

谈小学生自能识字能力的教学方法

马立权

(吉林省白城市镇赉县大屯镇中心小学校 吉林 白城 137300)

[摘要]汉字是语文的基础,只有夯实汉字基础,才能砌成语文的高楼大厦。在我国科技的发展,各领域的技术水平逐渐提高的今天,教师要依据小学生的认知特点,灵活运用多种方式教学生自能识字的方法,培养其自能识字的能力,最终养成自能识字的习惯。

[关键词]小学生;自能识字;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.803

引言

小学语文教师在教学中培养学生的识字能力,是要帮助学生打好基础,让学生知道识字是语文学习的一部分,只有学会了走路,才能开展下一步的跑、跳练习等,构建学生系统学习语文的框架,使其符合学生的发展特点,增强学生的识字意识。学生在识字中,可以通过自己的努力,一点点改变语文荒地,积累生字,让语文世界焕发出迷人的光彩,找到生字学习的价值。学生在识字后,更容易理解语文的内容,掌握语文学习的技巧。

1 提升学生识字能力的重要性

在人类社会的长期发展历程中,逐步形成了相对完备的多种语言文字,这其中最主要的就是音形语言文字及字形语言文字。根据对音形语言文字及字形语言文字的核心属性特征的了解,可以知道音形语言文字主要着眼于信息传播和沟通的简易性,其语言文字基础单位并不具有特别含义,而字形语言文字则更看重语言背后所涉及的历史文化底蕴,其语言文字基础单位取自于外部环境,具有比较明显的象形特点。识字能力的培养对于小学生来说尤其重要,识字能力的强弱将影响小学语文整体教学效果,同时也是其他诸多科目教学效果符合预期目标的核心基础条件,没有优质可靠的识字能力作为前置条件,青少年综合素质及专业素养的高质高效培养就无从谈起。此外唯有采取诸多得力措施确保小学阶段学生的识字能力显著提升,才能在最大程度上确保中华民族传统文化的继承及发扬,也才能为我国经济社会平稳、健康发展做出应有的贡献。

2 小学自能识字教学策略

2.1 通过拼音,提高学生的自能识字能力

在现代社会,拼音已经是一种十分常见的事物了,似乎其与文字的历史等同,实际上拼音是不折不扣的近代产物,并且对于全民识字活动的推行有着极其重要的作用。可以说,拼音的出现,使得我国国民识字率有了质的突破。在拼音出现之前,文字的教学只能通过“口耳相传”,学生一旦忘记字的读音,还要专门向教师请教,而参照于汉字巨大的字词量,可以想象识字教学推行的困难程度。在拼音出现之后,在很大程度上减轻了教师的教学负担,学生也可以更快地推进识字进程。对于农村小学低年级学生来说,由于思维并不成熟,并且性格好动,学习缺乏恒心,教师要想一个字一个字地慢慢教导,所需要耗费的时间成本过大,而拼音简单易学,学会之后学生可以进行自能识字。

2.2 图文联想,串起汉字渊源

象形文字是由图画文字演化而来的,是一种原始的造字方法,所以汉字最初是一幅幅象形图画,它和图画的关系密不可分。在教学过程中教师可以利用象形字来帮助学生识得汉字、理解汉字。如简单的象形字“山”“水”“日”,它们既是图画又是汉字,学生在看图的同时就能习得汉字。再如“教”这个字,象形字是一人手执教鞭,给孩子讲解,基于此,便能理解“教”的含义。但要注意笔画太多的汉字抽象出的图像比较复杂,不必一一理解,还有一些象形字和今天所用的简化字差别比较大,也不必强求图文结合。

2.3 开展识字竞赛激发学生识字学习心理

从小学生的特征角度来讲,他们都希望自己能够得到教师的认可,尤其是对于低年级小学生,希望教师能够对自己的表现提出表扬。为此教师可抓住低年级小学生这样的心理特征,运用识字竞赛来激发学生对汉字学习的信心和积极性。例如教师可定期开展有关识字方面的竞赛活动,通过活动巩固学生对过去一段时间的汉字学习,将班级中所有学生分成几个小组,以小组为学习单位,教师提出十个汉字,要求每个小组对这些汉字进行拼读和手写,时间最短、速度最快的小组为胜利。对于比赛时表现比较优秀的小组或学生个人,教师对其给予适当奖励,但要注意的是,因学生个体本身存在一定的差异,开展竞赛的根本目的在于以此调动学生对识字竞赛的主动参与和积极性态度,在竞赛的同时不断提升自己。基于以上,这就需要教师对待所有学生的态度应是一视同仁的,不能对表现不够好的学生进行批评,而是通过鼓励的方式希望其在下一次的竞赛中获取到优异成绩。

2.4 引导学生从日常生活中学习汉字

在日常生活中汉字随处可见,为此,教师应该引导学生学会作为学习中的有心人,从生活中学习汉字,将生活作为自己进行汉字学习的重要载体,引导学生运用生活中教材来增加自身汉字储备量。除此之外,教师还可以通过向学生推荐适合他们阅读的报刊、书籍等,以此引导学生进入到一种无声却又非常精彩的知识海洋中,同时这也是促使学生在最短时间内认识汉字的有效方法。只有让学生在阅读过程中体会到读书的乐趣,学生才能主动参与到认识汉字学习中来,并将阅读作为自己精神上的食粮。当学生对此做出实际行动后,教师可要求学生将自己在生活中学到的汉字进行归纳整理,并定期开展汉字总结成果会,通过开总结会的方式,学生之间针对汉字归纳情况进行相应的评比,对于其中表现优秀的学生,教师可给予其相应奖励,对于表现一般的学生给予鼓励,通过以上,能够在很大程度上提升学生在生活中学习汉字的积极态度,有利于培养学生自能识字能力。

总之,汉字是语文学习的基础,只有夯实汉字基础,才能砌成语文的高楼大厦,但汉字的学习不能永远依赖外界的力量,因而培养学生的自能识字能力十分重要。教师要依据低年段学生的认知特点,灵活运用多种方式教学生自能识字的方法,培养其自能识字的能力,最终养成自能识字的习惯。

参考文献

- [1] 兰杨媛. 在小学语文低年级课堂教学中提升识字能力的策略分析[J]. 课外语文, 2019(19).
- [2] 熊木韦. 小学语文低年级课堂教学中识字能力的提升策略初探[J]. 中外交流, 2019(22).
- [3] 王秀琴. 农村小学生自主识字能力兴趣的培养[J]. 新课程(上旬), 2019(7): 6.
- [4] 王琴. 浅谈低年级学生自主识字能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(4).
- [5] 张玲. 小学语文有效教学方式、方法的探索[J]. 课程教育研究, 2017(52).