

# 小学语文教学中提高学生阅读理解能力的研究

魏晓燕

(宁夏回族自治区中卫市海原县第四小学 755200)

**[摘要]** 语文教学中, 阅读作为其中的一个重要部分, 占据了语文的四分之一。语文学习的听、说、读、写四种能力是学好这门学科的基本要求, 而阅读作为其中的一种直接影响的其他三种能力的提高。学生的阅读能力是语文学习的基础, 是语文素养的基本要求, 直接影响着语文学习中“听”的能力, 也是丰富学生“说”的内容、扩展学生“写”的范围的重要手段。更重要的是直接影响到了学生学习其他学科的学习, 是学习过程中需要掌握的一项基本技能。

**[关键词]** 小学; 语文教学; 提高; 阅读理解

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.477

## 一、引言

小学语文的学习, 除了基本的读写, 阅读被放在了重要的位置。学校一般增设单独的阅读课程, 并且要求日常教学中要将阅读理解融入语文教学中去, 让学生在学习基础知识的同时提升自身的阅读能力。由于学生年龄较小, 对一些文章的理解能力有限, 教师要根据学生的理解能力, 做好语文教学过程中阅读能力的引入。通过阅读, 学生对语文知识会更有兴趣, 会反作用于语文的学习, 而且扩展了学生的视野。

## 二、意义

1. 小学是阅读的黄金时间, 要充分利用好这个阶段, 养成阅读的好习惯。这个阶段的孩子, 开始接触并学习大量的汉字, 阅读能力得到不断的提升。这时候引导孩子独立阅读, 能使他们获得一种自豪感, 提升自己阅读的信心和兴趣。而且在小学阶段, 学生的学业少, 没有更多的科目要去学习, 有充足的时间去读书。小学生是各种习惯养成的重要时间节点, 在小学时期如果能建立良好的阅读习惯, 会影响孩子的一生。如果孩子从小就不愿意读书, 初中以后即使意识到读书的重要性, 在强大学习压力的现实中也并没有太多的时间去阅读。

2. 通过阅读, 帮助学生打开知识的大门, 树立良好的人生目标。在阅读中, 学生会获得更多知识来源, 看到更多不一样的世界, 进而会促使他们认识到自己的渺小, 想要学习更多的知识来填补自己的不足, 这种阅读的力量是一个人成功的黄金钥匙, 是其他力量无法比拟的。而书中的各种人物形象、各行各业的特征也会在学生幼小的心灵中埋下一颗小小的种子, 会让他们有一种潜意识: 自己长大后要成为什么样的人。比如读历史书籍, 能让学生了解国家的历史和民族的文化, 为自己是炎黄子孙而自豪; 读励志方面的书, 学生也会在内心树立远大的理想和抱负。

## 三、创新应用方法

1. 重视小学生的阅读课程, 让学生有时间去读。素质教育下的教学目标是促进学生的全面发展, 增加学生的阅读是实现素质教育的有效方法。现代的学生学习压力越来越重, 这种压力不仅是对高中生、初中生, 而且已经影响到了小学生的学习。面对严峻的升学压力, 家长和学校都认为学生的学习成绩从小学就要抓起, 不能浪费在学习的每一分钟。教师在完成基础教学后还要加强学生的学习, 这就出现了学生没有足够的时间去阅读。没有牢固的阅读能力, 越高年级会越感到学习的困难, 到时候再去补救阅读能力是比较吃力的, 时间上也不太允许。要改变这种现状, 必须为学生留出单独的、充足的阅读时间, 语文课上讲解时拓展阅读理解的能力, 阅读课的时间更不能被其他学习事项占有, 从根本上保证阅读的时效性。

2. 引导学生巧读书、会读书。学生的阅读能力不是与生俱来的, 需要教师在语文课程中通过不断的积累、慢慢学习得到的。与教师要引导学生学习阅读中的精读、速读、略读等技能。比如在刚开始学习一篇新的课文时, 教师可以给五分钟左右的时间, 让学生快速的浏览全篇课文, 大概知道本课将要讲解的故事情节和梗概, 让学生学会这种速度的技能, 为以后大量阅读打下基础。在进行带有星星标记的课文时, 可以尝试让学生通过略读的方式, 即读其中重要的几段, 然后自己去联想整篇文章的大意, 不断提升学生的理解和概括的能力。对需要着重理解的段落, 要求学生逐字逐句的去读, 理解每篇文章的核心, 准确把握段落的意思, 重点学习文章中各类写作手段、各类句型的运用等等, 进而学习文章精读的方法。

3. 改变阅读过程中的评价方式, 为学生开启一段纯粹阅读的旅程。现在很多的家长和教师在孩子阅读时, 会提出很多的要求、树立各种的目标, 比如读完一本书要做到能复述、能讲出书中表达的意思、能概括书中的核心思想等等; 更多的时候学校在阅读课上, 还会为学生准备一些阅读题目, 让学生在读后完成。这样学生从开始读书时就带着某种目的, 学生从心理上会感觉到很累, 会无形中削弱他们读书的兴趣。要想改变这种状况, 教师可以有意识的为学生留出单独的阅读时间和空间, 在独立的时间段只有阅读这一件事, 没有功利心, 只是简单的去翻看一本自己喜欢的故事和书籍, 让学生在轻松氛围下感受阅读带给他们的愉悦, 让学生真正的爱上阅读。

## 四、结语

总之, 阅读是语文教学的一部分, 语文教学又是带动学生阅读能力提高的途径。两者是融为一体、不可分割的。在小学阶段就要培养学生的阅读能力, 而不是以后等到发现这种能力不足时再去补救。教师在重视阅读的前提下, 根据教学体系的要求和学生的实际情况, 不断寻求好的教学方式, 开启学生自主阅读、兴趣阅读的道路, 收获语文教学和提高阅读能力双目标的实现。

## 参考文献

- [1] 高江丽. 借助组合阅读培养学生阅读理解与表达能力[J]. 中国教育学报. 2018 (S2)
- [2] 陈凯丰. 提高小学生阅读理解能力的有效途径[J]. 当代家庭教育. 2019 (04)
- [3] 康建华. 刍议小学语文教学提高学生阅读能力的重要性[J]. 教育观察 (下半月). 2016 (09)
- [4] 陈瑞花. 立足课内 培养学生阅读理解能力初探[J]. 考试周刊. 2018 (33)