

综合实践活动课中学生综合实践能力挖掘的策略

滕明明

(平度市旧店镇祝沟小学 山东 青岛 266000)

【摘要】综合实践活动课程是我们基础教育阶段开设的一门必修课,综合实践活动的目的是以培养学生的自主学习能力和探究能力为目标,不难看出这对于提高学生的综合能力的发展,对培养学生的团结与协调能力都具有十分重要的意义,本文通过对提升学生综合实践能力的策略问题的分析,总结了一些方法和策略,希望能给大家带来一点思路和帮助。

【关键词】综合实践活动;学生综合实践能力;发掘策略;教学方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.299

引言

我国著名的教育学家陶行知先生曾经说过:“教育的目的,就是要解放孩子的头脑,让孩子能想;就是要解放孩子的眼睛,让孩子能看;就是解放孩子的手,让孩子能做;就是解放孩子的时间,让孩子能学自己想学的东西。”所以我们的综合实践活动要促进学生的发展,要以培养学生的自主学习和探究能力为目标,让学生真正的走入生活,亲近生活。

一、以实践教学为主要内容,充分发挥教学课堂效果

(一)合理选择教学主题

在实践教学活动开展过程中,教师要选择合适的教学主题,引导学生对课堂教学产生兴趣。从而充分发挥教学课堂的效果。在主题选择时,将主题内容贴近学生的生活,并且要符合学生的年龄特性和认知的特性。从而调动学生的学习的积极性。例如,在进行“立体图形的探究”的实践活动时,教师给学生发放平面图形玩具,教学学生利用这些平面图形组装成为长方体和正方体,从而了解长方体和正方体的特性。同时,也可以让学生对这些平面图形进行创新,重新组装全新的图形,让学生通过这种动手活动,了解相关图形表面积的计算方式,同时也能够锻炼学生动手能力,让学生在动手创造的过程中,学习到书本中没有的知识,并且帮助学生解决实际问题,提升学生的实践运用能力,促进学生养成综合实践能力。

(二)注重学生的创造能力

创造能力是学生的需要具备重要能力之一,教师可以利用实践性的教学活动让学生创造性思维感兴趣,从而在各种活动发掘学生创造性能力,养成创造性思维。例如,教师在教导学生“圆的面积”的实践课程时,教师可以为学生讲解我国古代数学家如何计算圆的面积的,并且对相关的知识 π 的推算发展历程,领先当时西方国家几百年的时间,从而让学生感受到古代数学的伟大,产生自豪感。通过这样的教学方式能够让学生对数学学习感兴趣,并且在实践活动中,发掘学生创造性思维,培养学生的创造能力。

二、为学生创造良好的实践活动环境,从而开展丰富的教学活动

在新课程改革背景下,对综合实践教学提出更高的要求,教师需要利用各种有效的资源,为学生创造良好的实践活动环境,从而开展丰富的教学活动,培养学生主动探究意识,增加学生综合运用能力,并且要求这些活动与学生的生活息息相关,培养学生的社会使命感。因此,教师要根据班级、学校的情况,并且结合实际的教学内容,为学生营造良好的学习氛围,其中包含生活环境以及社会环境等,让学生走出校园,走进社会,融入生活。同时由于实践教学活动的多样性,从而能够充分发挥教学活动作用,并且邀请学生家长共同担任活动教师,确保学生能够真正走出校园,感受大自然的伟大,了解社会生活特色,让学生领略学科中魅力,更好培养学生的综合实践能力。

三、充分利用时间活动的空间,让学生体验各种生活角色

现代学生大多都是独生子女,能够得到更多的家庭关爱,从而造成很多学生的心理素质能力较差,在和生活和学习

中遇见苦难和问题往往会选择逃避,无法正确的面对,不利于学生的健康发展。因此,教师要充分利用实践活动,让学生体验各种生活中角色,并且在这些角色体验的过程中,经历失败、经历成功,感受苦难,经历磨难,从而培养学生艰苦奋斗,勇于拼搏的精神,树立学生正确的人生观念,建立抢答的意志。而在校园开展实践活动,其形式相对单位,活动内容相对陈旧,活动时间利用率不足,学生难以做到体验生活角色的教学目的,因此,需要教师改善这种教学方式,为学生提供活动的平台,让学生充分展示自我,从而促进学生的综合实践能力。

四、利用实践性作业,培养学生的探究意识

第一,教师要明确综合实践活动课程具有开放性、探究性、活动性的教学特点,因此,教师要充分利用实践性作业,培养学生探究意识。第二,教师对实践性作业进行创新设计,对课堂教学内容进行补充,让学生能够在生活中对这些内容进行实践,从而帮助学生养成自主学习主动探究的能力。第三,教导学生完成作业的思路,在学生完成作业过程中,要注重学生的完成作业的思路和方法,从而培养学生全面发展能力,增强学生综合素养,在实践性作业的过程中,教师也要注重形式道德多样性,如开展课题研究、制作课堂手工品、对相关内容进行研究等,从而激发学生的学习兴趣。

五、利用实践活动开展教学批评价

教师需要在具体的实践活动中开展相关的教学活动,让学生的对这次活动的学习的内容、开展效果、教学目标设立情况进行评价,不仅能够提高学生的综合能力,同时也能够激发学生的学习兴趣。并且让学会对相关的教学内容进行思考,提升学生感情认知。教学评价的方式能够完善课堂教学质量,教师通过学生的评价能够了解活动中的不足,更好的帮助教师与学生进行沟通,让教师了解学生的特性,从而开展更好的实践活动教学,拉近学生和教师距离。合理利用教学评价也能够让学生养成良好的创新思路,并且以学生为课堂主导地位,让学生引导课堂学习进程,帮助学生合理进行教学评价,提升实践活动教学效果。

六、结束语

总而言之,综合实践活动离不开充裕的时间,给学生提供足够的活动时间是保证实践教学顺利顺利进行的重要条件,充足的时间可以让学生在实践过程中获得足够多的感知和新知识,从而帮助他们形成连续高效的知识体系;不仅锻炼了学生的能力,也让学生的个性得到张扬,从而提高了学生的整体素质;我们应该感受到学生满怀收获的渴望,感受到他们心中充满的对知识的期待,所以我们教师一定要积极探索教学方法,努力提高学生综合实践活动课程的能力。

参考文献

- [1]刘慧园.初中综合实践活动课中学生问题意识的培养[J].新课程教学(电子版),2019(23):109.
- [2]戴维毅.综合实践活动课教学策略探析[J].中学政治教学参考,2019(28):63-64.
- [3]常亚珍.小学综合实践活动课学生提问能力的培养策略研究[J].中华少年,2016(04):144.