

阅读训练在小学语文教学中的应用研究

童水芳

(江西省上饶市广信区煌固镇中心小学 江西 上饶 334101)

[摘要]近些年来,随着社会大环境的不断变化,基础教育体系结构发生了相应的变革,总的人才培养目标也发生了一些改变。就语文学科来说,《小学语文课程标准》对“学生应学习哪些语文知识”以及“学生应学习语文到何种程度”提出了更加具体的要求,认为教师应大力培养学生的阅读理解能力,同时培养他们对语文知识、民族文化的热爱之情。对此,从组织更加科学合理的小学阅读训练活动的角度出发,教师首先应明确阅读训练的价值以及当前阅读教学存在的问题,进而竭尽全力地寻找促进教学以及学生成长的教学方法。

[关键词]小学语文; 阅读训练; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.467

引言

语文一直以来都是小学基础教育的重要内容。尤其是在新课改不断推进的全新教育环境中,伴随着文化传承意识在社会中的不断发展,学语文、学好语文已然成为全民共识,各个小学教师也在不断寻找更合适的、能够提高小学语文教学效果的教育方法,“阅读训练”由此进入师生视野。在小学语文教学中融入阅读训练,加强对学生的“读”的引导,有助于提升他们理解中华民族语言文字的能力,同时优化其文化意识,无论对基础学习还是文化传承都大有帮助。因此,教师有必要对阅读训练组织方法展开进一步的分析。

一、当前小学语文阅读教学中存在的问题

(一) 侧重阅读知识, 轻视阅读能力的培养

在当前的小学语文阅读教学中,部分教师在教学中倾向于阅读知识的学习,其认为阅读知识乃是小学生整个语文阅读体系中关键的因素,假如没有这个关键因素,那么小学生的阅读教学就视为失败,无法去进行有效的阅读学习。事实上,小学生阅读能力的培养才应该作为阅读教学的重点,是重要的培养对象。课堂上,部分教师只是对部分词语进行字面上的理解,而对于词语所富有的深刻内涵及情感却不能让学生获取到。作为语文教师必须要懂得,阅读绝不是单地去读,而是要经由阅读这个过程去进行感悟,从而将小学生的阅读能力挖掘出来,并进行有效的培养。

(二) 没有重视学生正确阅读态度的培养

在阅读教学过程中,端正学生的阅读态度是有效阅读的前提,必须要让学生养成良好的阅读习惯,才可以进行语文阅读。可是在当前阅读教学中,部分语文教师教学仅仅为了完成阅读教学的任务,结果没有担负起语文教师应完成的责任及义务,他们只是将阅读任务下达给学生,学生也是在被动地进行语文阅读。试想,这种被动式的阅读,学生又怎能去真正领悟阅读内容中那深刻的含义呢?所以,学生根本不明白如何去进行正确的阅读,怎样从阅读的材料中去收获有用的语文知识,懂得领悟阅读文章的深刻含义而受到教育。另外,在语文阅读过程中,很多学生也是依据个人的爱好进行阅读,没有注重去借助阅读的辅助工具去进行阅读,这样我们根本就看不到学生边读边想的阅读状态,这种忽视正确阅读态度的后果是非常严重的。

二、阅读训练在小学语文教学中的运用策略

(一) 创设情境, 营造良好氛围

小学生会在语文学习以及阅读训练活动中出现不积极的表现,进而无法达成预期训练和学习目标,与缺乏合适的阅读情境有着不可分割的关系。在传统的语文课堂上,师生对文本内容的关注远远高于对情境和氛围的关注,部分教师更是只要求学生刻板地读文章,忽视了他们的阅读体验。在这种状态下,本就缺乏足够阅读经验和情感积累的小学生自然难以在单一的阅读中有所收获,从而使其阅读积极性和语文综合素养逐渐降低。这也就意味着,要想让小学生积极参与阅读训练活动,营造一个良好的学习情境和轻松的学习氛围是极其重要的。对于学生来说,课堂或训练活动的氛围越是轻松活泼,他们越能积

极参与。同样,越是贴近文本故事的模拟情境,越能为其营造出“身临其境”之感。如此,在相对真实的情境支持下,将自身想象成文章主人公或其他相关人物,带着轻松愉悦的心情感受文章背后蕴藏的更多情感,他们的思考收获与阅读体验必然会更好。

(二) 重视趣味引入, 激发阅读兴趣

兴趣是学生学习的内在驱动力,想要从根本上提升小学语文阅读训练质量,必须先激发学生读文章、学语文的兴趣。也只有学生发自内心地对学科内容、阅读活动感兴趣,他们才会更积极地参与阅读训练、更主动地分析文章文化内涵。反之,如果学生对学科内容、阅读毫无兴趣,即便是面对教师耐心的引导,他们也会产生一定的厌学情绪,这不仅对阅读训练的推进毫无帮助,甚至还会阻碍整体学科教学。这意味着,教师在融入阅读训练的教学中,必须合理利用趣味元素引入课程,让学生“读”的兴趣在趣味引入的支持下被充分激发出来,使其对将要参与的训练产生兴趣、对将要学习的学科内容产生好奇。这样一来,带着好奇和兴趣进入课堂,正式参与阅读训练,学生的表现也会更加积极,从而使训练成效、“读”的收获越来越理想。

(三) 重视预习, 铺垫课堂教学

常言道“磨刀不误砍柴工”,高质量的预习能够在极大程度上减少课堂的“适应新知”时间投入,进而让师生将更多时间与精力放在“深入分析文章情感”之上,对于提高阅读训练有效性来说是大有裨益的。这样一来,他们就能迅速进入学习状态并围绕预习中产生的问题向教师或其他同学提问,课堂时间被高效利用起来,诸多问题也能及时得到解决,整体训练质量自然会得到大幅提高,其阅读和分析文章的能力乃至语文综合素养也能实现积极发展。但是在传统的小学语文教学活动中,教师并未给予预习足够的重视,往往是在课堂上直接开展阅读活动,导致学生由于不熟悉要读的文章,所以很难迅速进入“读”的状态,课堂时间在无形中被浪费,整体训练活动质量趋于低效。面对该情况,教师必须积极转变不重视课前提训的刻板观念,将课前的阅读训练活动组织起来。

结束语

综上所述,在小学语文教学过程中强化阅读训练,有助于提升小学生对于语言文字的阅读和理解能力,同时优化其语文意识,使其在阅读中对中华民族文化内涵形成更正确的认识。小学教师应明确该问题,在学科教学活动中积极发挥自身的引导作用组织训练,以此加强对其语文综合素养的培养,助力其在语文领域更长远的发展。

参考文献

- [1] 房德云. 浅谈阅读训练在小学语文教学中的应用[J]. 中国教师, 2019(S2): 146.
- [2] 张玲. 浅谈强化小学语文阅读训练的方法[J]. 科普童话, 2019(42): 98.
- [3] 张长生. 小学语文有效阅读训练思考[J]. 读写算, 2019(30): 164.