

# 关于生活情境在小学数学教学中的有效应用

李莉

(重庆市云阳县海峡小学 重庆 404500)

**[摘要]** 数学来源于生活,也服务于生活,这就为生活情境法在小学数学教学中的应用提供了充足的基础性条件。为了达成这一目的,当代教师要更加重视数学知识在生活中的回归,尽可能借助二者之间的联系来提高课堂趣味性,进而促进教学效率的提升。

**[关键词]** 生活情境; 小学数学; 有效应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.742

## 一、正确恰当选择生活情境,满足数学教学需求

由于受到自身生活阅历的影响,小学生在生活中所能接触到的事物也是相对有限的,这意味着教师在选择生活情境时需要从学生的基本情况出发。为此,教师在选择生活情境的过程中要尽量贴合小学生的日常生活,并将其与教学内容相联系,从而使学生在相应的情境中获得共鸣。

以“认识钟表”的教学过程为例,为了使能够初步认识时针和分针,能够说出钟面上所指示的整时,笔者在教学中非常重视生活情境法的应用,以此提高学生的学习兴趣。在具体的教学过程中,为了贴合小学生的日常生活,笔者提前为学生准备了一款较为大众的钟表,并将其在课堂中进行了展示。在展示钟表的过程中,笔者询问学生:“我们生活有各种各样的钟表,大家知道它们有什么作用吗?”在提出这一问题后,有的学生回答:“可以叫我起床,让我不迟到。”有的学生说道:“可以让我知道什么时候吃饭,什么时候睡觉。”在给予学生以认可后,笔者顺其自然地利用这一生活情境将学生引入本节课的学习中,并按照循序渐进的方式带学生观察了钟面上的长针、短针、数字等内容,利用上课、下课等生活中较为确定的时间节点向学生开展知识点的训练,从而使学生逐渐掌握该课的重点知识。

## 二、通过生活教学语言,强化学生数学理解

小学生在出现较多且影响较大的一个问题便是注意力无法长时间地集中。尤其在小学数学教学中,当教师讲到一些新的名词或者概念性较强的内容时,学生往往会出现走神或者开小差的情况,从而严重影响了教学质量。为此,教师要善用生活化语言,有意识地拉近师生间的距离,从而集中学生的注意力,强化学生对数学的理解。

以“倍的认识”的教学过程为例,考虑到“倍”的概念相对抽象,为了强化学生对数学的理解,使学生拥有“倍”的概念以及有关于“倍”的计算思路,笔者在讲述该课内容时非常重视生活化教学语言的应用。笔者在黑板上画了三组香蕉,第一组是1个4根;第二组是2个4根;第三组则是3个4根。之后,笔者询问学生:“同学们想要一根香蕉还是4根在一起的香蕉?”在学生都表示想要4个的时候,笔者随之告诉学生:“既然大家都想要四个香蕉,就意味着它们不能分开。既然如此,同学们觉得3个4根能够用别的说法表示吗?”在生活化语言的引导作用下,学生逐渐提出了4的3倍这一说法,并初步感知“倍”的存在。之后,在与学生一起探索“倍”时,笔者经常运用一些通俗易懂的语言将生活实际中存在的事物引入课堂,从而借助丰富的生活情境使学生理解“倍”的概念。

## 三、利用生活情境渗透,处理数学实际问题

数学与生活的密不可分性意味着生活情境的渗透能够在很大程度上提高学生对数学知识的运用能力。为了能够发挥出生活情境法的优势,教师一方面要将数学知识点与实际生活相联系,再将其有机渗透在课堂教学中,从而使学生更直观、具体

地认识到数学与生活之间的关联性。

以“小数的加法和减法”的教学过程为例,为了提高小学生对数学知识的应用能力,笔者在教学中经常会通过生活情境的渗透引导学生去处理一些生活中的实际问题。小数的加法和减法在生活中的应用是较为广泛的,从超市购物到物体长度的测量,都会涉及小数。所以,在讲到小数的加法时,笔者为学生展示了一个超市中的购物区,并对相关的物品标价进行了放大,如:文具、零食、玩具等,从而将学生置于到这一生活情境中。在这一基础上,笔者要求学生找出自己最喜欢的三件产品来算一算需要花费多少钱?在提出这一任务后,学生积极性地投入对小数加法运算的训练中,并在这一过程中意识到数学与生活之间的联系性,这对于提高小学生解决数学实际问题的能力将产生积极的促进作用。

## 四、将生活情境联系数学情境,培养学生逻辑思维

在小学数学教学中应用生活情境法的最终目的是让学生更好地理解与接受数学知识,并在这一过程中培养学生的逻辑思维。所以,教师在使用情境法时可以从生活中的现象出发,引导学生在分析和总结生活情境中的数学问题的过程中明白数学的实际意义,从而帮助学生有效克服对学习数学的畏难思想。

以“比”的教学过程为例,为了使理解“比”的意义,并在这一过程中培养学生的逻辑思维,笔者在上课后首先为学生出示了一些长为3分米、宽2分米的红旗,并将其分发给给了学生。之后,笔者询问学生应该如何对这两面红旗的长和宽进行比较。通过思考,一些学生认为可以用减法比较他们的差值;有的学生认为应该用除法比较他们的倍数。显然,通过实物展示,学生迅速将重点转移到了数学教学情境中,并对其中的问题展开了思考。在这一基础上,笔者循序渐进地引导学生用除数对两个数量进行比较,并借助生活情境将其转化为了数学情境,从而在降低学习难度的同时有效培养了学生的逻辑思维,使学生逐渐了解“比”的读写法、各部分名称及求比值的方法。

## 结束语

综上所述,新的课程标准不仅要求学生在数学学习中掌握各个知识点,还要求学生能够对其进行熟练地运用。但是,由于受到数学学科抽象性和逻辑性较强的影响,当前小学生对数学学习的兴趣普遍较低。而数学与生活本就是紧密相连的,所以教师应用生活情境法来展开教学,能够在很大程度上激发学生学习数学的兴趣。

## 参考文献

- [1] 孙伟.生活情境在小学数学教学中的应用和思考[J].新课程(上),2019(11):157.
- [2] 田映忠.生活情境教学法用于小学数学教学的实践探究[J].考试周刊,2019(81):100+102.
- [3] 韦俊.小学数学教学中生活情境教学的开展探究[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(14):162.