

在小学语文阅读教学中融入传统文化教育

陈发文

(贵州省遵义市播州区石板镇五星小学 贵州 遵义 563000)

[摘要] 传统文化积淀了5000多年。它不仅是中华民族的文化瑰宝和智慧财富，更是中华民族的独特风采，将传统文化渗透到中国小学教育中，可以高效提高学员的学习兴趣。小学员正处于一个懵懂无知的时代，在现实教育中渗透传统文化教育，还可以极大地提高学员的文化素养。

[关键词] 小学语文；阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.730

一、在识字阅读教学中渗透传统文化

小学低年级是学员阅读的重要一步。在现阶段，语文阅读和传统文化的渗透是最合适不过的。有相关研究表明，在小学阶段，儿童的记忆力能力最强。新课标明确强调，在低年级识字和阅读的教学过程中，指导者要引导学员多读少写，先提高学员的基础素养，再进行阅读训练的教学。中国传统阅读文化中关于启蒙教育的经典著作很多，就像《三字经》一样，它们是提高学员阅读能力的经典读物。在教学中，指导者可以利用多媒体制作传统阅读文化的视频和图像，展示给学员，这不仅可以高效提高学员的阅读学习兴趣，也可以加深学员的阅读记忆。

指导者是学员阅读学习的榜样，学员会模仿指导者的阅读语言和动作，因此，指导者应该读得好，这样，学员就会学习指导者的榜样。在写作和阅读的过程中，指导者要引导学员掌握正确的读音，进行适当的阅读教学，如语文基础教育中可以创设阅读学习课程，阅读书法也属于传统阅读文化范畴。指导者在进行阅读教学时，应坚持“读好字、做好人”的阅读理念，以传统的阅读文化内涵感染学员，使学员产生浓厚的学习兴趣。指导者还应引导学员在阅读书法作品时探索传统文化内容。

二、在古诗文阅读教学中渗透传统文化

古诗文阅读具有不同的特点，古诗文阅读教学对学员的学习起着非常重要的作用。同时也促进了学员对古诗词的语言和阅读节奏的深切理解。

创设阅读的情境，激发学员的学习热情，一些学员不理解古诗的内容，指导者可以通过讲故事阅读的方式向学员展示。指导者还可以利用多媒体等手段创设相应的阅读教学情境，引导学员融入诗歌所描述的阅读情境，如通过阅读讲解《忆江南》，为学员播放优美的山水视频和江南意象，通过对古诗词的阅读学习，学员不仅能欣赏古典故事，而且对其创作渊源有一定的了解。

重视阅读，重视阅读情感教育，在我国小学教育中，背诵是一种非常重要的教学方法和手段。新课标明确指出，要引导学员多读古典诗词，以提高学员的学习体验，在教学中，指导者经常指导学员反复读诗，但没有有效的阅读引导，因此，学员经常用长音a朗读，这种朗读方式没有实际效果，新课标也指出在朗读教学中要注意语调的教学，因此，阅读引导要充分体现优美的节奏和诗词的韵律。

阅读是小学语文教学的重点，也是渗透传统文化的重要途径，指导者应充分利用阅读教学渗透传统文化，使学员了解传统文化知识的多样性，在语文阅读学习中不断进步，如指导者鼓励学员阅读四大名著，努力写出自己的阅读感想。指导者也可以在阅读教学中总结传统文化的内容，与学员一起欣赏。

整合阅读文本语言和文化因素，可以采取两种方式：寻找异同，寻找共同点，就是通过对阅读文本语言的分析，发现文化知识的相似之处，为了唤醒学员的阅读文化意识，使他们对文化有更深理解，求异就是比较中西语言的阅读形式，发现差异。

三、在语言阅读体验中唤醒文化意识

唤醒学员的阅读文化意识，就是要让学员接受和理解文化。学员的阅读语言中包含着一定的文化因素，在实际的教学过程中，它更多地培养了学员对阅读和文化遗产的理解，激发了学员阅读的文化意识，将传统语言和文化因素融为一体。

新课程标准明确指出，加强学员传统文化素养的培养是实现素质教育目标的需要。为了达到这一目的，学员必须学会运用语言，丰富文化意识。为了达到这一目的，指导者可以采取以下措施：1. 让学员在语文课毕业前读一首经典诗词，查阅资料，明确写作目标，每周进行一次阅读交流，谈谈自己的体会，每月组织学员进行一次古诗词知识阅读竞赛，每学期组织学员举办一次成就展，包括优秀的旧诗文笔记、书法等，指导者借助黑框期刊和墙刊，可以开辟“阅读角”“阅读体验”等新领域，让学员及时分享和展示自己的阅读成果。语文指导者应鼓励学员边读边记笔记，边思考，按时写下自己的阅读体会，发现文章中蕴含的文化因素，理解阅读内容，提高语言表达能力引导和激励学员表达自己的观点，勇于质疑。如在阅读诗歌《忆江南》时，指导者可以让学员查阅资料，了解诗歌的底蕴和所要表达的情感，并组织学员以作品为例，与全班学员畅谈所思所想，进行讨论，当学员了解这些文本所蕴含的文化因素时，他们会阅读文本更感兴趣，会有阅读的欲望，语文指导者除了在课堂上引导学员阅读课文外，还可以组织学员开展阅读交流活动，借助各种资源，为学员提供更多的阅读机会。我们可以利用多媒体组织学员进行阅读和交流活动。阅读后，我们可以分析、讨论、补充，分享收获和经验，解决阅读中的问题，提高阅读能力，增强文化意识。

通过开展这些阅读活动，可以培养学员的语言表达能力，在实际应用过程中培养学员的文化意识，提高学员对中国优秀传统文化的认同感，解决了塞迦崇拜西方文化和民族意识薄弱的问题。

中国文化源远流长，博大精深，社会发展迅速，传统文化难以融入现代社会，将传统文化融入阅读教学过程是指导者的重要责任和使命。指导者要全面分析阅读教学中存在的问题，不断更新自己的教学方法和手段，丰富阅读教学内容，在语言体验中唤醒文化意识，在情感共鸣中强化阅读的文化意识，在语言运用中丰富阅读的文化意识。

参考文献

- [1] 洪亮等. 彰显文本智慧，阅读引导人生——小学语文阅读课的文化追求[J]. 江苏社会科学, 2018, 12(09): 129-135.
- [2] 沈晓昕. 文化：阅读教学不可缺位的元素[J]. 教学与管理, 2017, 10(22): 321-379.
- [3] 范煜琳, 丁志国. 让学员真正参与复习课——以“阅读文化传承与创新”为例[J]. 中国教育学刊, 2018, 8(12): 445-532.
- [4] 陈志明. 谈谈语文阅读教学中的文化渗透[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2016, 12(02): 131-134.