

论初中语文教学提问设计的创新

路平平

(吉林省大安市太山镇第一中学 吉林 大安 131300)

[摘要] 语文课堂提问既是一种教学手段,也是一门艺术,提问设计的好坏直接关系到语文教学效果。优质的提问能够引导学生积极思考,活跃课堂气氛,培养学生的创造性思维。初中语文教师应该从实际学情入手,重视课堂提问,遵循提问的原则,设计多样化的提问方式,使语文课堂效率获得显著的提升。文章分析初中语文教学提问存在的问题,论述提问设计的创新策略,旨在为初中语文教学提供思路。

[关键词] 初中语文; 初中生; 提问设计; 语文教学; 创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.192

一、初中语文教学提问存在的问题

(一) 教师掌握提问主动权

受传统思想的影响,语文教师在课堂上占据主动权,很少给学生自由发挥的空间,课堂提问也是如此。语文教师把握着提问的权利,课堂上只有教师提问学生,没有学生提问教师,学生感受不到学习语文的乐趣,常常会对课堂提问产生反感,不愿意回答问题。语文教师的提问方式千差万别,有时候学生正在认真地思考问题,教师突如其来的提问不仅会打断学生的思路,还不利于学生养成良好的学习习惯。还有的教师在课堂上会连续提问,学生还没有理解上一个问题,下一个问题就来了,致使学生产生抵触情绪。

(二) 问题创设缺乏针对性

提问的重点是问题的选择,不同的问题发挥着不同的作用,但在实际教学中,为了凸显自己的教学能力,有些教师会选择一些脱离教学内容,与教学无关的问题,让学生摸不着头脑。这会误导学生,令其在语文学习上走弯路。还有的语文教师设计的问题没有针对性和层次感,往往是“一刀切”,导致优生吃不饱,学困生吃不了,语文课堂出现明显的两极分化,不利于学困生的转化。另外,还存在语文教师在提问后没有及时进行点评和指导的情况,导致学生对语文知识的理解较为肤浅,达不到学以致用的目的。

(三) 学生提问能力受影响

在初中阶段,初中生和教师关注的焦点是中考,多认为只有考出好成绩才是第一位的,所以在日常训练过程中,初中语文教师会要求学生采用题海战术,希望能够通过做题来弥补学生知识的不足,强化学生的答题能力,不给学生自主提问的机会,久而久之,学生的提问能力就会下降,教师怎么说,学生就怎么做,缺乏创新精神。初中生由于没有掌握提问的方法和技巧,即使教师让学生提问,提出的问题也毫无逻辑和重点,不能激发学生的求知欲,起不到引导和提升的作用。所以初中语文教师应该注重培养学生的提问能力,让初中生在语文课堂获得全面、系统的学习体验。

二、初中语文教学提问设计的创新策略

(一) 创新提问角度,突出启发性

通常情况下,初中语文教师喜欢按照教学大纲的顺序和教学的中心提问,这种提问方式能够让学生掌握文章的写作意图,按部就班地学习。长此以往,初中生会形成思维定式,不善于发散思维和创新思维,找不到语文学习的最佳途径。因此,初中语文教师要创新课堂提问的角度,从多方面考查学生的语文能力,给初中生创造丰富的问题情境,使其对文章产生兴趣,学会深入分析和灵活运用。语文教师可以对文章的创作背景进行提问,初中语文教材中的每一篇文章都是精挑细选的,对学生有教育意义的,如果学生不能理解作者创作时的背景,就很难深入地理解文章。语文教师可以先让学生预习,对作者所处的时代和自身情况等有一个清晰的认识,再学习时才能抓住重点,形成自己的学习风格和体验。语文教师可以根据文章的结构进行提问,每篇文章都有独特的构思和行文规则,有利于初中生积累经验,提高写作水平。

(二) 创新提问内容,突出探索性

语文课堂提问的创新是提高学生学习质量的关键,语文教师要对传统课堂提问做出深刻剖析和反省,找出自己的

不足,并按新的教育理念开展教学,提高语文的教学实效。提问的内容是提问的灵魂,语文教师应该从内容入手,根据现阶段学生的学习特点和成长规律,选择切合实际的提问内容,获得学生的认可,让每一位学生都能在提问中有所收获。一直以来,初中语文教师的提问都有些片面,多针对一部分学生群体进行提问,没有照顾到全体学生,也无法调动班级整体的学习氛围。新时期的初中语文教师应该采用灵活的提问内容分层次提问,在备课时准备好针对不同层次学生的提问,提问时做到因材施教,统筹兼顾,这样才会增强学生的学习动力,使提问发挥更大的作用。还可以进行小组合作提问,将初中生分成学习小组,结合小组成员的整体水平给出提问内容,让小组成员共同探究并得到答案,从而培养学生的探究能力和合作能力。语文教师还要设计一些趣味性的提问,在愉快的氛围中提问,将问题生活化,拉近与初中生的距离,引导初中生掌握相应的语言技能。

(三) 创新提问时机,突出适当性

提问是启发式教学的有效手段,语文教师把握好课堂提问的时机,能够最大限度地调动初中生的学习热情,激发学生的创造性思维,加深他们对语文知识的理解。提问的时机在整个语文课堂提问过程中起着决定性的作用,初中语文教师应该深入研究课堂教学方案,培养初中生独立思考的能力,培养学生终身学习的习惯和语文核心素养。

首先,语文教师要重视课堂导入时的提问,通过提问可以让初中生快速进入学习状态,掌握课堂学习的重点和难点,并为课堂教学节省时间。初中生带着问题进入课文的学习,更有目的性和实践性,学生经过努力得到问题的答案,会大大增强语文学习的效果和学生的记忆印象。其次,语文教师要把握学生的兴趣点,在课堂讲解中进行提问。尤其是对于课文的架构、修辞手法、引用古诗词等,使学生进入到具体的情境中,回答问题的准确率会更高。最后,语文教师还要在课堂总结时进行提问,问题可以是开放性的,让初中生结合课堂所学的知识进行回答,起到巩固提高的作用,也会锻炼学生的语文表达能力。语文教师还可以鼓励学生进行提问,对于不能理解的问题要及时向教师提问,这样才可以消除疑惑,提高他们分析问题和解决问题的能力。

综上所述,初中语文课堂提问的重要性不言而喻,提问设计的创新是新课改提出的要求,也是构建高效语文课堂的必然选择。初中语文教师要做好传统教育理念与创新教育思维之间的交替,营造良好的课堂学习氛围,提出具有创新意识的问题,带动初中生学习,便于学生全面掌握知识。还要抓住问题的本质,突出教学重点和难点,引发初中生的深度思考,实现语文素养的优化。

参考文献

- [1] 陈晓燕. 初中语文教学提问设计的创新研究[J]. 青少年日记, 2016(1).
- [2] 李爱平. 试论初中语文教学提问设计的创新[J]. 考试周刊, 2016(67).
- [3] 殷彩芹. 浅谈初中语文教学提问设计的创新[J]. 发现, 2017(12).
- [4] 闫佳伟. 初中语文教学如何实现提问设计创新[J]. 读写算, 2019(13).