

# 小学语文课堂培养学生问题意识的策略研究

陈景明

(吉林省洮南市洮府中心小学 吉林 洮南 137100)

**【摘要】**问题意识能够激发学生的创造性思维,是培养学生创新性精神的基础,而加强学生问题意识的培养也是新课标的要求。问题意识旨在让学生在认识问题和解决问题之间建立起想努力解决问题的心理,从而引起学生发出质疑,培养学生的问题意识,从而能够激发学生学习的动力,同时也有利于学生思维的发展。

**【关键词】**语文课堂; 问题意识; 分析问题; 解决问题

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.277

## 引言

教师注重学生问题意识的培养,能使学生在课堂上跟上教师的上课节奏并深入探究,提升学生的学习能力和解决问题的能力,有利于学生学习效率的提高。因此,在语文教学中,教师要培养学生的问题意识,进而提升学生的独立思考能力和创新能力。

### 1 培养学生问题意识的重要性

近年来,新课改不断深化,要求培养学生的创新实践能力。这时,老师就该意识到,问题意识是创新的前提和基础,从这就可以看出问题意识的重要性。所以,老师要以课本教学内容为基础,然后构建培养学生问题意识的体系,利用该体系作指导,培养学生不断提出问题并且解决问题的能力,锻炼自身的探索精神。所以,在小学语文教学中,有意识地培养学生的问题意识,鼓励学生敢问、会问、好问,让学生逐步提升自主探索 and 创新能力,进而使小学语文课堂充满灵动性,真正提高语文课堂的教学实效性,为学生的终身可持续发展奠定良好的基础。

### 2 学生不敢提问的心理因素

#### 2.1 学生在提问时心存恐惧

对于学生而言,在学习成长过程中接受的语言能力锻炼要少一些,因此在面对教师时学生不敢举手发言,而是心存对教师以及对回答问题的恐惧,学生怕自己在课堂上提错了问题,怕遭到老师的批评,担心同学们会看不起自己,种种原因导致学生惧怕提出问题,从而制约了学生问题意识的培养。

#### 2.2 学生可能存在内心心理

一般这种情况多存在于学习成绩相对较好的学生群体,这种心理导致学生不愿意提问。学生可能会害怕自己所提出的问题老师可能回答不上来,而影响正常的课堂进度,其次是学生认为自己提出的问题会让老师为难,从而在以后的学习中为难自己,学生也可能认为这是不尊重老师的表现,即使是老师上课讲的内容有问题也不愿意去指正,不愿向老师提问。

### 3 语文教学中培养学生问题意识的策略

#### 3.1 营造良好的课堂氛围,让学生“敢提问”

一些学生在课堂上害怕被教师提问,也害怕向教师提问,主要是因为心理压力大,担心不能够完整回答教师问的问题,自己提出的问题太过简单,让教师看不起。这些心理都使学生有问题不敢答,有问题不敢问。时间长了,学生的问题意识越来越淡薄,想提问的心理越来越弱。所以,在语文教学中,教师要给学生营造一个民主、畅所欲言的课堂氛围,尊重学生的看法和见解,打消学生的害怕心理。教师要放下威严,和学生平等相处,鼓励他们去开发新问题,虚心、耐心地听取学生的不同问题,对学生多鼓励少批评,建立一种“有问必答,有题必解”的良好氛围,让学生敢于提问。

#### 3.2 激发学生求知欲望,让学生“想提问”

学生主动提出问题,是对于知识有强烈的求知欲和浓厚的兴趣。在语文教学中,教师要通过幽默风趣的语言去吸引学生,善于激发学生的求知欲,提高学生的课堂专注度,从而引导他们去发现问题、提出问题和解决问题。教师要充分运用学生善于表现的心理特征,通过各种形式来激发他们

对语文学习的兴趣,鼓励学生善于表达自己的观点,大胆提问,在探究中发现问题、提出问题、解决问题。

#### 3.3 引导学生总结规律,让学生“善提问”

在课堂教学中,单凭课上45分钟的讲解,并不能让学生掌握全部的知识。学生存在个体差异:有的学生能跟上教师的上课思路,知识掌握牢固;有的学生囫囵吞枣,没有好思路,也没有善问的习惯,不知道从何问起。教师要帮助这类学生,耐心呵护,细心讲解,因为这些学生也是善于提问的一员。对于学生提出的问题,教师要给予一定的表扬和鼓励。在教师的呵护下,学生很快会建立起善问的信心。3.4课后及时复习巩固,给学生“留提问”

学习是一个连贯的系统,教师不能保证每节课的知识都能让学生完全吸收。很多时候,一些教师希望学生在知识学习上做到“堂堂清”“课课清”,希望学生把难的问题简单化,简单的问题在课上解决。对于学生而言,学习并不是一下子就能全部吸收的,需要一个过程。所以,教师在课后给学生留下部分问题,让学生带着问题走出课堂,走进生活,还有助于学生探索更多未知的知识。

#### 3.5 应用互联网技术,鼓励学生培养质疑精神

语文课程教学不断改革,相应的,老师也不能固守传统,也要融入新教育理念,为培养学生的问题意识提供具体的方法和策略。那么,利用“互联网+”模式建立问题指导体系就不失为一种有效的培养学生问题意识的方法,可以鼓励学生培养质疑精神。这就要求小学语文老师要在具体的教学实践中总结经验,构建符合学生心理的问题指导体系。当学生提出一些问题后,老师不要着急给学生做出解答,而是先让班内的其他同学探讨该同学提出的这个问题,如果哪位学生有答案可以回答该问题,这时其他同学可以为该名同学提供一些补充,老师也可以提供指导。那么,老师每总结出一些有利于培养学生问题意识的方法,就要及时的上传到互联网中的问题指导体系中,久而久之,老师积攒的良策会越来越多,也就有了培养学生问题意识的高效方法,进而为学生提供有针对性的教育和指导。例如,就拿合作探究学习对于培养学生问题意识的意义为例来说明构建问题指导体系的重要性。通过合作探究,学生可以在其他同学的口中得到一些解决问题的策略和方法,可以做到交流培养问题意识的经验和方法,集思广益,有利于帮助学生克服问题盲区。

## 4 结语

在小学语文教学过程中,不能只是采用填鸭式教学,而是应该让学生的头脑中充满问题,用问题激发学生的学习热情,让语文学习变得更加有意义、更加充满活力。因此,作为小学语文教师,要注意调整教学目标,践行以学生为主体的教学理念,注重激发学生的内在潜能,充分调动学生的主观能动性,发展学生的提问能力,培养学生好问、多问、深问的品质,从而保证语文课程的教学效果,并提升学生的综合能力。

## 参考文献

- [1] 金海,金玉姬.浅谈小学语文高效课堂教学中提高学生参与意识的思考[J].第三届世纪之星《创新教育论坛论文集》,2016-01-10.
- [2] 王晓丽.语文教学中如何培养学生的问题意识[J].语文教学与研究,2019(06)