

# 高中数学课堂改革之分组联动

孙小莉

(辽河油田第三高级中学 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**在素质教育不断推进和新课改的教育背景下,广大教育工作者也在不断探索新的教育教学方式。“分组联动”教学方式就是诞生于这样一个场景,即采用分组的教学方式。分组的教学方式被广泛应用于高中数学课堂,在充分发挥了学生学习主体性的基础上,也增强了高中数学教学的实效。因此,本文主要从分组教学的意义出发,并探讨一些分组教学的应用策略。

**【关键词】**高中数学;课堂改革;分组联动;分组教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.128

分组联动即分组、互动的学习方式。具体操作上就是老师根据学生的文化成绩、性格特点、心理发展等因素将全班学生分为不同的小组,通常要求小组内学生的学习能力的水平各异,有优秀生、中等生、困难生,每个小组设置一个小组长。组与组之间通常能力也要相当,即遵循组内异质、组间同质的分组原则<sup>[1]</sup>创建。这样的分组形式能够充分促进学生之间的互动,能使学生在学习中互帮互助,每个学生都能有所收获,都能最大限度地贴近自己的最近发展区。

## 一、分组、互动教学的价值和内涵

分组、互动教学可有两种形式,即常规的分组和动态的分组学习。常规分组即班主任或任课教师根据学生学习情况和特点而划分的长期固定小组成员的小组。这种分组形式能够长期、稳定的保持,在充分促进学生成绩提高的同时,也能提高学生的团队意识。

另外一种形式是动态小组,是学生根据学习情况自由随意组织的小组,这种小组不固定,可随意变动,这种小组形式不仅可以在教师讨论,也可以在任何地方以任何的形式展开讨论,不局限于时间、地点、内容,呈现较开放化的状态。能够提高学生的合作意识,促进学生的人际交往能力。

总之,分组学习,能够充分体现学生的主体性,从“以教定学”过渡到“以学定教”,实现师生互动、生生互动,提高了学生的交往能力和团队意识,也是新型的良好师生关系的呈现。在促进学生全面发展、素质发展的同时,也增加了数学教学的实效。

## 二、高中数学课堂分组联动教学的应用策略

### (一) 创设问题情境,激发学生学习兴趣

高中新课程标准中要求到:学生对于数学的学习不应该只是单纯的接受、记忆、模仿和练习<sup>[2]</sup>,而应该是倡导自主探索、动手实践、合作交流、阅读自学等多元化形式。所以,小组不同形式的关于数学学习的自主学习、合作探究,能够让学生充分体验数学发现和创造的历程,不断培养学生的学习能力和创新意识。因此,新课改要求数学学习应该更加注重实践,而不是为了应付考试。要求老师要留心生活,从学生感兴趣的事物入手,从学生已有的生活经验出发,设置科学合理的问题情境,便于学生更加清晰理解数学知识并强化学生对数学知识的感性认知。学生具备正确的数学认知,那么学生就能将认知、情意和行为联结,增强对数学学习的主动性。

比如,在高中数学中对等差数列这一章节学习时,老师可以设置如下问题。小梁同学要打车去学校,家距离学校有15公里,出租车的起步价是9元,包含的路程是3公里,那么

小梁同学应该要付多少钱。可以以小组的形式讨论后,由一个代表进行发言,这个环节包含了生生互动、师生互动的目的。

这种问题形式导入的教学,具备一定的情境性、引导性、规划性,能充分培养学生的问题意识。正确的教学目的应该是教会学生创新,而不是让学生会做题和在考试中取得高分这种偏离了真正教学目标的做法。因为只有创新意识和思想能力才是关乎学生以后成长、看待世界最重要的东西。另外,这种从身边问题出发的教学也能培养学生观察生活的能力,引导学生去热爱知识和热爱生活。

### (二) 分组促进有效学习

数学是一门认识生活、认识世界的工具,是描述社会规律和自然规律的语言形式,主要研究数量关系和空间中组成关系的学科<sup>[3]</sup>。在教学时,一定要将生活融入教学中,才是数学教学的真正打开形式。而高中学习任务较繁重,采取小组合作探究的形式能够避免这种情况,小组成员在组长的带领下各自承担自己的任务,进行资料的调查和收集。这种小组形式的探究学习充分发挥了每个成员的作用,获得良好的整体效果,将各个同学收集到的资料有效融合,在避免了时间紧、知识面杂收集问题的同时,也增长了学生的知识结构和扩大了学生的视野。

### (三) 科学分组督促学习

小组学习能够形成一种有效的竞争环境,有利于学生学习习惯的养成。老师也要善于平衡小组组长和成员之间的关系,不定时地进行角色互换,保持学生的新鲜感,给学生创造更多的发挥机会。

## 结语

近年来,我国教育的改革和深化方向一直在朝着素质教育靠齐,而分组、互动教学方式深刻契合了这种教学理念。采用分组、互动、探究的数学教学方式,初步提升了数学教学实效,也促进了学生沟通能力、合作能力、自学能力、探索能力都得到了不同程度的发展,是值得肯定的。所以,在高中数学改革历程中,广大数学工作者要潜心研究,不断探索新型的教学方式,促进分组教学方式向着稳态化发展。

## 参考文献

- [1] 邹德刚. 浅谈课堂教学中的分组联动[J]. 新课程学习: 中, 2013(6).
- [2] 覃义超. 高中数学新课堂模型——“分层走组、团队学习”活动探究[J]. 高中数理化, 2017.
- [3] 朱雪民. 新课改下高中数学分组合作学习策略之我见[J]. 长三角(教育), 2013(02): 15-16.