

# 运用现代信息技术打造小学数学高效课堂

罗新金

(广西贺州市平桂区羊头镇老柱完小 广西 贺州 542830)

[摘要]随着社会、科技的不断发展,信息技术也有着飞快的变化,并且逐渐的走入人们的生活,运用到教学中,有效的提高了教学的效率。数学是小学素质教育中的一门重要学科,在新课改的背景下,打造小学数学高效课堂成为教育的重要任务。在数学教学过程中,将信息技术与数学教学内容相结合,突破了传统教学的壁垒,使教学形式更加多元化,体现了高效课堂的有效性。

[关键词]信息技术;小学数学;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.069

数学是小学生必学的基础课程,而且数学有着较强的逻辑性与抽象性,对于小学阶段的学生来讲,具有一定的难度。在信息技术的支持下打造数学高效课堂,可以有效的激发学生的学习兴趣与积极性,锻炼学生的思维能力与逻辑能力,培养学生的自主学习能力与创新能力。在信息技术的支持下,教师要合理的运用信息技术为学生构建一个好的教学环境,为学生创造更好的学习条件。信息技术与数学教学的融合,使枯燥的课堂教学更加生动,将抽象的数学知识更加清晰、易懂,开阔了学生的眼见与学习范围,使学生的思维与数学能力都得到了提升。

## 一、运用多媒体,创设生动形象的教学情境

我们都知道,数学与生活有着密切的联系,在教学中,教师可以适当的加入生活元素来创建教学情境,激发学生的学习兴趣,提高教学的效率。多媒体教学形式是教学中常用的一种教学手段,可以通过视频、图像等将教材中抽象、死板的内容更加直观的呈现给学生,可以有效的激发学生的学习兴趣。小学阶段的学生认知能力还不足,教师要通过多媒体来提高学生的学习兴趣,例如,在通过数学培养学生观察能力与逻辑思维时,教师可以利用信息技术,如多媒体设置有关的课件,在视频中教师可以设计一些兔子跳动的画面,学生通过观察视频数一数出现了几只兔子。教师可以向学生提出问题,观察一小时内能跳过几只兔子,通过软件引出更多的兔子,来加强学生对数字的敏感程度。教师还可以设置生活情境来提高数学能力。例如,在学习简单的数学运算时,为了调动学生的兴趣,教师可以结合学生的实际生活来创设熟悉的情境模式。在课堂中,教师通过多媒体向学生展示生活购物情境:小明和小红去文具店买东西,羽毛球拍的标价是15元,笔记本的标价是3元,圆珠笔的标价是2元。最后,小明买了一副羽毛球拍,六支铅笔和四个笔记本,小明一共需要支付多少钱。这样的情境学生再熟悉不过了,通过多媒体可以将教材中单调的运算公式变得更加形象、易懂,而且通过学习,学生也能将学到的数学知识很好的运用到生活中。

## 二、电子白板的有效运用

利用电子白板可以帮助学生解决学习中的重难点,使课堂教学更加高效化。传统的教学方式普遍是讲授的模式,不管学习什么内容,都是要靠教师的讲解去学习,对于难一点的内容学生是越听越不明白。所以,在教学过程中,教师可以利用电子白板来解决教学问题,为高效课堂的实现埋下基础。例如,教师在讲“多边形的面积公式”时,教材的重点是要学生掌握图形的面积计算公式和推算的过程。所以,教师在讲课时为了让教学内容更加清晰,学生理解的更加透

彻,教师可以利用电子白板来向学生展示相关图形的转变过程。如将两个一模一样的梯形拼成一个两倍大的平行四边形,随后教师引导学生进行推敲,通过这样的教学形式有效的激发了学生的学习兴趣,帮助学生牢固的掌握教学内容的重难点,培养学生的自主学习能力与探究能力,进一步的实现了高效课堂的建设。

## 三、通过微课,引导学生进行课前预习

教师可以利用微课,设置有效的课前预习和课后复习的方案,帮助学生解决数学教学中的问题。例如,教师在讲“间隔与排列”时,学生需要充足的时间去思考、探索,但是课堂时间有限,教师不能把所有的时间都安排在处理一个问题上,最后导致学生没有透彻的了解教材内容,只能靠其他同学的结论去学习。所以,学生可以利用课前预习的时间去学习,用充足的时间去探索、研究。通过微课,学生能快速的找到教学的重点,快速的了解教材的内容。在讲“间隔与排列”之前,教师可以把教学内容的重点制作成微课,通过网络传达给学生,学生可以根据微课上的重点进行整理。微课的使用不仅能保证预习和教学的质量,还能锻炼学生的自主学习能力,让学生快速的融入学习中,提高数学教学的效率与质量。微课的教学形式,不仅丰富了教师的教学资源,还拓展了学生的学习资源,为高效课堂的建设打下了牢固的基础。

总而言之,数学是小学教育的重要课程,信息技术与教学的结合是教育的发展趋势。在数学教学过程中,教师要科学、合理的运用信息技术来提高小学生的学习兴趣,培养他们的逻辑思维与创新能力,锻炼小学生的自主学习与探究能力。在这一过程中,教师要转变传统教育的教育理念,以学生为主体,通过不断地创新,为学生构建数学高效课堂。并且教师要加强与学生之间的沟通、交流,尊重学生的个性差异,了解学生的实际需求,积极的帮助学生解决各种问题。在课堂教学中从实际情况入手,加强对教学模式的创新,提高教学效率,为学生的未来发展创造有利条件。

## 参考文献

- [1]包逢祺.信息技术在数学课堂中的有效运用[J].教育信息化论坛.2017(01)
- [2]胡海香.运用现代信息技术打造小学数学高效课堂的探析[J].学子(理论版).2016(24)
- [3]何芳.浅谈运用现代信息技术打造小学数学高效课堂[J].中国校外教育.2012(35)
- [4]喻天官红.基于信息技术的小学数学有效课堂的构建途径[J].科学咨询(教育科研).2018(12)