

# 传统文化教育渗透在小学语文阅读课堂中的重要性

张建文

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第三小学 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**小学语文阅读教学内容上虽然较简单易懂,但却涉及了中国各个时代的文学,其中古文、古诗词和近代文中包含了大量的传统文化,因此传统文化教育在小学语文阅读教学中的渗透,一方面可以帮助学生学习,开拓思维模式,令其对语文知识有一个更加全面而清晰的理解;另一方面,也可保证传统文化的有效传承。

**【关键词】**传统文化教育; 语文阅读; 学生需求

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.090

中国传统文化与小学语文课程是不可分离的,两者存在思想文化上的关联,但想要保障传统文化教育的有效性,则需要以学生为教学的核心,从其思维模式和性格特征的角度出发,改变以往的教学模式,以此才可让小学学生真正认识到传统文化的重要价值。

## 一、转变教育理念

伴随着中国教育制度的改革,经济和科技的快速发展,很多新的教育理念和教学技术被应用于小学语文教学中,但效果并不理想,主要原因是校方和教师没有真正以学生为教学的中心。其次,在经济快速发展和现代电子技术的快速更新下,小学学生的生活和学习方式发生了根本性的变化,在此前提下,传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透也需要同步作出调整。如:在教学中采用游戏化、生活化和电教设备等内容,但很多教学的方法和技术都源自于西方国家,因为双方的文化和学生的思维都存在较大的差异,因此在使用这些新理念和新技术时,需要根据学生的实际情况、校方的资源和教师的综合能力作出调整,以此设置最符合学生需求的教学方式。

其次,想要保障传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透效果,校方和教师则需要先制定全面而人性化的教育目标,然后再以教育目标设计具体的教学内容和方式方法,针对这一点,则可按照时间长短大致把教育目标分为短期和长期两个组成部分。短期的教育目标可以是在一堂语文阅读课堂中渗透传统文化教育思所要达到的效果,如:学生的参与性、集中力和兴趣度。长期的教学目标则可以是在渗透传统文化教育一学年后学生的改变,包括:思维意识、阅读能力和语文水平等方面。以此通过科学而人性化的方式,则可让小学学生对传统文化从陌生到熟悉,再到理解和认知,最终令其对未来的成长和学习产生积极的影响。

## 二、促进小学语文阅读教学的全面性和深入性

首先,在小学语文阅读课堂中,想要提高教学效果,则需要以学生为核心制定教学内容,包括:学生的思维模式、阅读能力、性格爱好等。然而,目前很多小学语文阅读教学忽视学生的主体性,盲目的以提高学生短期的成绩为目标,因此教学中存在大量单一化的内容。如:教师提问的单一化。同时,很多教师会把问题的答案统一化,以此提高教学效率,但从长远的学习来看,学生的阅读能力没有得到有效的培养。而渗透传统文化教育,一方面可以丰富教学内容,让小学学生对课文有一个更加全面和深入地了解;另一方面也可开拓其思维和见识,让学生可以在学习过程中可以从不同的角度和层面思考问题,逐渐被培养其独立思考能力,进而提高自身的阅读能力。

其次,在小学低年级的识字阅读教学中,包含了很多中国传统美德的内容,如:勤俭节约、团结友爱和乐于助人等,针对此类内容,教师则可通过结合实例和实际人物开展传统文化的教学,让学生认识到传统文化就在自己周围,与自己存在紧密联系,以此拉近两者的距离,提高学生的学习欲望。

## 三、多样化的教学模式

在小学阅读教学中,很多教师过于依赖教材,因此很容

易导致教学模式表面化。小学学生正处于心智成长发育的初期阶段,独立思考和自主学习方面仍存在一定的不足,当教师的教学只是在照搬教材中的内容,虽然短时间内有效地完成了教学任务和教学进度,学生的知识量也较快的提高,但学习却一直停留在文字表面,无法接触到传统文化,自然也就导致传统文化教育的低效状态。

针对这方面,教师则需要采用多样化的教学方法,让小学学生对传统文化有一个更加直观和清晰的理解,从而提高教学效果。例如:教师可以先利用课文中出现作者或其他人物的幼年经历、趣事,让学生想象如果是自己在此情境下的所思所想和所作所为。同时,亦让学生以小组的形式进行交流和讨论,相互探讨解决情境中问题的方法以及原因。最后,教师可使用电教设备,加强传统文化的渗透效果。因为生活环境的不同,现代小学学生对传统文化是较陌生的,因此则会加大学习的难度,这时教师则可利用电教设备把传统文化展现在其眼前,如:古诗词、古文或有关古人、古代事迹等教学中,教师可以运用电教技术直接展示当时人们的生活,包括:衣食住行、言谈举止、风俗习惯和读书识字等方面,同时配合自身的讲解,则可让学生更加便捷、直观的学习和理解传统文化。在此过程中,第一,是利用与学生联系较强、距离较近的内容,增强其参与意识、互动意识和学习意识。第二,当学生可以亲身体验传统文化时,才能真正改变以往传统文化教育停留在文字和教师的口述中,进而融入学生的日常生活中,成为其生活和学习的的重要组成部分。

## 四、全面的教学评价

教学评价是传统文化教育在小学语文阅读课堂中渗透的重要部分,因为其效果是较隐性的,很难在短期直接地体现传统文化教育的价值,因此就需要教师进行全面的教學评价。第一,是针对教师所设计的传统文化内容、教学技术方面的评价。因为实际的教学和事先所预想的教學情况或多或少会存在一定差别,所以需要运用教学评价,以此分析自己设定的传统文化内容和教学方法存在哪些实际问题,然后在研究解决问题的方法。同时,还需要针对此方法实际运用的效果进行二次评价。第二,以学生为核心的综合评价。首先,应对学生进行全面性的综合评价,改变以往只有测验和考试成绩的评价方式,包括:学生在课堂中的专注度和积极性。其次,则是针对学生思想意识、学习意识等方面的评价,以此作出综合性的教学评价。最后,教师则应重视教学评价,以此为教学依据,不断完善自身的教学模式。

## 五、结语

传统文化教育是小学语文阅读教学中的重要组成部分,只有让学生对其有了全面而深入地了解,才可真正提高教育质量,最终对学生的思想和未来的成长产生积极的影响。

## 参考文献

- [1]陈静.关于小学语文课堂传统文化教育的思考[J].散文百家,2018(12):54.
- [2]蔡耀东.小学语文教学中传承传统文化的途径的探索[J].新课程(上),2018(12):315.