

# 小学语文古诗词教学方法探究

卓秋英

(广东省梅州市平远县仁居中心小学 广东 梅州 514621)

**[摘要]** 古诗词作为中华优秀传统文化体系中的艺术瑰宝,在经历千年的传承中,仍然发挥着其独特的艺术魅力,在小学语文教学中占据着非常重要的地位。因此,在小学语文教学中,教师应充分重视古诗词的教学,并在新课程改革的背景,通过教学目标的制定、新型古诗词教学方法的实施,来实现小学语文古诗词教学效率的提升,促进学生文化底蕴的增强以及审美意识的提升。

**[关键词]** 小学语文; 古诗词教学; 教学方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.261

在现行的小学语文教材中,收录了大批文质兼美的古诗词作品,通过古诗词的教学,不仅提升了学生的文化素养以及艺术审美能力,同时更能使学生在传统文化的浸润中,获得良好道德意识的形成以及健全人格的塑造。由此可见,在小学语文教学中,古诗词教学占据着非常重要的教学地位,对于学生身心的健康成长及良好发展发挥着重要的作用。因此,这就需要教师应充分重视古诗词的教学,并通过多元化古诗词教学方法的运用,来实现学生学习兴趣的激发和小学语文古诗词教学效率的提升。

## 一、积极树立科学、明确古诗词教学目标

古诗词教学作为小学语文教学的重要组成部分,教学目标的确定与科学制定直接影响着古诗词教学的效率。因此,这就需要教师应在新课程改革背景下、核心素养理念的指引下,积极的进行古诗词教学目标的确定,使教师能在明确的教学目标下,进行有效教学活动的设计以及教学方法的选择与实施。首先,教师应确定古诗词教学中知识与技能方面的教学目标。古诗词短小精悍、朗朗上口、意蕴悠长,学生在进行古诗词学习的过程中,不仅需要掌握其中的字词、知识,同时,还应通过对古诗词的学习、记忆来实现学生知识储备的增强和以及古诗词学习兴趣的培养。其次,教师还应清晰的认识到古诗词教学与学科核心素养的联系,指导明确的核心素养的教学目标。在小学阶段的语文核心素养主要包括语言构建与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等多个维度的内容。而在古诗词教学中,这多维度的教学目标都能得到一定的落实,因此,这就需要教师应将学生语文核心素养的培养纳入小学语文古诗词的教学目标之中,实现学生更为全面、良好的发展。

## 二、有效开展朗读、背诵的古诗词学习方式

俗话说“书读百遍、其义自见”“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”,由此可见,在小学语文古诗词教学中,朗读以及背诵是进行古诗词学习、提升古诗词教学效率的重要方式。因此,这就需要教师在古诗词教学过程中,应积极的将进行引导学生进行朗读、背诵方式的实施。首先,教师应注重范读的进行,以示范的方式来对学生进行积极的引导。古诗词教学在向读者展示语言美的同时,更向读者传递着丰富的思想情感,而教师通过自身富含情感的去朗读,不仅能为学生营造一个富含饱满情绪的教学氛围,同时还应利用情感的可染性来引发学生的情感共鸣,使学生对古诗词的朗读产生浓厚的兴趣,为古诗词教学有效性的提升奠定基础。如在教学《九月九日忆山东兄弟》一诗时,教师就可以通过自己的范读,将其中蕴含的伤感、真挚的情感淋漓尽致的进行了展示,起到了很好的示范作用。其次,教师还可以结合

古诗词的教学,组织学生开展丰富多彩的古诗词朗诵比赛、古诗词知识大赛等,这样不仅在校园范围内营造了浓厚的传统文化氛围,同时还能使学生在对这些活动进行参与的过程中,在对古诗词进行朗读的过程中,实现自身学习自信心的树立,促进了小学语文古诗词教学效率的提升。

## 三、积极进行古诗词渗透教育方式的运用

在小学语文古诗词教学中,蕴含着丰富的情感教育的契机,教师就应紧密结合古诗词教学的特点,积极的进行教学方式的创新,通过情境教学模式的运用,来实现对学生的情感渗透教育,使学生在对古诗词教学内涵感知的基础上,实现自身情感感悟能力的提升,促进小学语文古诗词教学效率的提升。如,在教学唐代诗人贺知章的《回乡偶书》一诗时,教师就可以进行《故乡的云》《在他乡》等反映思乡情感的歌曲,为学生营造一种情感氛围,使学生在音乐的伴奏中进行古诗的朗读与理解,实现了学生对诗中惆怅之情的感悟,实现了情感上的共鸣。

## 四、积极促进现代信息技术在古诗词教学中的运用

随着网络时代的到来,现代信息技术与教育领域的结合已经成了语文课程改革的必然发展趋势。而在小学语文古诗词教学中,由于古代语言的表达方式与现代汉语有着较大的差异,诗中蕴含的情感也相对深奥,使小学阶段的学生很难透彻的进行理解。教师通过对现代信息技术的运用,能通过生动、形象、直观的画面进行诗中情感、意境的表达,深化了学生对古诗词的理解,实现了小学古诗词教学效率的提升。如在教学《静夜思》一诗时,教师就可以利用动画的形式,进行诗中描述场景的再现,实现了学生对诗中情感的理解。

综上所述,古诗词作为我国传统文化的艺术瑰宝,经久流传,在传统文化传承热潮中,更是发挥着璀璨的光芒。因此,这就需要教师在小学语文教学中,应积极的进行古诗词中深远教育意义的挖掘,并通过朗读、渗透等多元化教学方法的实施,来实现学生文学素养、审美意识、道德意识以及传承意识的增强,促进学生身心的健康成长和综合素质能力的全面发展。

## 参考文献

- [1] 余建国. 小学语文古诗词教学策略之探究[J]. 读写算. 2018 (22)
- [2] 胡尚琼. 探析小学语文古诗词的教学方式[J]. 读写算. 2018 (20)
- [3] 杨露璐, 李雪. 小学语文古诗词吟诵教学刍议[J]. 文教资料. 2019 (30)