

借助生活化教学理念推动高中政治核心素养目标落实

杨玉珍

(重庆市綦江南州中学校 重庆 401420)

【摘要】课堂教学不仅能够让学生学好理论知识和技能,更重要的是如何通过理论与现代社会产生联系,为了学生未来发展和能够融入社会,因此教师应当引导学生构建知识理论过程中,把政治理论融入生活背景中,把实际和理论相互联系,让学生通过生活所出现的疑难问题通过所学知识进行解决,发展自身价值观念,如此不仅避免学生读死书,死读书等现象,还能够让学生时刻联系现代生活,不脱离社会,促进了学校生活与社会现实的沟通,对于学生将来外出实习历练和未来工作生活有巨大帮助。

【关键词】生活化;高中政治;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.218

一、传统高中政治课堂教的表现

在普通教学生涯中,教师大多数讲授理论知识过于空泛和大方向,让学生感受到自身所学知识并不具备应用功能,因此学生在学习时会刻意忽略它的重要性,只追求考核成绩,重知识,轻体验,所容易造成学习表面内容的空乏。例如许多学生认为学习理科知识,以后并不需要做科学家,只需要会算术就好,那么理科随便学一学,足以应付考试就可以。同理可知,当学生在高中政治课堂学习理论过程中,发现所学知识体系太庞大太立体,教科书所呈现的理论冷冰冰,过于教条化,脱离学生实际生活,因此学生在枯燥乏味课堂中学习是十分痛苦的。在传统高中政治课堂教学表现中,可以看出政治教学的呆板,理想化。学生在每一章节中所看到的理论知识十分科学化,很难去依靠自身有限的经验去理解所谓真理。因此,学生在面对此类机械理论知识过程中,缺乏生动感情色彩和记忆,依靠机械化动作进行抽象记忆,尽管考核成绩已达到标准,但失去原本读书学习的初心。

二、构建生活化课堂在高中政治教学实践中的体现

(一)通过生活案例激发学生的求知欲

高中政治课堂教学最初的目标是为了让学生能够理论联系实际,让学生深刻认识到,经济政治生活在学习生涯中处处有体现,还有文化生活的建设需要每一个人共同维护。在教师教学工作中,高中政治理论包含着经济、文化、法律等多个模块,学习可以运用于生活,学习是为了奔向更美好的生活。学生在生活化课堂的学习实践中,可以通过对生活现象的分析了解其中的科学性和普遍规律,通过辩论和观察了解集体意识,国家意识,开发拓展个人价值观,通过对各种理论的辩证认识到政治学习的作用。因此,现如今只有教学方式方法进行改革,才能让学生体验到生活化教学的美好,才能在打好理论基础的情况下,运用实践感知来学好课本知识。因此,为深化学生学习体验,打造热烈有趣的课堂氛围,在高中政治学科如此抽象复杂的知识体系中,教师可以观察学生的生活情感目标,让学生提出个人疑问,通过学生小组交流沟通的过程中,来帮助理解复杂的知识,清扫学习过程中的阻碍,让学生在生涯中可以运用灵活的大脑体系发现,思考,解决问题。首先教师在教学模块中不要过于发散问题,将问题集中,在授课过程中把问题目标具体化,并通过生活化教学引导学生进行思考。此外,由于课堂学习过程中是不具备真实感,因此教师应该创造出具备真实感学习氛围,通过与学生对话教学,让学生感受政治课堂充满着人性化,当教师带领学生逐渐融入生活情景,学生能够发挥主观能动性思维,对教师提出问题进行批判思考,从而产生独有见解。生活化教学不仅囊括了课本知识,其中也具备隐性思想知识,在政治学科学习中,教师若运用好课堂气氛,将会使学生思维产生碰撞,升华学习情感和个人人格提升。

(二)教师要创新教学理念,多元化模式教学

高中政治理论学习过程中可以发现,每一个原理和基础理论都是和生活息息相关的。教师应当展望未来,了解学生发展趋势,通过政治综合性知识引导学生去发现自身优势,理解学科逻辑内涵,通过生活化教学理念让学生了解到理论与生活的联系。因此,教师需要创新教学理念,可以设立一些生活化教学情境来锻炼学生,通过活动设计让学生主动实践,以此发挥学生的思维能动性。因此,运用多元化教学模式十分关键,例如学生在上经济政治这一模块内容时,教师首先可以让学生先进行预习,让脑海中有个大概轮廓。其次,可以让学生进行课堂小组合作,每个学生扮演不同的角色,例如银行经理和客人,让学生清楚认识到投资理财的过程中立体的实践经验,当学生勇于上台演讲,通过PPT或者教学模拟情境进行深入思考,并将通过主题实践活动中让自己思维进行发散,通过观察和操作,发挥个人独到见解,会对政治学科有更深入感悟,从而培养自己创新核心素养。

(三)优化评价体系

在传统的教学评价体系中,学校只注重学生单科成绩是否优良,忽略综合素质能力提升。因此,学校应当改革评价体系,针对学生的学习和实践分开评分,让学生能够直观看出自身的缺点,并加以改善。在评价系统上,不管是教师还是学生,都应当进行审查评价,在这一方面需要客观科学。关于学生的政治评价管理方面,首先需要对学生的政治素养进行全方位审查,对学生各项政治素质进行评分,考查学生在各类活动中的具体表现,并通过学生沟通,合作,细致的进行分类标准评判,可以在一些大型考核场合进行综合素质评价,让学生整体素质能够呈现出来,以便于在未来能够针对学生个人情况进行培养。

结束语

为了学生能够从被动学习到主动学习,教师不仅需要提供丰富学习资源,此外还需要构建生活化课堂,让学生通过生活学习案例可以发现,原来课堂并不是枯燥无味,也能够从中获得乐趣。熟悉的生活情景会让学生更加有共鸣,当教师改变传统教学方式,运用生活化教学来引导学生深度学习,不仅调动学生学习积极性,学生还会举一反三,突破枯燥刻板的政治理论学习重难点。当教师通过生活化情景教学带动学生学习,将会使学生在未来发展中提升个人综合素质能力和发挥个人价值,塑造出正确三观和核心素养能力。

参考文献

- [1]朱俊.生活化教学在高中思想政治课的应用研究[J].文理导航(上旬),2021(01):82-83.
- [2]于爱军.高中政治课堂概念教学“生活化”初探[J].教师博览,2020,10(36):80-81.
- [3]于爱军.高中政治课堂有效开展生活化教学的策略[J].天津教育,2020(35):92-93.
- [4]张文燕.借助生活化教学理念推动高中政治核心素养目标落实[J].新课程,2020(42):13.