

新课程背景下高中历史核心素养培养途径

韩秀英

(长春艺术实验中学 吉林 长春 130022)

[摘要]随着新课程改革不断推进,在高中历史教学中不仅得注重学生知识技能的教授,还得加强学生核心素养的培养。所以,要求高中历史教师积极转变传统教学观念,引入合适的教学手段,并且引导学生主动思考和探究,为学生更好的学习与发展提供助力。基于此,本文主要针对新课程背景下高中历史核心素养培养途径进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

[关键词]新课程背景下;高中历史;核心素养;培养途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.133

引言

在新课程背景下,对于高中历史教学提出了更高的要求。而对于教师而言,应该与时俱进,深入分析新课程要求,然后基于此进行教学优化,加强对学生的核心素养的培养。不过因为应试教育依旧占据着主导,导致部分教师仍秉承着传统教学观念,在课堂教学中依旧采用灌输式教学手段,没能顾及到学生的学习需求和感受,严重打击到学生的学习积极性。而且在这种模式下,学生往往就是遵循教师的思路进行历史知识的学习,十分的被动,缺乏自主思考和探究,所以各方面能力难以得到有效的锻炼,与新课程理念要求极为不符。为此,需要教师转变传统教学观念,深层次的探究核心素养培养措施,这样有着很强的现实意义。

一、新课程背景下高中历史核心素养培养意义

(一) 激发学生学习的兴趣

对于高中阶段的学生来说,已经积累了一定的历史知识,不过在实际教学中,能够发现很多学生并没能形成系统的历史知识体系,对于一些历史知识模块,在具体学习中不能有效的衔接起来^[1]。而加强学生历史核心素养的培养则能很好解决这一问题,提升学生的历史知识应用能力,帮助他们形成完善的知识体系。同时在此过程中,还能让学生感受到历史学科的魅力,形成良好的学习兴趣。

(二) 激发学生探究意识

高中生对于一些重大的历史事件往往都有所了解,而对于一些新接触的历史信息依旧有着很大的好奇心。而在具体教学中,教师为了更好的培养学生的核心素养,便可以抓住学生好奇心强这一特点,引导学生借助图书馆、网络等途径搜集相关资料。又或者是在节假日,在家长带领下参观历史博物馆等,使学生在形象情境中感受历史,产生强烈的探究意识。

(二) 促进学生实践与创新

在学生历史核心素养培养中,要求不仅得让学生掌握相关历史知识,同时还能熟练应用进行一些实践活动。而且就目前情况来看,我国教育不再局限于教室,而是延伸至课外。尤其是高中历史教学,对于一些比较经典的内容,教师可以组织学生进行一些实践活动,将抽象化的历史知识形象生动的体现出来,这样能很好拓展学生的视野,加深学生对历史知识的理解,促进学生实践与创新能力的发展。

二、新课程背景下高中历史核心素养培养措施

在新课程背景下,加强学生核心素养的培养十分重要。所以,高中历史教师需要积极进行教学调整,采用合适的手段进行促进,使得学生在掌握历史知识的同时,还能形成良好的历史核心素养,进而更好的应对未来的学习和挑战。在此提出几点建议:

(一) 合理引入历史故事

历史是由很多精彩故事串联起来的华美乐章,一个个小故事就好比是乐章中的音符。随着时间的流失,这些音符逐渐散落于不同时空,一起组成历史的场合。而对于高中历史教学而言,便得帮助学生将这些音符整合起来,重新编造成完整的乐章^[2]。在这一过程中,可以促进学生良好时空观念的形成,加深他们对历史知识的理解,达成理想的教学目标。在课堂教学中,教师可以引入“历史朝代顺序歌”,基于对歌词内容的理解,可以使学生在感受文字形态美与音乐

音律美的同时,在脑海中勾勒出一条可以体现数千年封建王朝出现的顺序,帮助学生更好的把握历史时间线,形成完善的历史知识体系,为其接下来的学习做好铺垫,促进教学目标更加高效的达成。

(二) 引入合作学习法

合作学习法是新课标提出的信心教学方式,合理引入有助于活跃课堂氛围,体现学生的课堂主体性。同时在讨论交流中,学生的思维也能发散,对于历史知识的理解能更加的全面。针对此,在学生核心素养培养中,高中历史教师应该加强合作学习法的应用,为高效课堂的构建提供助力。以《第二次工业革命》这节知识为例,其中涉及的内容比较复杂,如果仅靠教师单纯的讲解,那学生将很难有效的吸收。针对此,教师在课堂教学中可以根据学生实际将他们合理分成几个小组,然后要求各个小组针对不同的问题进行探究与资料的收集。在此过程中,尤其得注重对第二次工业革命的评价,让学生清楚认识到“科技是第一生产力”。最后,由小组代表分享本组讨论结果,教师进行汇总和补充,这样可以很好节省授课时间,并且因为知识都是学生自主探究获得,所以印象会更为的深刻,各方面能力也能得到很好的锻炼。

(三) 引入微课教学模式

随着科学技术不断发展,各种先进教学手段不断涌现,并在教育教学中得到了广泛的应用。而对于高中历史教师而言,也得加强重视这一点,与时俱进,合理引入微课教学模式,促进学生碎片化的学习,激起他们的学习兴趣,提升教学质量^[3]。具体就是在教学之前,由教师根据教学内容和教学要求制作微视频,将教材知识的重难点细致的讲解,帮助学生更好的把握,并为接下来的教学做好铺垫。例如在《“百家争鸣”和儒家思想的形成》这节知识教学为例,教师首先就得了解本课程教学目标,如让学生了解“百家争鸣”和儒家思想是怎样形成的?在其成为主流思想之后发生了怎样的变化?等,面对这些内容,仅靠教师的讲解学生很难形成系统的知识结构。针对此,教师可以通过微课形象直观的呈现,这样不仅能很好激起学生的学习兴趣,而且还能帮助学生有效把握,形成良好的核心素养,

三、结语

综上所述,新课程背景下的高中历史教学,需要教师在课堂教学中给予学生主体性充足的尊重,所有的教学设计与活动,都围绕学生来开展。而对于教师而言,主要扮演一个引导者的角色,适时给予学生提点。而且在此过程中,还需要教师树立全新的教学理念,不断进行教学方法的创新,为学生创造更多自主思考和探究的机会。这样,便能有效加深学生对历史知识的理解,帮助他们形成良好的核心素养,为其今后学习发展做好铺垫。

参考文献

- [1]徐远英.浅议新课标背景下高中历史核心素养培养的途径[J].新课程(下),2017,000(004):40-40.
- [2]吴楠.浅议新课标背景下高中历史核心素养培养的途径[J].文存阅刊,2017(23):109-109.
- [3]袁旦.新课标背景下高中历史核心素养培养的途径探讨[J].新课程.中学,2019,000(011):P.55-55.