

初中语文阅读教学中读写结合教学模式探究

王雪静

(河北省青县树人学校 河北 沧州 062650)

[摘要]好的学习习惯能造就一个人的一生,好的阅读习惯能提升学生的写作水平,可以丰富学生所写的内容,尤其对于初中学生来说,学好阅读、学好写作对于学生未来的学习能力培养是有意义。通过有机结合初中语文阅读与写作,能提升学生的写作能力,发展学生的阅读水平,实现两方面教学的相互促进,文章研究初中语文课堂阅读教学促进写作的途径。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 读写结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.475

引言

阅读对于写作来说有非常重要的作用,阅读可以促进写作。阅读和写作是带着学生了解世界、观察世界、思考世界的最有效方法。通过结合初中语文阅读与写作,可以让学生深度理解问帮,掌握必要的写作技巧。真正的初中语文阅读与写作整合,比较重视两者之间的相互关联、相互映衬、相互通融。在阅读教学中,也可以兼顾写作训练,让学生借鉴文章中的表达技巧,为自己的写作增光添彩。阅读和写作是密切相连的,学生在阅读中能获得丰富的素材和信息,一方面拓展了自己的视野,另一方面丰富了生活经验。在写作的过程中,可以使用阅读时学到的写作技巧,进而达到举一反三和学以致用目的,在潜移默化中提升了思想深度。这也就说明了阅读的质量决定了写作水平的高低。

一、初中语文阅读教学与写作教学的关系探究

阅读是学生获取信息的一种方式,写作是将所获得的信息表达出来的方式,所以阅读和写作的关系非常密切。但是若想将写作的内容写得尽如人意,那么就要有一定的阅读量,只有有一定的阅读量之后才能将自己所想表达出来。让学生学会阅读是语文教学的重要方向之一,阅读和写作是互相促进的关系。学生在阅读时应该学习阅读的技巧并将学习的内容印在头脑中,在写作时将头脑中的知识筛选,然后留下重要的一部分。在写作时一定要筛选有关的内容,将无关内容排除掉,让写出来的内容和主题息息相关,阅读和写作并不是直接的促进关系,对于初中学生来说,所阅读的内容要根据学生身体和心理进行选择。

二、写作能力在初中语文教学中的重要意义

对于初中学生来说写作内容还比较简单,但是学生的写作能力是从初中开始培养的,教师在这个过程中灵活地对阅读和写作教学进行改变,运用创新的教学方法,就会让学生对自己的学习更加重视。

(一) 提升学生的写作能力

通过长时间的阅读教学可以得出一个规律,阅教学可以为学生塑造一个良好的性格,因为在阅读教学过程中会有许多正能量的故事让学生学习。同时,学生的学习能力也相应地提高了,新型的教学模式可以让初中语文写作的过程更加方便。

三、初中语文阅读教学存在的问题

(一) 写作内容相似

在老式的教学模式中,许多教师多运用固定的教学模式向同学们传授写作方式,这样同学们所写的内容和模式都类似。在语文教学过程中,老师仍然希望学生们的语文成绩越高越好,老师的想法一直停留在应付各个考试中。教师在向同学们讲解写作和阅读的技巧时,也倾向于向同学们传授一些固有的技巧,让同学们去学习,这就导致了学生写作的内容极为相似。

(二) 写作内容天马行空

每一次写作,最基本的要求就是要和实际相结合。写作内容要立足于事实基础之上。但是这也并不代表学生在写作时仅仅叙述出事实,而并不加上自己的感情理解。除了这种情况之外,还有学生在写作时自己的感情理解添加过多,没有将事实

写明白,这也就导致了文章严重地违背现实,缺乏自己的感情理解。教师在对同学进行教学时没有培养学生在写作时流露自己的真情实感,学生阅读过程中仅仅将优美句子记住,并没有将优美句子融于真情实感。

(三) 学生对于写作没有兴趣

教师可能在教学过程中仅仅让同学们阅读内容 并将优美句子积累,并没有让学生对写作提起兴趣,导致学生在写作时对写作产生抵触心理,不注重写作的质量,只注重写作的时间和字数。这其中也有原因是教师往往不注重学生阅读能力的培养,更注重的是将积累的一些知识教给学生,让学生固定地记住知识的内容,并没有融入自己的感情,学生对此慢慢地失去了兴趣,学生也在课堂上失去了主体地位。

四、初中语文课堂中阅读教学促进写作的策略

(一) 培养学生情感

再巧的妇人也因为没有米而为难,水平再好的学生也因为没有素材而无法写作,因此缺乏素材的学生在写作时就没有办法将文章写得更加优美,写出来的文章也是与现实没有关系,更融入不了自己的情感。这就要求教师在教学的过程中,注意为同学们培养情感,通过布置一些课外作业让同学们学习如何培养情感,比如教师可以在学生课后为同学们布置一些课外阅读的内容,让同学们读过之后,写一写自己在其中 得到了哪些感悟。不需要布置文字很多的读后感,只要能够体现出自己真实的感情就可以。

(二) 激发学生的想象力

在初中语文教学中,教师往往将自己作为课堂的主体,学生作为被动的学习者,学生的想法和学生的思维往往被教师的行为所限制,教师在课堂上让学生思考较少,往往是教师将自己的想法传授给学生,学生将老师的想法记在脑子里,并没有加以思考,从而学生不能独立思考。这也就影响了学生在阅读时,将阅读的内容融入自己的真情实感,从而影响学生在写作时将积累的素材应用到自己的写作内容中。因此教师在教学过程中应该营造一种轻松的课堂氛围,让学生自己进行思考,教师只能去引导学生并鼓励学生自己主动地去思考,并在教学过程中为学生创造一个良好的学习环境,让学生乐于为老师所提出的问题进行思考,为学生未来在写作时的内容具有创新性而做铺垫。

结束语

综上所述,在阅读教学中可以培养学生良好的道德品质,让学生的人格更加完善。教师如果让学生在过程中主动地学习写作,并不断地让学生探索初中阅读课中如何让初中阅读学习效果更好。文章还研究将学生作为课堂的主体,这不仅让学生积累了知识,提升了能力,在真正意义上为学生未来的人生发展奠定了基础、创造了条件,这还有助于学生在未来生活和工作中动脑思考。

参考文献

- [1]陈燕.以悦引阅轻推阅读大门:初中语文课外阅读开展策略分析[J].考试周刊,2020(81):29-30.
- [2]芦荟.群文阅读在部编本初中语文古诗词教学中的应用策略分析[J].考试周刊,2020(81):49-50.