

“互联网+”助力小学数学课堂提升

万艳萍

(江西省南昌市站前路学校教育集团 江西 南昌 330000)

【摘要】21世纪是互联网的时代，互联网解决了各行业中的难题，使其迅猛发展，互联网也一定会改变教育，使其迅速发展。其中小学数学的教学，通过互联网资源的有效利用，使整个教学过程更加系统化和精确化。这是一个必然事件，因为教育体系的发展与否决定了未来我们国家的发展走向，毕竟人才是国家不断发展的原动力。

【关键词】互联网+；小学数学；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.082

1 激发兴趣，利用互联网启动学生的认知

所谓兴趣就是热爱，热爱是骨子里的喜欢，喜欢去做的事情自然能够长久，这是主观能动性的表现。学习的兴趣是需要慢慢培养的，因为书本内的知识是死的，毫无情感，尤其是对于数学这门纯理科而言。小学数学虽然没有十分的高深，但是具有一定的基础性，需要在不断学习的过程中，培养学生们的数学思维。而互联网的作用可以启动学生们对数学这门课程的认知，具有十分重要的现实意义。

例如：在小学认识图形教学中，因为数学的世界中有各种各样的图形，从辨别最基础的图形开始，在未来了解到更复杂的图形之时，就会有一定的分析。当然就数学老师在课堂上讲图形的模样，再摆一些样品给学生们观看，这些都是远远不够的。对于稍微基础的类似于正方形长方形之类的图形，在平常的生活中都能经常看到，不是很稀奇，学生们辨别这些图形完全没有问题。对于更复杂的图形该如何辨别呢？这是需要老师在课堂上解决的问题，因为一年级的学生们想法有限，在课堂上仅仅也是跟随老师的脚步。那在课堂上能够吸引学生眼球的教学方式方法有许多，而互联网新技术的运用确实体现之最，这最能够让学生们切切实实感受到图片的样子，还可以具有实践性，可操作图片的切割等，可以在学生们心里留下深刻印象。用多媒体合成图片的高新技术，对图片进行整合，形成一个完整的动画过程，还可以适当的加一些创新。老师将这些互联网下的各种技术运用在课堂上，目的是让学生们真真实实感受到某一事物的模型，从而来激发他们对数学学习的热爱。对低年级的学生而言，这同时也是一个启发认知的过程，有效且意义重大。

2 钻研教材，增强学习数学的乐趣

众所周知，数学在学生的学习过程中十分重要，所以无论是老师还是家长，都10分关注学生的学习。故在课堂上老师需要全面的考虑一些问题，把所有情况都列在一起，所以在课下备课的时候，老师们要认真地钻研教材。在学生的学习过程中，都不喜欢一板一眼的上课方式，老师也是这么经历过来的，所以要想方设法的提高课堂教学的趣味性。

例如：小学的数学课本里，有这样一种类型的应用题问题，是鸡兔同笼的问题。这是难点也是重点，所以在对这些问题进行讲解时，老师需要深刻的钻研其本质，为了让学生们能够更好的理解这个问题，利用互联网资源构建一个流程模型十分关键。今后遇到的许多应用题的问题，都有可能是由这个演变过去的，可以这么说，这就是一个基础的应用题问题。当然课前老师要做好充足的准备，把一节课的上课流程规划好，而如何去规划一节课的流程？在有限的时间内，使教学内容尽善尽美，都是数学老师需要思考的问题。其中互联网新技术对老师们的备课意义非凡，数学老师在进行课堂知识整理的同时，也会参照其他老师的做法来进行班级的在教学的过程，学生和老师面对面进行交流，老师可以清晰地观察到学生的每一个状态。于学生们而言，数学课堂的学习多多少少是枯燥乏味的，所以说互联网的应用是学生们能够感到新鲜感。还有许多利用互联网新技术真实模拟的

事例，会让学生们直观地感受到题目中所要表达的意思，让一些难题迎刃而解，故学生在学习数学的时候就充满了自信心。幽默的教学方式会是学生感到学习的乐趣，虽然小学生的课业压力不是很大，但是许多能力都需要从小培养。包括数学学习的能力也是如此，一个从小到大数学都十分优秀的学生，在内心中已经是热爱数学学习的学生。幽默风趣的课堂会在学生们内心里埋下热爱数学的种子，并且生根发芽，为今后的数学学习奠定良好的基础。而互联网资源的有效开发，会使平时比较普通的课堂变得生动起来，会是一个平凡的老师变得十分的幽默，这是大势所趋。改变教学的模式，去尝试一些新的挑战，无论是对老师还是对学生，都十分有帮助。而这幽默风趣的前提就是老师课下要好好备课，有计划地规划好一节课的内容，课堂上不要那么死板，要灵活变通。

3 夯实基础，培养学生数学学习习惯

数学教学的方式纷繁复杂，对于小学生而言有一定的难度，有很多学生都会不适应，同时上课的听课效率不会太高。那么数学老师对应的讲课内容就应当适时的进行调整，多注重基础的讲解，让学生们夯实基础很关键，基础不牢，地动山摇。所以在慢慢夯实基础的过程中，学生们学习数学的思维也会在慢慢转变，同时老师也可以慢慢培养学生的数学学习习惯。

4 营造氛围，提高学生数学思维能力

良好的学习环境，良好的学习氛围，对一个学生的学习有很大帮助。不是每一个学生天生就喜欢学习，都是在潜移默化下受环境因素的影响，慢慢培养起来对学习的兴趣。数学的学习是讲究逻辑性思维，不是每个人空间想象力都很强，所以这是慢慢需要培养的。

5 结语

教师要根据小学生的年龄特点，进行针对性的引导，将互联网新技术运用在各个方面上，培养学生对数学的学习兴趣。只有对数学感兴趣了，学生才会快乐学习、自主学习。互联网新技术正是为小学生们提供了关键的设备上的支持，小学数学课堂的教学因互联网而更加精彩。总体来说，我们做教师的必须要尊重学生的主体地位，将课堂的话语权交付于学生，充分调动学生的积极性，这样才能够实现师生良性互动、打造高质量课堂的目的，当然，将话语权教育学生这个过程是需要一线教师结合实际情况进行探索的，不同学生的情况都有所差异。所以我们要选择适当的方式，既不能过度干预学生学习活动，同时也要对学生起到引导作用，利用互联网资源帮助学生提升个人学习效率和质量。

参考文献

- [1]李超.小学数学线上教学中对家长心理疏导的思考[J].教育艺术,2018(03):64.
- [2]韦俊宏.探究“互联网+”背景下的小学数学课程建设方法[J].天天爱科学(教学研究),2011(04):27-28.
- [3]林建全.AI遇上小学数学——低年级空间思维能力启蒙与培养[J].名师在线,2011(07):83-84.