

关于初中语文写作教学的思考

侯卫红

(浙江省绍兴市柯桥区平水镇中学 浙江 绍兴 312050)

[摘要]写作在初中语文教学中占有重要地位,培养学生良好的学习习惯,有利于提高学生的写作水平。而且写作在中考语文成绩中占有很大的比例,因此初中语文教师要对学生的写作能力引起足够的重视。在教学中要不断创新教育的手段,遵循中学生的个性化差异和学习差异采用不同的方法帮助他们提升写作能力,本文就初中语文写作教学进行了探讨,并提出了意向观点和看法。

[关键词]初中语文;写作教学;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.728

写作就是将自己平时的生活和学习中所观察的事物通过文字的形式表达出来,良好的写作能力可以在今后的学习和步入社会发挥重要作用。

一、利用课文作文的形式,启发学生的想象力

要想写好一篇文章就必须拥有丰富的想象力。写作其实就是利用在学习中积累的素材将自己的情感表达出来,因此需要具有想象力。在想象力的配合下,就能写出一篇思维清晰,感情丰富,人物刻画形象,生动的文章^[1];如果没有想象力的支撑,就会限制写作的思维,内容空洞,写出的文章平平淡淡,没有阅读的价值。在教学中,教师要根据学生的特点充分培养和挖掘学生的想象力。对于中学生的写作练习,教师能够设计出多种多样拓展学生思维的手段,培养学生的想象力。在教学中可以充分利用课文内容,让学生多个角度和多种方式去描述一事物。它的主要目的就是发散和拓展学生的思维,在训练和深化写作的同时发挥出学生的想象力。真正的写作,绝不仅仅是文字的堆砌,它是用学生发现美的眼睛、向往美的心灵,创造出美的双手,描述出学生眼中的诗和远方~让学生积累的素材,插上想象力的翅膀,尽情的展示出他们眼中的一事、一物、一景...

二、加强重视积累阅读素材

新课改明确指出,语文教学中要重视培养学生的知识积累,感悟和运用能力,要加强重视训练学生的基本技能,为学生奠定坚实的语文基础,也要以学生的阅读兴趣入手,拓展阅读范围,加大他们的语文量,不仅要让学生多读书,而且还要读好书,可以引导他们自行选择喜欢阅读的读物。针对这种方式,教师可以采用在阅读中让学生积累写作材料的方式,首先可以在每周开展自由阅读活动,让学生选择自己喜欢的优质读物,用熟读的方式进行阅读,在阅读中体验优美的句子和文章的巧妙结构,再引导学生将这些优美的词语、句子、段落画出来,之后再着重地把这些内容读读、背背,还可以鼓励学生摘抄喜欢的段落,并且还可以把自己的感受和评语写出来,之后还要求学生经常翻看,加深记忆;其次要求学生在语文课本中积累写作素材,我国的语文课本大多都是采用名家名著的经典片段,内容极其丰富,可以为学生的写作提供很多的写作素材,然而这些写作材料需要学生在平时的学习中进行归类总结,以便在今后的写作中选择合适的素材,这样一来语文课本不但可以为学生提供了阅读的材料,还可以让学生在阅读中积累写作素材;最后以开展阅读活动的方式积累写作素材,比如成语接龙、诗歌朗诵比赛、故事会、词语竞猜等,这些活动能够使教师掌握学生的学习情况,还可以在活动中促进学生积累写作素材。我们还要在培养学生的阅读能力和写作能力的同时培养学生的语文素养,培养学生的社会责任感和使命感,成为热爱祖国的优秀青年。

三、完善评价机制

在语文教学中师生之间的互动交流也是非常重要的,而作

文评语是促进教师和学生交流的一种方式,鼓励和肯定性的评语可以更好的调动学生写作的积极性,然而在当前的语文教学中,许多教师在评语方面没有过多的重视,更没有将评语的优势充分的利用,间接的对学生学习的积极性产生了负面影响。教师可以结合教学的经验和学生特点运用鼓励性评价方式,并且科学的指出写作的意见,进而激发学生写作的热情。我们可以从以下几点来分析评语的方式:首先要以鼓励性的评语为主,语文教师可以在学生的作品中写出鼓励和肯定的意见,还要善于捕捉学生在写作中的优点,当学生在写作中遇到问题时要耐心的给出建议;其次采用多样化的评价机制,在传统的评价中,一般都是学生写出作文后,教师在批阅之后给出评语,这样的方式在一定程度上降低学生写作的兴趣,在新课改的要求下,我们可以充分发挥学生的主体作用,可以采用学生之间互评的方式,这样不但可以提升学生的参与度,还可以让学生吸取彼此之间的优点,相互学习,相互进步;最后重视作文中情感的评价,在进行作文评价时,不但要对学生的写作方式和手法运用进行评价,还要对学生作文中的情感表达进行评价,是否是自己真实的情感表达还是强加进去的,因此教师要引导和鼓励多观察生活,体验生活,进而丰富自己的情感,写出感情丰富的文章。

四、加大阅读量,分析品读材料

初中语文在新课改的要求下明确指出提升学生独立阅读意识,培养他们独立阅读的能力,以个性化阅读为重点,培养他们的鉴赏阅读能力,鉴赏一些中西方国家的经典诗歌、小说等,形成阅读的习惯。要想写好一篇文章就要积累很多的写作素材,只有这样才能在写作时有东西可写,然而在传统的语文教学中,许多教师对写作素材的积累没有过多的重视,初中教学中,科目比较多,时间也相对紧张,但是经典素材也对学生的写作起到非常重要的作用,一篇优秀的文章中必不可少的就是例证,而在初中写作中,由于学生经验和写作素材积累不够,导致写出的文章层次不分明,例证破绽百出,所以语文教师要重视学生的素材积累,加大阅读量,教会可以选择优秀的语文作品让学生们进行阅读。初中的学习时间非常有限,阅读的持续性也难得到有效保障,所以语文教师要选择长短适中的阅读素材,结合学生的实际情况,另外语文教师可以安排固定的阅读时间,这样的阅读方式可以更好提升学生的思维能力,积累大量的阅读素材,只有拥有大量的写作题材才能写出内容丰富的作文。

文字表达来源于我们的生活,作文需要在不断生活积累和阅读积累中获取更多的知识,因此语文教师要付出更多的爱心和耐心,做好自己的引导作用,探寻符合新课改要求的方法,进而更大程度上提升自己的写作能力。

参考文献

[1] 王俊山.关于初中语文写作教学的思考[J].学周刊,2021(18):133-134.