

浅析生本教育理念下小学语文阅读教学策略

王世影

(吉林省辽源市东辽县金洲中心小学校 吉林 辽源 136615)

[摘要]小学语文是一门复杂多样的语言学科,语文教师不仅要在课堂上向学生传授丰富的语文知识,还要培养相应运用知识的能力。因为这样可以更好地满足新课程的教育要求,培养和提高学生的语文综合能力。因此,小学语文教师应在课堂上以学生为基础开展语文阅读教育活动,提高小学语文阅读课的教学效果。新课程改革后,我国各界对小学教育重视及改革过程格外关注,尤其生本教育理念是新课程改革环境下的重要教育要求。

[关键词]生本教育;小学语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.103

语文教育最大的核心是阅读教育。只有让学生读更多的书,实施阅读运动,才能加强自己的语文知识储备能力和综合应用能力。小学时期是义务教育的重要阶段,学生对语文课程有了一个浅显的认知,所以学习环节中的差异就十分明显。阅读教育应与时俱进,引入新的教学理念和教育方式,而生本教育则是一个新的教学理念。生本教育是在教学实施过程中,全面突出了学生的主导地位,发掘了学生本身的潜力,突出了学生的主动性。而且生本教育与原来的师本教育相比也有相应的差异,但没有本质的排斥和矛盾。在生本教育的观念指导下,对小学阶段的语文进行阅读教育,教师可以很好地完成教学任务。

一、生本教育的概述

什么是生本教育,事实上,从字面上就可以理解。也就是说,以学生为学习的主体,专门为不同学生设计的教育被称为生本教育。在过去应试教育模式的影响下,教师忽视了学生自主学习的重要性,经常呈现以教师为课堂主体,教师自己掌握着全部的课堂主动权。但随着生本教育理念的提升,学校和教师对生本教育越来越重视,新的课程改革提出后,倡导生本教育理念,主张把学生变为课堂的主体,把课堂交给学生,以学生为本,为学生树立良好的学习观念。生本教育我们可以进行一个理解,在整个教育过程中,教师改变了自己以前的教学主体地位,让学生充分发挥自己的主观运动性,获得更丰富的理论知识和实践技能。生本教育理念实际上是在师本教育的基础上得到完善和发展的,是新时期的新教育模式。生本教育和师本教育属于相互衬托、相互影响的关系。以前在小学语文阅读教学里,教师通常对课文的内容、结构、写作方法等问题进行深入的分析 and 概括,而学生处于被动的听讲中,他们不自主思考和分析老师提出的问题,属于被动接受。而新的教学方法,教师利用生本教育理念,可以吸引学生进入课堂学习,掌握整个阅读教育活动的主导权,让学生自由发挥各种优势和潜力,提高自己的语文阅读能力。过去一段时间以来,我国新课程改革深化水平呈不断提高的态势,我国社会各领域相关人士也越来越重视小学教学工作,生本教育理念在小学语文课堂教学中发挥的作用也越来越重要,可以大大提高语文教学质量。

二、生本教育理念下小学语文阅读教学策略探析

小学语文是小学的基础学科之一,它不仅关系到学生的语文综合素养水平,还可能对学生学习其他学科效果产生一定的影响。特别是阅读能力与学生的未来发展直接相关。因此,在阅读教学过程中,老师应该始终坚持生本的理念,在实践教学过程中充分发挥主观能动性,引导学生培养阅读的兴趣。所以我们要科学合理的教导学生读书技巧,培养他们的阅读习惯,使他们在无形的情况下养成正确的读书习惯。在生本教育思想指导下的阅读教学过程中,不仅要引导学生培养一定的阅读热情,还要树立学生的阅读信心,让他们敢于对文章提出自己的见解。教师可以利用学校提供的资源,为学生搭建一个自我表达的平台,倡导学生在平台上主动与其他学生和教师交流,充分激发学生的阅读热情。比如可以组织学生开展阅读比赛,让学生在大家面前选择自己喜欢的文章阅读,一定程度上提升学生的阅读能力。在朗读的过程

中,要抓住学生的闪光点,给予表扬,让学生在阅读过程中获得成功的经验,让学生发展出一定的独立阅读能力,逐步走上全面发展的道路。

三、以学生为中心,创设教学情境

小学是学生进行系统教育的一个初级阶段。从幼儿园到小学,学生不能很好地适应老师的教学节奏,表现出上课时注意力不集中,容易分心。如果课上有学生特别调皮,会影响到整个班级的教学效率,也会影响到课堂的秩序。因此,在课程开始前,教师要结合学生实际,创造一个尽可能接近实际生活的教学环境,使整个课堂教学气氛变得轻松、愉快。此外,虽然一些教师采用的是引入式的教学方法,但创造情境有效性很差,不仅没有吸引学生在课堂上的注意,而且也使整体情境的教学丧失了积极性。小学语文教师要更好地突出学生在教学中的主体地位,就需要把语文学习作为学生学习生涯中的一个重要环节,以便在课堂教学中更好地理解生活的本质。当他们遇到生词和不理解的单词时,可以借助词典工具解决。如果解决不了,可以做好标记,看完后和同学互相交流。当学生读完并讨论完之后,教师可以结合教学内容向他们提问。

四、让学生成为主体,重点指导阅读方式

生本教育理念的思想主张,是提升以传统老师为主体教育的一种方法,使学生成为课堂学习的主体,真正地参与到学习的过程中。语文老师应该巧妙地设计问题,引导学生进行探索,通过一系列的教學项目设计、课程设计,使学生能够自己进行探索。例如小组讨论、小组比赛、个人演讲的方式,让学生自己学习和探索,自己领悟语文知识,从而找到答案。在小学语文教学过程中,教师为了提高学生的阅读能力,还应重视对学生阅读方法的指导。合理运用现代教学设备,提倡先进的教育理念,可以指导小学生积极地对文本阅读进行更多的研究和思考。与此同时,教师应将生本教育思想应用到小学语文读书教育中,根据小学生的心理特征和兴趣,引导学生积极参与课外读书活动,组织学生进行阅读交流。在相互的交流与沟通过程中,要不断提高小学生的阅读能力,培养学生健康人格,促进小学生身心健康成长。

五、结束语

在小学教育阶段,生本教育理念起着至关重要的作用。特别是在小学语文阅读教育工作进行中,让学生更多地接触到关于阅读的知识,培养学生一定的阅读兴趣,让学生积极参与阅读,从而大大提高学生的阅读能力。综上所述,在生本教育理念下,小学语文教师应加强对学生的关注。在阅读教学过程中,不仅要培养和提高学生的语文阅读能力,还要帮助学生掌握阅读方法。这样才能为学生建立更坚实的语言学习环境,更全面反映生本教育理念的优势和价值。

参考文献

- [1]王欣.“学引思”下的小学语文阅读教学[J].小学生:2019(5).
- [2]景龙刚.小学语文阅读教学策略[J].学周刊,2019(9).
- [3]李谨良.让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学之我见[J].考试周刊,2018(40).