上饶 334400)

**[摘要]**高中政治教学生活化,有助于学生对政治知识的理解,有利于推动课堂教学模式的改革创新,有助于促进学生的全面发展。现阶段,我国政府部门正在积极努力地推进社会精神文明建设工作,其最终目的在于有效提升人民群众的政治素养,以及对社会主义核心价值观的认知度。在这种大环境下,我国教育主管部门极为重视教育机构的思想政治教育优化创新工作。从实际角度出发,政治与生活之间有着密不可分的关系,高中生要想有效提升政治素养和政治知识的学习效率,参与生活化学习活动尤为关键。基于此,本文详细分析了高中政治教学的生活化实施。

**[关键词]**高中政治教学;生活化;实施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.501

## 引言

生活化教学模式主要强调将理论知识联系到现实生活中,以达到有效提升学生的学习体验感、学习兴趣、理论实践应用能力的教学目的。要想保证高中政治生活化教学模式的顺利实施,教师需要提升生活化教学模式的趣味性和精准性,重视研究与生活化教学模式相适应的教学理念。在高中政治课堂教学中,教师应注重教材内容与生活的有机结合,借助生活实例来阐明政治观念,并引导学生将政治观念运用于现实生活中,体现政治知识的应用价值,促进学生政治素养的发展。

### 1 创设生活化情境,实现知识与生活的融合

在高中政治课堂教学中,政治理论的讲解需要借助具体事例,便于学生进行深层次的理解。教师对教材中的事例进行分析后,从生活的角度进行延伸,创设生活化情境,引导学生结合自身对生活的思考,进一步对政治理论知识进行分析,让学生了解到政治知识与生活之间密不可分的关系。在课堂教学中,教师结合教学内容,为学生创设良好的学习氛围和环境,在调动学生学习积极性的同时,促进学生情感认知、思想情操的发展。所以,教师要注重生活化情境的实效性、趣味性和思辨性,避免教学情境与学生生活实际脱离或形式化。例如,在学习《中国共产党的领导》时,学生对中国共产党缺乏整体性的认知,无法感受到中国共产党领导的重大作用和意义。对此,笔者从学生的角度出发,借助多媒体,为学生创设具体的生活化情境,以学生印象深刻的汶川大地震为例,以图片、视频的形式,向学生展示中国共产党党员积极参与抗震救灾的模范事迹,让学生直观地感受中国共产党无私奉献、为国为民的光辉形象,进而领会中国共产党领导的作用和意义,而不只是从字面含义进行理解,进而提高课堂教学效率<sup>[1]</sup>。

### 2 有效提升高中政治生活化教学模式的趣味性

首先,高中政治教师要重视提升学生的学习体验感,在课堂上严禁干扰学生的自学过程,让学生能够充分感知学习的自由性,增强学生的学习体验感;其次,在进行政治生活化教学活动的初始阶段,教师要有效组织学生开展一些极具趣味性的社会实践活动,教师要与学生进行充分的情感交流与互动,增进师生之间的感情。如在培养学生爱国主义精神的过程中,首先,高中政治教师可以组织学生到周边地区开展一次反暴力宣传公益活动,与学生共同制作标语;其次,教师可以与学生共同开展调查活动,调查社会群众对此事的看法;最后,教师可以在课后引导学生谈一谈自己在本次活动中的收获。这样,不仅可以有效提升生活化教学模式的趣味性,还可以培养学生的爱国主义精神<sup>[2]</sup>。

### 3 设计生活化问题,探究政治观念

在高中政治教学中,政治观念和政治精神的理解是重点和难点,教师采用提问的方式,根据学生的思维能力,设计层层递进、合理性、探究性的生活化问题,引导学生从生活的角度对政治观念进行探究,促进学生政治核心素养的发展。教师设计的生活化问题,与学生的生活息息相关,能激发学生解决

生活化问题的强烈欲望,引导学生主动参与到问题探究中。层次分明、承上启下的问题能够帮助学生构建完整的政治知识体系,提升学生的综合能力。例如,在关于联合国知识的讲解中,教师首先向学生提问“联合国在汶川大地震中扮演什么样的角色”,引导学生通过探究发现联合国组织为汶川提供了大量的财力和物力支持。其次,教师利用多媒体向学生展示亚洲开发银行、国际红十字会等与联合国有关密切关系的组织,让学生对联合国组织的基本作用进行认知。最后,教师将抽象的政治知识和观念具体化,使学生体验政治知识的真实感和时代感,使学生加深对政治观念的认知,达到事半功倍的课堂教学效果。

### 4 有效提升高中政治生活化教学模式的精准性

现阶段,新课程改革要求高中教师要以提升教学精准性为目标,实现以学定教,将理论与实际教学相联系。因此,在生活化教学模式中,高中政治教师要提升生活化教学模式的精准性。首先,高中政治教师要有效创设与教学内容相匹配的教学情境,引导学生在具体的情境中感知政治知识的核心要义;其次,高中政治教师要践行以学定教的教学原则,将生活化教学模式与分层教学模式进行深度融合。在融合的过程中,高中政治教师不仅要了解学生的基础政治素养和对社会主义核心价值观的认知度,还要考量学生的社会责任感,进行具体的学生分层、教学内容分层、教学评价标准分层<sup>[3]</sup>。

### 5 实现理论教学与实践应用之间的联系

政治知识来源于生活,又应用于生活,政治知识与人们日常生活有着紧密的联系。因此,高中政治教师在教学中可以结合生活实际,或根据自身的生活经验开展一些主题性的教育活动。要想有效开展生活化教学,提高学生了对政治知识的应用能力,高中政治教师就要结合新课改要求,进一步细化教学目标,将教材知识的切实掌握与实际生活中的应用结合起来<sup>[4]</sup>。

### 结束语

总而言之,在高中政治教学中,教师可以创设具体的生活化情境,引导学生从生活的角度对政治理论知识进行学习和思考。同时,考虑到学生的思维能力,设计合理性的生活化问题,让学生结合现实对政治观念进行探究,以及组织学生开展相应的生活化教学活动,让学生走出课堂,将自身所学的政治理论知识运用到现实生活中,在实践中进一步加深认识,充分发挥生活化教学的优势,打造高效的高中政治课堂。

### 参考文献

- [1] 杨燕.高中政治教学生活化策略探讨[J].文理导航(上旬),2019(12):75-77.
- [2] 郭志玲.浅析生活化的高中政治教学策略[J].考试周刊,2019(94):122-123.
- [3] 张玲.谈高中政治教学中的“生活化”实施策略[J].散文百家(新语文活页),2019(06):164.
- [4] 王进兴.高中政治教学的生活化教学的实施策略[J].新课程(下),2019(03):5.