

# 新课改背景下初中英语教学如何“立德树人”

曾文刚

(重庆市綦江实验中学校 重庆 401420)

**[摘要]**本文以新课改背景下立德树人教育理念在初中英语教学中的渗透为探讨主题,针对当前英语学科教学在初中阶段的落实与发展现状,分析立德树人对课程教学的重要意义,从在知识教学中融入德育教育、通过素材阅读树立正确的价值观念以及树立师德模范、发挥学生主体作用等三方面阐述落实这一教学思想的有效方法,意在促进初中英语学科教学质量的稳步提升。

**[关键词]**新课改; 初中英语教学; 立德树人

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.162

## 引言

在新课改背景下,初中教学迎来了全新的发展契机,也面临着更多的教学要求。从当前社会人才需求的发展趋势来看,各行各业都更为重视人才的道德涵养与综合素质,个人能力也需要满足一定标准。英语学科是初中教学的重要组成部分之一,要想切实提升学生的道德涵养与个人素养水平,需要加快将立德树人这一教育理念融入英语课程的课堂教学过程中。

### 一、在初中英语教学中融入“立德树人”的重要意义

对于学生的个人成长与未来发展来说,道德品质的养成与塑造起到关键的影响作用,因而将道德教育融入并渗透到各个学科的教学过程中,不仅是为了满足新课改理念提出的教学要求,也有助于为学生的健康成长奠定基础,推动其综合素养的良好养成。针对初中英语教学,新课程改革指出其应将培养学生的语言运用能力为核心教学目标,引导其在课堂学习或课外学习的过程中,能够对外国文化多多了解,促进个人人文素养的良好养成。英语学科不仅涵盖广阔的语言文化,还深度融合着科学精神与道德精神等人文元素,因此要想拓宽学生的思维,需要对立德树人理念的贯彻落实予以正确认识,引导学生体会其蕴含的语言知识,以及传达出的情感内容,将道德教育融入理论教学中<sup>[1]</sup>。

### 二、新课改背景下初中英语教学落实“立德树人”的有效策略

#### (一) 在知识教学中融入德育教育

根据新课改背景下初中学科教学的全新教学标准,强调教师需要对学生个性化的身心成长予以尊重,引导其树立正确的价值观念,这说明在课堂学习与日常指导的过程中,教师不仅需要把握学生对理论知识的学习情况,还要及时了解其心理状况,承担其素质教育与德育教育的重要职责。在英语课程的教学活动中渗透立德树人一方面满足基本的授课目标与教学要求,另一方面是为了将这一学科在德育方面的优势充分发挥出来。作为学生了解英语掌握理论知识与语言表达技能的关键途径,课堂学习对学生的学科学习效果具有重要影响,相比于其他英语学习渠道,课堂教学环境更具有直观性与高效性的特点。因而要将德育教育有机结合到知识教学中,教师需要考虑采用有效的方法,针对具体的授课内容进行合作探讨,挖掘教材课本以及辅助学习资料中蕴含的德育元素,并设计编排相应的教学方案,推动立德树人在多途径的模式下全面展开<sup>[2]</sup>。

例如,在学习《Playing Sports》一课时,便可以借助于“Listen, look and say”一节中的情境对话展开教学,首先让学生并翻译出这一段对话的具体含义,找出重点的语段,如康康说:你要去做什么? Michael说:我要去玩篮球。康康问:你喜欢玩篮球吗?我经常看见你在暑假期间玩篮球。然后让学生根据此类句式开展情境对话,其中涉及的运动项目也可以不仅限于篮球,可以是swimming、rowing、

cycling、skating或是tennis等,其中教师可以提出这样的问题:Which sport do you prefer, swimming or rowing?然后让学生开展互动式的交流与回答,在学习语言、词句与相互交流的过程中,学生必然能够联想到自己在日常生活中喜爱的运动,或是经常参加的运动类竞赛项目等,这时教师便可以引入德育教育内容,让学生深刻认识到热爱运动、保护身体健康的重要性,从而逐渐养成热爱参加体育锻炼的良好学习习惯。

#### (二) 通过素材阅读树立正确的价值观念

英语教学素材不仅直观体现出这种语言的表达方式,也蕴含着独有的交流技巧,作为课堂教学内的一项关键环节,阅读教学有利于培养学生的英语语感,锻炼并加强其句式、词语与语法的运用能力。在阅读素材并开展对话训练时,可以进一步引导学生掌握英语中礼貌用语的正确用法,在了解与学会相应交流技巧的基础上,提高英语交际用语的运用水平,达到规范与约束自身行为习惯的目的<sup>[3]</sup>。

例如,在学习《Our Hobbies》一课时,教师可以先阅读课本上的素材内容,然后以“Listen, look and say”的对话为模板,学生与学生之间开展对话练习,谈一谈各自的兴趣爱好是什么,并相互交流有益的课余爱好活动,在这样的学习过程中,学生不仅能够学习到表达方法,还能够在交流中有所收获,向他人学习积极健康的生活方式,树立正确的价值观念。

#### (三) 树立师德模范、发挥学生主体作用

要想将立德树人教育理念贯彻落实到英语课程的课堂教学中,教师还需从自身做起,以身作则,为学生的个人成长、道德观念的树立起到模范带头作用,强化自身的道德修养,形成爱岗敬业与恪尽职守的优良作风,将科学的道德观深深植入到学生的心中,引导其在课堂学习中发挥主体作用。

## 结束语

立德树人不仅是德育方面的一种重要思想,也是培养现代化高素质人才的核心标准,因此对于初中英语学科教学来说,应加快对这一理念的引入与渗透,提升学生的道德品质层次。

## 参考文献

- [1]王淑琴. 落实立德树人 关注核心素养——初中英语课堂教学互动有效性的策略探讨[C]. 中学教育科研学术成果集(2020年第二季度). 甘肃省兰州第一中学, 2020: 17-18.
- [2]陈英. 浅谈新课改背景下初中英语教学如何“立德树人”[J]. 科技资讯, 2020, 18(09): 90-92.
- [3]王美玲. 立德树人英语阅读教学有效性策略分析[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 147-149.