

利用多媒体技术培养学生道德法治核心素养

崔秀芳

(廊坊市第十六中学 河北 廊坊 065000)

[摘要]在初中阶段,道德与法治是非常重要的课程,这门课程主要是培养学生的道德素养让学生具备一定的法律意识。在以往的教学,教师对于这门课程会有一些的忽视,更加注重的让学生死记硬背课本知识来应付考试,并没有让学生真正的从这门课程中去提高自己的道德素养和法律意识。现如今,随着新课改的进行,教师也越来越意识到了不仅要培养学生的科学文化知识,也要培养学生的道德素养。所以说,近些年来围绕着道德与法治这门课程,教师也在不断的展开创新。

[关键词]多媒体;道德法治;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.801

近些年来,信息技术在飞速的发展,一个非常重要的表现就是信息技术越来越广泛的被运用到了人们生活的各个领域。在教育界也是,信息技术在近些年不断的深入多媒体技术的应用就是其中一个非常重要内容。多媒体技术的使用使得课堂内容能够一种更加生动形象的形式展现给学生,使学生能够改变传统意识中对于课堂枯燥的印象从而能够更好地提高他们的学习兴趣。

一、道德与法治教学现状和存在的问题

1.1 道德与法治的教学现状

受传统的教育观念和教育模式的影响,道德与法治教学更多的还是注重让学生去进行背诵,不注重让学生去深入的理解教学内容。大量的背诵的确让学生在应付考试时更加的顺利,但却不能让学生真正思考知识。再加上初中阶段学生面临升学的压力,课时任务紧张等都使得教师在教学中更不会去引导学生细致的了解道德与法律知识。再加上现如今思想教育更多采用的还是老师讲学生听的教学方法,这使得学生对课堂教学内容更加没有兴趣。这样一来,也使得学生在道德与法治课堂上接收到的思想和法律知识也变得更少了。面对这种情形,学校和教师都在不断的提出解决措施。

二、教师如何利用多媒体技术培养学生的道德与法治核心素养

2.1 利用多媒体技术丰富课堂导入

课堂导入在课堂上一一直占据一个非常重要的地位,好的课堂导入能够吸引学生的兴趣,让他们快速的进入到课堂中。而多媒体技术的使用就能够使得课堂导入变得更加的生动形象,突破它传统的模式。教师可以利用多媒体技术在课堂导入中向学生传授本堂课所学习内容的渊源,以及它是为了解决哪些而产生的,或者是与本课程内容有关的人物的经历。这些都能够更好的抓住学生的注意力,从而能够让学生更好的进入到课堂中来。

例如:教师在进行和朋友一起这一节的教学时,教师可以根据本节课的主题友谊来进行相关的课堂导入,可以通过播放一些与友谊相关的视频或者是故事来激发学生的学习兴趣,这样就比传统的复习导入能够有更好的效果。这能够更快的抓住学生的注意力,从而充分的达到课堂导入的目的。

2.2 扩展教学内容

教师在课堂上充分的使用多媒体,另外一个有利的地方就是可以利用他不断地扩大教学内容。随着现如今新课改的不断深入,教师也越来越受到了课本上的知识不能够满足学生的学习,而多媒体技术的使用就能够很好的解决这一问题,它能够更多课外的知识与教学内容进行融合并在课堂上展现出来。除此之外,教师也可以在课堂上利用它去搜索更多的信息,这样一来也能够从另一个方面促进课堂质量和课堂教学效率的提高。

2.3 创设教学情境

在近些年的教学中,教师越来越注重去营造特定的教学情境。这是因为特定的教学情境能够让教学内容变得更加的生动,有利于学生去更好的理解。同时教学情境的营造也使得学

生有一个更加真实的体验使得他们能够充分的理解其中所蕴含的思想意义。对于道德与法治教学也是,再进行一些与道德有关的教学时,教师会明显的发现文字的讲解不会比漫画的展现视频的展现更能够起到良好的效果。这与学生在这一时期的性格有着明显的关系,生动形象的东西往往会更容易吸引学生的注意。所以说,教师利用多媒体技术去营造特定的教学情境,对于向学生传授一些与道德与法治有关的知识是具有积极意义。

例如:教师在进行敬畏生命这一节的教学时,教师可以通过多媒体来展现一些自然界或人类大灾难的纪录片来让学生意识到生命的脆弱和伟大。这比简单的课本能够更好的震撼学生的心灵,让他们深入的了解本文的主题。在这样的教学情境下,学生在进行课本学习的时候也能够更好去集中自己的注意力了解课文内容,从而达到让学生深入了解课文内容并提高课堂质量和课堂效率的目的。

2.4 激发学生学习兴趣

多媒体技术的使用一个非常重要的地方就是它能够更好的将教学内容,非常生动形象的展现出来。以往在课堂上,学生不爱听课的一个非常重要的原因就是就是那种总是以一种枯燥的文字形式展现给学生,学生不能够体会到它其中的乐趣。而我们现如今用一种动态的形式生动地将其表现出来,这就能够更好的激发学生的学习兴趣,吸引他们的注意力。

三、多媒体技术的使用具有哪些意义

3.1 促进课堂质量和课堂效率的提高

教师进行多媒体教学改变了以往枯燥无聊的教学,让课堂变得更加的生动从而使得学生更加愿意进行数学学习,注意力也能一直保持在教学上。这就使得学生在课堂学习时会更加的高效快捷并且也会节省教师一些板书的时间,从而也就能有效提高了课堂的质量和效率。质量和效率的提高使得老师能够有更多的时间引导学生进行自主学习,这也就又从另一方面提高了学生的自主探究能力。

3.2 促进道德与法治教学的发展

多媒体技术在道德与法治课堂上的充分使用,是有益于道德与法治教学突破传统的教学模式,向新的方向发展。在以往的道德与法治课堂上,教师更加注重通过自身的讲解以及一些图片去帮助学生理解,并没有去注重引导学生的独立思考。而多媒体技术的使用就能够突破这一弊端充分地激发起学生的积极性,让他们去思考知识。

结束语

现今的教学观念在不断的转变,教师和家长也越来越注重道德与法治,注重学生综合素养的培养,是希望学生能够成为一个德智体美全面发展的人才。而教师不断的采用各种新的策略,也是为了能够让道德与法治教学更加有效地传输给学生知识,使学生在在这个过程中能够收获到真正有用知识。

参考文献

[1] 聂俊. 利用多媒体技术培养学生道德法治核心素养-以初中道德与法治课“尊重他人”为例[J]. 安徽教育科研, 2018(7): 99-100, 103.