

# 网络资源支持下的小学语文写作教学指导策略研究

矫红燕

(吉林省通化市东昌区育红小学 吉林 通化 134000)

**【摘要】**网络的不断普及促使我们生活因此而获得了多种便利,在很大程度上推动了教育改革与发展。语文写作一直都是教育教学重难点,同时也是促进学生对于教育体系形成良好把握的关键,为了能够有效优化小学语文写作教学,本文也就网络资源支持下的小学语文写作教学指导策略展开了研究。

**【关键词】**网络资源;小学语文;写作指导

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.105

## 引言

在互联网信息技术不断发展的环境下,网络如今也已经成为我们生活中不可缺少的部分,并且我们还逐渐开始习惯借助于互联网来更好地认识与感知世界,其逐渐成为我们与外界交流的重要媒介。在互联网时代背景之下,网络资源也开始变得越发的丰富且多样化,借此能够很好地实现资源、信息与知识共享,同时还为教育教学工作开展提供了较多的教育教学资源,在很大程度上弥补了传统教育模式存在的不足之处,为教育教学工作开展提供了较多的可能性。为此,本文就网络资源支持下的小学语文写作教学指导工作展开了如下探索:

### 一、网络资源支持下的小学语文写作教学意义

写作的主要目的就是能够更好地应用语言文字来表达出自身的真情实感,同时有效促进外部互动与交流,以此来为学生感知、认识世界形成良好保障,同时也是学生创造性表述的基础。为此,教师写作教学活动在开展的时候一定要尽可能贴近学生实际,利用网络资源优势来帮助学生更好地了解世界、拓展学生写作素材,借由此来有效激励学生表达出自己的真情实感,从而真正有效优化小学语文写作教学。首先,互联网信息技术的不断发展,促使教师授课方式也从之前的口述与板书形式逐渐变成了直观的画面体验,这能为学生提供集多元化的意境体验,这能为学生提供试听等多方面的感官刺激,是有效提高学生写作兴趣的关键。其次,还能为学生提供大量的写作素材。网络庞大的数据库为学生提供了较多丰富多彩的素材,借助于网络学生能够更好地了解世界各地奇闻轶事有效拓展与丰富学生认识和见闻,教师基于此来开展写作指导,即可为学生提供丰富的素材来开展写作教学,从而有效优化小学语文写作教学,促进学生释放天性、发展自身创造力,是优化小学语文写作教学的关键。

### 二、网络资源支持下的小学语文写作教学指导策略

#### (一)情景式写作教学指导

网络资源支持下的小学语文写作教学指导活动开展的时候,教师可以借助于互联网技术的虚拟现实技术来为学生创设出一种置身于其中的情境,这能有效促进师生互动,同时让学生写作得以顺利开展。在这一过程中,教师可以结合学生对于知识的掌握程度来进行针对性的指导,这有助于学生写作能力得以提升。情景式写作主要是指在课堂实践期间利用写作教学方法来为学生塑造出特定的情境,引导学生将自己的体验以作文的形式直观表达出来。网络资源支持下开展情景式写作教学指导,即可利用视频、图画、音频来为学生创设某一种特定的情境,同时鼓励学生想象处在这种环境下的精力,像是风景、情感、活动等等,这能很好地激发学生写作欲望,让学生在写作情境体验中更好地表达出自身的情感体验和感悟。例如,教师在完成《天净沙·秋思》教学之后,教师即可借助于多媒体技术来为学生播放作者生平以及这一首词的创作背景,让学生对其形成一定的了解,然后再利用视频播放出相应的情境,这样学生就能在这一过程中更好地表达出自身的情感和感悟,从而有效为学生对课程内容把握与理解打好基础,最大程度发挥出网络资源对于学生写作的指导与优化作用。

#### (二)借助网络资源丰富写作内容

网络资源支持下的小学语文写作教学最为显著的优势就

是能够为学生提供丰富的写作素材,教师可以在课堂实践期间借助于这些丰富的资源来扩大学生认知、丰富学生写作素材,从而有效起到良好的写作指导效果。在传统模式下的小学语文写作教学活动,一般都是教师位于主导,学生主体作用无法有效凸显,而课堂实践期间信息技术的有效应用则能够有效促进学生参与到课堂实践与体会之中,这有助于学生创造思维得以发展,是有效提升语文写作教学的关键。例如,教师在指导学生“写景”写作的时候,即可利用网络资源来为学生提供丰富的写作素材,像是冰雪融化的景色、草长莺飞的画面、泉水叮咚声音、鸟语花香的场景等等,通过这些视频画面来扩大学生写作视野、唤醒学生对于大自然的喜爱之情,这样才能真正提高学生写作兴趣与能力,从而真正有效优化学生语文写作能力。

#### (三)借助网络资源促进课内外写作融合

网络资源支持下的小学语文写作教学指导工作要想顺利开展,教师还可以在课堂实践期间意识到写作与阅读的联系,在课堂上利用课内外有效阅读来促进学生写作素养得以提升,从而真正有效提升小学语文写作教学指导效果。课内阅读内容十分有限,通常情况下无法有效提高学生写作能力与阅读积累,在这一过程中课内外阅读有效结合就显得尤为重要,其能够有效拓展学生阅读面,让学生在阅读课堂上汲取其中的知识与养分。课外阅读不单单是语文课外活动顺利实施的关键,同时也是课内阅读顺利开展的关键,更是学生写作资源得以拓展和延伸的关键。为此,教师在语文阅读课堂上一定要准确意识到其重要性,利用网络资源支持来有效拓展与补充课内阅读,借此来进一步渗透写作技巧、谋篇布局等写作知识,这样学生才能在课内外有效结合过程中提高自身写作能力。

#### (四)创新作文评改方式

网络资源支持下的小学语文写作教学指导工作开展的时候,教师还需要及时创新作文评改方式,在作文评改过程中促进学生写作水平得以提升。传统作文评改大多是教师按照文章语言表达、中心思想以及学生写作水平来提出意见,而这整个过程反馈时长较长,学生无法得到及时的纠正。针对这一现象,教师可以利用网络资源来进一步优化与创新作文评改方式,在课堂上利用网络平台来审阅学生作文,然后及时标出问题与精彩之处,这样就能及时反馈结果,而学生相互之间也能交流与评阅,改变传统单一的评阅方式。

### 三、结语

综上所述,网络资源支持下的小学语文写作教学指导具有较高的价值,毕竟网络环境资源十分丰富,能够帮助学生积累与拓展写作素材,也能够让写作教学因此而变得形象生动,所以教师在课堂实践期间一定要制定出恰当的教学方案,结合学生兴趣点来强化对于学生写作能力的培养,这样才能有效优化小学语文写作教学,让学生在有效写作指导中提高自身写作积累与写作水平,为学生今后语文学习与综合素质提升奠定良好保障。

### 参考文献

- [1]苏天慧.浅析网络环境下小学语文写作教学资源的开发与利用[J].作文成功之路(中),2017,000(012):20-20.
- [2]庄莉珍.浅谈小学语文写作教学中网络资源的有效利用[J].考试周刊,2019(87):62-63.