

科学游戏在幼儿学前教育中的运用探究

田欣鹭

(渤海大学 辽宁 锦州 121000)

[摘要]我国教育方式逐渐改革,社会各界的普遍看重学前教育,许多全新的学习方式在学前教育中取得了应用以及改良。科学游戏教学是西方国家普遍选用的一种教学方法,可以高效地激起孩子的学习兴趣,使他们较快地接受知识。本文首先分析了科学游戏在幼儿学前教育运用的必要性,然后介绍了科学游戏在学前教育中的运用要点,以用来增加科学游戏教学的实践效果,供广大幼儿教育工作者参考。

[关键词]科学游戏;幼儿学前教育;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.560

引言

随着素质教育的发展,学前教育越来越受到人们的关注。然而,在当前的学前教育阶段,学前教育往往只注重知识灌输,而不注重游戏教学,它依然采用传统落后的教学方法,没有察觉到科学游戏活动对推动儿童全面性发展的重要性。当今怎样在学前教育中采取有效手段进行科学游戏,早已变成每个幼儿园教师应仔细思考的问题。

一、科学游戏在幼儿学前教育中应用的必要性

在幼儿教育课程实施中,教育跟游戏往往是紧密联系、彼此作用的。但是,有必要从基本概念上区别两者。故此,我们应当充分认识科学游戏在幼儿学前教育中的重要性。

幼儿教育不同于基础义务教育,自身具有特殊性。教育对象不同教育性质一也不同。幼儿教育的获益群体大多是幼儿。故此,应按照儿童的发展规律,幼儿期应当以游戏为主,所以游戏亦是幼儿期学习知识的一种常用且正常的方法。同时,孩子在游戏中能够自主分配时间以及自主分配自己的活动。孩子们在游戏中不仅仅能感受纯真的快乐,也是学习以及消化新事物的最佳时机,并且不同的游戏活动可以强化孩子的实际操作能力,反复锻炼自己的行为,能够让他们在不知不觉中学会做,探索以及思考。

科学游戏在学前教育当中有着关键的启蒙作用,还有助于孩子在今后的学习道路上以及在智力转型的进程中逐渐提升自己的综合能力。

二、科学游戏在幼儿学前教育中运用的要点

幼儿园教育用游戏作为基本活动,教师应把游戏融入科学教育的实践中。科学游戏的方式应当灵活多样。他们不但能够为所有孩子组织集体科学游戏,亦可以在活动区放置游戏工具或是玩偶让孩子选择加入,游戏活动亦可以当作集体教学活动的环节展开。在选择或设计儿童科学游戏时,我们应该考虑以下要点。

(一) 科学游戏应科学、严谨

教师是学生在学习过程中的引导者,特别是对于学习能力尚浅的孩子。故此,在学前教育中,安排学生学习以及日常生活对老师要求较高。教师在学习过程中要按照儿童智力发展与自身能力,科学合理地带入游戏,在适当选取游戏内容的基础上,科学制定新的游戏方法,严密使游戏具有科学性以及严谨性。例如在培育孩子的观察能力以及自我反思能力方面,可恰当地将“画太阳、画花木以及四周生活环境”与游戏结合起来,使孩子在绘画过程中充分发挥观察能力、创造能力以及潜能,而不是脱离现实生活。在动物信息层面,可以指引孩子们想象“小动物的叫声是什么?”“猴子与老虎长什么样?”“狗喜欢吃什么食物?”以及其他有关各项问题。让孩子在不知不觉中学习知识,让他们在游戏中学会反思。教师应具有优良的教学素质,才可以引领孩子向着正确的方向探究。

(二) 科学游戏内容应生动有趣

普通游戏之所以受到孩子们的欢迎,是因为它有一定的乐趣。故此,幼儿园教师在设计科学游戏情节以及推行游戏的进程中不能忽略游戏的趣味性,乏味无趣的科学游戏不能引起孩子的好感从而不能全身心投入。比如说猜谜游戏的设计,因它具有活泼有趣、有感染力,孩子们会觉得开心,能够积极参与

从而在游戏中学习。

(三) 科学游戏应具有活动性

孩子大多数都喜欢玩,好的科学游戏的结构应该是孩子探究活动的过程。儿童在游戏中,不单要有外在认知以及符合儿童身体运动的需要的活动,还要有内在智力活动,使儿童用心感受,两个方面相互结合,既可以满足儿童的年龄特征,又能达到科学游戏的用意。比如,“捉影子”游戏非常受孩子们的青睐。在游戏中,孩子们积极开动脑筋,展现各式各样捉影子方法,感受“光影”关系,符合身体运动的需要。使孩子们快乐地玩耍,获取科学经验,发展脑力,通过科学游戏培育孩子对学习的兴趣。

(四) 组织者应正确评价游戏

老师对孩子的科学游戏评价以及老师对游戏的不同看法将影响幼儿对学习的探究。在科学游戏的评价中,老师应重视评价孩子探究游戏的过程。如评价孩子在探究进程中的探究态度与感情状况;鼓励肯定孩子的努力,而不仅仅只评价结果。老师应注重幼儿探究科学技能的培育,对孩子科学素质的提升起关键作用。

(五) 组织者应集中孩子的注意力,使其增加对科学游戏的热情

教师宣布游戏的语调可以充满激情,比如“接下来我们将玩一个十分有趣的游戏,谁能够听清楚我说的游戏名称,谁就能够参加这个游戏。”这样,孩子们会立刻安静下来,怀着期待的心理来参加游戏。

(六) 组织者应帮助孩子理解科学游戏的规则

根据现场情况,可以给孩子们做一次示范或者是热身活动,使孩子完全明白了游戏的规则以及要求则可以开始游戏。

(七) 组织者应正式组织游戏活动

与此同时,应关注游戏的进程,同时亦要紧密关切孩子在游戏中的情绪反应。如有必要,我们可为个别孩子提供一些帮助,如提示下一步进行的动作。为使游戏顺利进行,教师亦可以参与其中,推动游戏的发展,但需要注意的是,教师不应该深陷其中不要忘记自身的组织和引领的责任。

三、结束语

幼儿是国家的未来,是社会的中流砥柱;幼儿的学前教育直接影响到他们在中小学的下一步学习与发展。故此,做好幼儿的学前教育工作,控制科学游戏的合理运用是十分重要的。在幼儿学前教育中通过科学游戏可以营造良好的学习环境以及提高幼儿的课堂兴趣,所以幼儿教师应当提高对科学游戏运用的重视,结合幼儿的身心发展规律与兴趣爱好开展科学游戏教学,提高幼儿的科学素养,为幼儿今后学习与发展奠定的重要的基础。

参考文献

- [1]王喜霞.谈幼儿园学前教育中科学游戏的有效运用[J].当代家庭教育,2020,000(005):P.62-62.
- [2]刘妍萍.科学游戏教学在学前教育中的有效运用探讨[J].南北桥,2020,000(005):153.
- [3]王艳忠.科学游戏在幼儿园学前教育中的有效运用策略[J].考试周刊,2020,000(029):161-162.