

互联网+背景下中职语文混合式教学模式研究

王萌

(长春市机械工业学校 吉林 长春 130000)

【摘要】互联网的飞速发展是中职语文教学模式改革的必然趋势。针对当前语文教学中存在的课程设置不合理、教学模式落后、学生学习缺乏主动性等问题,将混合式教学模式运用于中职语文课程教学,教师利用互联网+背景下的信息化教学手段,融合线上教学与线下教学资源,深化教学模式改革,以提升学生学习的主动性,培养学生语文素养。

【关键词】混合式教学; 中职语文; 互联网+

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.002

中职教育的目标是为企业一线培养高素质的技能型人才,中职语文课程是一门面向学生开设的公共基础课,承载着培养学生文学素养、拓宽学生人文知识、提高学生语文综合能力和实践应用能力的重任,对引导学生树立正确“三观”、培养复合型高素质人才发挥着重要的作用。随着互联网+时代的到来,新技术对教育的内涵外延、教育模式等产生了重大影响,传统的以教师为主体的填鸭式教学已无法满足新时代学生的学习需求,给中职语文教育教学模式提出了新的挑战,要求教师改进教学模式,开展课程信息化教学改革。

“线上+线下”混合式教学是在“互联网+”背景下出现的将网络技术与传统课堂教学相结合的一种教学形式。该教学模式有利于教师根据学生个性化需求合理安排教学计划,发挥网络互动性强的特点,充分调动学生学习的主动性和积极性,形成良好的教学氛围。尤其“新冠肺炎”疫情时期,混合式教学的作用和有效性更加明显。

1 互联网+背景下运用混合式教学的作用及必要性

1.1 深化课程教学改革的需要

随着教育改革的深入,《教育信息化2.0行动计划》和《中国教育现代化2035》先后颁布,要求将教育信息化作为教育改革的重要内容,支撑引领教育现代化发展。中职语文课程担负提高学生的综合能力和实践应用能力的重任,开展混合式教学,将信息化技术与传统教学深度融合是推进“互联网+教育”的核心理念及发展趋势。在中职语文课程中采用混合式教学模式,通过对线上和线下的课程资源进行融合、优化设计教学内容、改进教学手段,能够有效解决传统教学中学生主动性差、实践教学缺失、无法开展个性化指导等问题,提高了教学的效果。

1.2 提升学生综合素养的需要

开展“线上+线下”混合式教学模式,学生可以不受时间、空间、地域的限制,满足其个性化学习需要。通过资源丰富、形式多样的网络课程,拓宽了学生获取资源的途径,通过对听、说、读、写等基本应用能力的培养,满足不同学生学习需求,大大激发和调动学生的学习兴趣 and 主动性,提升学生在语言表达、人际沟通、实践能力等方面的素质。同时,运用混合式教学可以针对不同学生开展多种形式的课外实践,并将相关专业知识、职场案例等融入语文教学之中,为学生学习提供个性化指导,实现中职院校培养综合技能型人才的育人目标。

1.3 提高教师育人能力的需要

混合式教学的运用对提高教师的综合素质有一定的促进作用。“线上+线下”混合式教学需要教师具备一定信息化教学的能力,能够熟练应用互联网技术、各种网上资源及教学课件的运用,并能够通过信息化手段对学生的过程性学习进行评价,完善教学评价体系。因此,在利用混合式教学手段提升学生综合素质的同时,也促进了教师对先进文化的学习和运用,增加主观能动性,不断提升教师自身的职业素养和教学水平。

2 当前中职混合式教学模式中存在的问题

2.1 教师与学生的角色转换缺失

混合式教学结合了线下教学和线上教学的优点,旨在运用“学生主体、教师主导”的教学理念。但在实际教学过程

中,部分教师没有把这一理念充分表现出来,教学模式仅是形式上的改革,而没有从根本上理解其真正内涵,没有表现出足够的热情和态度。纠其原因是教师的教育理念没有从根本上发生转变,对混合式教学的实质认识不清、理解不透,依然沿用传统的灌输式教学模式,学生的主体地位和教师的引导作用没有充分体现出来,没有实现教师与学生的角色转化。

2.2 线上与线下表面结合实质分离

部分教师在进行“线上+线下”混合式教学时仅仅停留在表面结合,而实质上却处于分离状态,没有真正理解网络与教育的融合意义,甚至不知如何融合,只是将两者简单组合到一起,导致混合式教学成为四不象,成为教师和学生的负担和苦恼,在这种抵触情绪下进行教学和学习,很难取得好的教学效果,教育改革的真正目的难以实现。

3 提高中职语文混合式教学模式有效性的措施

3.1 突出主体,优化课程内容设计

课程设计离不开教学内容设计,教师应该基于学生的实际情况,树立以学生为主体的教学理念,重视学生语文基础知识的掌握和语文能力的培养,结合专业特点与学生未来发展需要,合理设置和优化课程内容。强调学生语文应用、审美能力及实践意识的培养,遵循立足教材文本、适当拓展的原则,构建开放、活力的语文课程。教师不应局限于一般教学中单纯地讲授或学生在互联网上简单的自学,而是要帮助学生学会巧妙地将线上线下的教学内容融合,能够自主学习。教师应依据系统化教学模式完成课程的教学设计,并通过线上学习平台与其他教师交流互动,或在线下课堂中开展自主探索和互动协作学习,突出实践性与应用性。

3.2 深度融合,充分利用教学资源

混合式教学要求教师要根据学生的成长需求,合理利用线上线下的教学资源,构建以学生学习为中心的资源体系,根据课程教学内容选取合适的教学资源:譬如微课视频、教学课件、教学案例等资料在云课堂中共享,学生在网络课堂上根据教师的要求开展自主学习,学生之间以及学生和教师之前可以进行在线交流,分享自己的体会和疑惑,增加了学习的互动性。同时,教师能够适时掌握学生的学习进展,随时了解学生在学习中遇到的问题,并对教学内容和进度及时做出调整。

4 结语

混合式教学是一种“互联网+”背景下的新型教学模式,是线上教学与线下教学的深度融合。在中职语文课程中运用混合式教学,教师通过优化教学内容,整合教学资源,形成线上与线下的有机结合,不断创新课程教学方式,把握“教师为主导、学生为主体”的教育理念,不断提升学生学习的主动性,培养学生的自主学习能力和团队合作意识,并通过多元教学评价体系检验教学效果,不断完善和提高学生的语文素养与能力水平,促进学生持续的健康的发展,满足职业院校学生的学习需求。

参考文献

- [1]张文娟,王立军.网络下混合式教学在语文教学中的应用研究[J].科教文汇,2018(9):48-49.
- [2]张燕.中职语文线上线下混合教学模式探究[J].襄阳职业技术学院学报,2019(5):65-67.