

浅谈高一语文阅读教学的落实

贾悦 杨哲

(秦皇岛市北戴河区树人中学 河北 秦皇岛 066102)

【摘要】阅读教学一直以来都是高中语文教学的重要组成部分,是学生阅读能力和语文素养培养的有效途径。在高中语文教学中,应将学生阅读能力的提升作为重要教学目标。而在语文阅读教学目标落实的过程中,要求教师从已有的问题出发,解决问题,提升教学质量,拓展教学空间。为此,本文首先对高一语文阅读教学中存在的问题进行了分析,接着对如何有效落实高一语文阅读教学目标进行了探讨,希望能够给相关人员带来启示。

【关键词】高一语文; 阅读教学; 落实策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.104

引言

在新课程改革的背景下,要求在高中语文教学中注重对学生综合素质的培养。阅读教学作为培养学生阅读能力的重要途径,在高中语文教学中应充分发挥阅读教学的积极作用,让学生阅读能力得以有效提升。但就目前高中语文阅读教学现状来看,其中仍存在一些,严重影响到阅读教学质量和水平的提升。这就要求高中语文教师以新课程改革理念为导向,实现对阅读教学的优化和创新,以此来提升阅读教学水平,落实阅读教学目标。可见,加强对高一语文阅读教学落实策略的研究是非常具有现实意义的。

一、高一语文阅读教学中存在的问题

(一) 不注重思维能力的培养

在高一语文阅读教学中普遍存在重阅读技巧和方法传授,忽视学生思维能力培养的问题。在高一语文阅读教学目标落实的过程中,这一问题所产生的负面影响尤为突出。而这一问题出现的主要原因为教师教育观念受到应试教育理念影响,将阅读教学的重心放在学生考试分数的提升和升学率上,在阅读教学中,一味的将考试相关的知识和技巧灌输给学生,对于学生一些独到见解的“容忍度”不高,进而给学生发散性思维和创新思维等发展造成一定的限制。

(二) 阅读目标定位不清晰

阅读是学生从文本中获取知识的过程,是一项充满人文魅力的学习活动。但就目前高一阅读教学现状来看,很多学生并不能很好的感受到阅读的魅力,体会阅读的乐趣,究其原因因为阅读教学活动存在较大的功利性,将“找答案”作为阅读教学的目标,将习题练习作为阅读教学的主要形式,导致阅读教学只发挥了应试作用,学生难以体会到阅读的魅力和乐趣,进而影响到学生阅读兴趣^[1]。

(三) 学生能动性未能得以体现

习惯成自然,在应试教育氛围下,教师形成某些特定的教学习惯,学生也形成了某些特定的学习和思维习惯,这些习惯有好有坏,有些有利于学生快速成长,有些则会给学生的学习和成长带来不利影响,比如某些思维惯性的形成就会成为学生的思维能力的发展的桎梏。但就目前高中语文教学现状来看,大多数学生对于教师存在较大的依赖性,都是按照教师的教学模式进行阅读学习,虽然在考试成绩上能够取得可观的“表现”,但自身的主观能动性却难以得到体现。要想真正落实高一语文阅读教学目标,教师和学生都必须摆脱原有的模式,敢于突破和创新。

二、高一语文阅读教学的落实策略

(一) 归还阅读权利

学生是阅读教学的主体,归还阅读的主动权,是落实高一语文阅读教学的前提。但在传统高中语文阅读教学模式中,学生只能被动接受教师所传授的阅读知识和方法技巧,缺乏对文本主动思考和探究的机会,这对于学生阅读兴趣和阅读能力的提升是非常不利的。很多学生也表示喜欢自己阅读,不喜欢上阅读课^[2]。这就要求高中语文教师应树立以学生为中心的教育观念,并在阅读课堂中给予学生更多自主阅读和思考的机会,让学生真正成为阅读的主体。

例如,在对《祝福》这一课文进行阅读教学时,教师就可以给予学生充足的自主阅读和思考的时间,并让学生相互交流和探讨自己的阅读感受,说一说自己对于祥林嫂的看

法,准确把握作者笔下祥林嫂的形象特征,认识旧社会封建教的罪恶本质。通过这样的方式,既可以将充分体现学生的阅读主动权,同时也可以提升学生的阅读能力和水平。

(二) 激发阅读兴趣

“兴趣是最好的老师。”这句话对于高中语文阅读教学同样如此,只有当学生对阅读充满兴趣,他们才会在阅读教学活动中表现出较高的积极性和能动性,进而取得良好的阅读效果。因此,在高一语文阅读教学中,教师应注重对学生阅读兴趣的激发和培养,这也是落实阅读教学目标的根本。这就要求高中语文教师应结合学生的阅读兴趣和阅读规律,实现对传统阅读教学方式的优化和创新,给予学生全新的阅读学习体验,以此来调动学生参与阅读教学活动的积极性,让学生感受到阅读的魅力和乐趣,进而有效培养学生的阅读兴趣。比如,教师可以将诵读、辩论赛、情景剧表演等新颖的教学组织形式引入到阅读课堂中,增强阅读教学的趣味性,达到激发学生阅读兴趣的目的。

例如,在对《鸿门宴》这一文言文进行阅读教学时,为了激发学生的阅读兴趣,教师就可以一改往常说教式的阅读教学方式,而是通过情景剧的方式,让学生去扮演文章中出现的角色,并重现文章所描述的场景。通过这样的方式,既可以调动学生阅读文章的积极性,同时也可以深化学生对文章内容和情感的理解。

(三) 借助多媒体技术

随着信息技术的高速发展,现代教育技术和手段在高中语文课堂中得到了较为广泛的应用,尤其是多媒体技术。在高一语文阅读教学目标落实的过程中,教师也可以充分发挥多媒体技术生动形象、直观立体等优势,实现对阅读教学方法的创新,为落实阅读教学提供拐杖。比如,教师可以利用多媒体技术,为学生提供更多的阅读资源,丰富学生的阅读量;或者教师也可以根据文本内容,借助多媒体技术营造相应的阅读情境,帮助学生快速投入情感,提升学生的阅读效率和水平^[3]。但在运用多媒体进行阅读教学时,教师需要遵循“适用”原则,不可“滥用”和“多用”,以免适得其反。

例如,在对《荷塘月色》这一课文进行阅读教学时,为了帮助学生更好的理解和体会文章所描绘的场景和作者所表达的思想情感,教师就可以借助多媒体设备,展示夏夜夜晚荷塘场景的图片,并播放蝉鸣声,营造出一种特定的情境。在此基础上,教师再引导学生对课文进行阅读,必然能够取得良好的教学效果。

三、结语

综上所述,落实高一语文阅读教学目标,不仅是新课程改革的必然要求,而且也是促进学生全面发展的有效途径。因此,高中语文教师应加强对阅读教学的重视和研究,并针对其中存在的问题进行具体分析,采取行之有效的措施,创新和优化阅读教学模式和方法,促进学生阅读能力和分析能力的提升,实现语文阅读教学目标。

参考文献

- [1]梁海东.高中语文阅读教学问题与对策研究[J].试题与研究,2018(35):37.
- [2]朱培云.浅谈高一语文阅读教学的落实[J].青春岁月,2017(05):194.