

小学数学练习设计策略浅探

朱丽平

(江西省丰城市泉港镇荣巷教学点 江西 丰城 331123)

[摘要]练习是小学数学课程的重要组成部分,在加深学生的理解与记忆、挖掘他们的潜力等方面起着不可忽视的作用。作为数学教师,应该根据小学生的学习规律及特点,设计科学合理的练习,以营造良好的课堂气氛,激发小学生学习的积极性与主动性。

[关键词]小学数学;练习设计;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.783

一、趣味性练习

受到年龄的限制,小学生的自我管理能力和较差,在课堂上经常会出现走神、注意力不集中等的现象,这就需要教师设计趣味性的练习,以吸引小学生的注意力,提高他们练习的效率。

例如在小学数学一年级上册学习《20以内的进位加法》部分内容时,要求学生正确、熟练地进行20以内数的进位加法口算,并能在计算的过程中进行交流合作,以感受算法的多样性。这样教师在设计练习题的过程中,就可借助“开火车”的活动,来增加计算的趣味性。即教师可模仿火车开动的声音,并告诉小学生火车要来了,我们看到1号车厢有9个人,2号车厢有6个人,一共是多少人呢?有的小学生会掰手指头一个一个地数,有的则用凑10法进行计算,把6看作是5和1,9加1是10,可在此基础上得出答案。当然教师还可鼓励学生自主参与“开火车”游戏的设计,布置他们相互之间设计练习题,这往往能进一步增加练习的趣味性,激发出小学生的潜力。

在趣味性练习的过程中,教师要善于营造良好的课堂氛围,以唤起小学生的热情,促使他们获得一定的成就感与自豪感,从而使得他们真正爱上数学课程的教学。

二、生活化练习

数学知识来源于生活,同时也是为生活所服务的。这样教师在设计练习时,就应该从小学生喜闻乐见的生活场景入手,注重理论与生活实际的联系,从而促使小学生做到学以致用。

例如在小学数学一年级下册学习认识人民币部分内容时,要求小学生认识各种面值的人民币,并能掌握元、角、分之间的十进位关系,从而做到在购买活动中灵活运用人民币。这样教师在教学的过程中,就可设计生活化的练习,以满足小学生多样化的求知欲。即可以超市购物为背景,用学生身边的学习用品、小玩具为货物,用教学货币去购物。在购物中体验数学,学习数学。“一支铅笔的价格是5角,买两支铅笔需要多少钱呢?”由于很多小学生都有过超市购物的经历,他们能快速给出10角的答案,那么10角等于多少元呢?为了进一步加深小学生的理解,教师还可选出学生分别担任收银员和顾客,扮演顾客的学生可自主选择要购买的商品,然后由收银员计算出需要花多少钱。这样的练习与小学生的日常生活息息相关,可促使小学生快速掌握该部分内容,有助于他们形成完整的数学知识体系。

生活化的练习题有助于激发小学生的学习兴趣,促使他们真切地感受到数学就在身边,从而可在丰富他们实际生活经验的同时,提升他们的数学综合素养。

三、层次性练习

由于不同学生的基础知识、智力水平、接受能力等存在差异,这样教师在设计数学练习时,就应该根据每位学生的实际情况,设计层次性较强的题目,以促使小学生在由浅及深、由易到难的过程中,掌握更多的基础知识。

层次性的练习题能满足不同学生的学习需求,有助于拓展他们的知识面,开阔他们的数学思维,这对于小学生今后的学习和发展也是极有好处的。

四、开放性练习

小学生具有活泼好动、好奇心强等特点,这样教师在数

学课程教学的过程中,就可设计开放性的练习题,以有效调动小学生的主动性,帮助他们建立起新旧知识之间的联系,从而夯实他们的基础。

无论是假设、尝试与调整以及方程,都能帮助学生解决问题,在解决问题时,教师主动引导学生去分析,讨论,思辨不断从为什么中求知,求解,促进思维的发展,但教师不仅仅是要教会学生解这样的一道题,在解题结束后教师可以布置学生仿照本题进行改编并解题。

生1:现有蜘蛛和蜻蜓共18只,腿的条数为128,试问蜻蜓和蜘蛛各有多少只?

生2:小明有硬币5角和1元共30枚,一共20元。问5角和1元的硬币各多少枚?

……

可能的学生编的题目不太切合实际,但鸡兔同笼的模型已经在学生的心里生根发芽,学生从解题形式求开放,教师布置作业同样开放,既开放学生的思维,也培养了学生的创新能力。开放性练习题的设计,能激起小学生的思维火花,可促使他们从数学的角度入手思考问题,整体教学效果较好。

五、实践性练习

在小学数学课程中设计实践性练习,可激发小学生的探究兴趣,使枯燥的数学知识变得趣味横生,从而有效降低学习的难度,使得课堂教学达到事半功倍的效果。

例如在小学数学二年级下册学习克和千克部分内容时,教学大纲要求小学生通过看一看、掂一掂、比一比、猜一猜、量一量等实践活动,了解1克和1千克到底有多重,从而帮助他们初步建立起质量的概念。这样教师在教学的过程中,就可将小学生进行合理的分组,并安排他们以小组的形式就身边的物体进行实际测量,以在实践活动中牢固掌握所学内容。在实践性练习开始之前,教师可提前准备好2分硬币、1个苹果、一支铅笔、一袋盐等物品和弹簧秤、电子秤等称量工具,小学生可先猜测物品的重量,然后再进行实际测量,随着测量次数的增加,小学生猜测的正确率将逐步提升。通过实践活动的组织,可使抽象的质量单位变得更加形象生动,能有效降低小学生后续做题的误差率。

实践性练习的设计,不仅能提高小学生的动脑能力,还能同步提升他们的动手能力,这有助于他们创新精神的进一步发展,可促使小学生成长为全面发展的优秀人才。

六、结语

综上所述,由于练习设计直接关系到小学数学课堂的教学效果,为此教师在设计练习时,应以学生的发展为根本依据,在关注他们知识技能的同时,更要关注他们数学思维的发展,从而促使小学生朝着更加优秀的方向发展。

参考文献

- [1]钱娟.核心素养下小学低年级数学作业分层练习的设计[J].启迪与智慧,2018(9):90-91.
- [2]吴彩凤,马晓娜.基于核心素养的小学数学运算教学设计:以“一元一次方程”练习课为例[J].林区教学,2019(8):82-84.
- [3]李苏娇.如何提高小学数学课堂练习设计的有效性[J].试题与研究,2018(23):9.