

高中体育与健康课程中教学方法的整合和运用

宫玉印

(诸城市超然综合高级中学 山东 潍坊 262200)

【摘要】新课改提倡素质教育理念,即教师不能再一味注重学生的考试成绩,而是需要培养学生德、智、体、美、劳的全面发展,因此,随着新课改的不断深入,体育教学也越来越受到人们的关注与重视。在高中体育与健康课程教学中,传统的教学方法过于单一、陈旧,于学生学习兴趣和积极性的激发不利,为此,教师需要遵循新课改的教学要求和目标,对全新的教学模式和方法进行整合与运用,全面调动学生的教学主体性和主观能动性,加强学生的学习效果,推动学生的健康成长与综合发展。本文主要基于高中体育与健康的教学现状,对其教学模式和方法进行了科学的探究与整合。

【关键词】高中体育;教学方法;整合;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.045

引言

在高中教育阶段开展体育与健康课程的主要目的,在于强化学生的身体素质、锻炼学生的心理素质,使学生的身心发展能够达到稳固与平衡。而在新课改的教学背景下,传统的教学模式明显已经不再适用,为了进一步加强高中体育的教学效果,教师需要结合实际的教学情况,整合创新型的教学方法,并对其进行灵活地运用,以此来有效提升高中体育教学的质量与效率,让学生在繁重的文化课业压力下,获得身心的健康成长。

一、高中体育与健康课程的教学现状

(一)学生的体育意识不足

就现阶段的高中体育现状来看,虽然素质教育理念的推广,提高了体育与健康的教学地位,但由于长期受应试教育理念的影响,再加上高考的压力,教师与学生还是会更多的时间与精力用在文化课教学上,从而导致学生的体育意识不足,在体育教学中的参与积极性不高,自身的主体性作用得不到充分地发挥,进而影响学生的学习效果。

(二)素质教育理念不够深入

新课改背景下素质教育理念的提出,对传统的应试教育造成了非常大的冲击,但是鉴于我国教育体系目前采用的依然是高考制度,学校和家长依然会将关注的重心放在学生文化课的教学上,对体育教学的改革与发展不够重视,无形之中影响了学生对体育教学的态度,非常不利于学生的全面发展。

(三)教学评价体系不够完善

教学评价体系是教学过程的重要环节,在高中体育与健康教学中亦然。但是实际上,由于部分教师受传统教育理念的影响,对体育教学的重视程度不高,所采取的教学评价方式,往往以学生学期末的体育测试成绩为主,比较单一、片面,无法充分发挥出教学评价体系的作用和价值,反而还可能对体育与健康课程的顺利开展,造成一定的阻碍。

二、高中体育与健康课程中教学方法的整合与运用

(一)加强体育教学的宣传力度

在过去很长一段时间里,我国采取的都是应试教育理念,对于体育课程的开展不甚重视,再加上高中教育阶段的学生需要面临繁重的课业压力,对体育运动的排斥显而易见。鉴于此,在新时期高中体育与健康教学中,为了加强学生的学习效果,学校应该加强对体育与健康教育的宣传力度,提高学生对体育教学的重视程度,以此来帮助学生养成良好的体育意识,强化学生身体素质的同时,促进高中体育与健康课程的改革与完善。

(二)完善体育教学的基础设施

开展高效的体育与健康课程,仅靠教师的语言讲解和动作示范是不够的,学校还需要进一步完善体育教学的基础设施,我学生的体育运动提供必要的运动器械,并做好日常的维护以及定期检修等工作,满足学生运动需求的同时,也为学生提供一个安全的体育环境,为体育与健康课程教学方法的整合与运用打好基础。

(三)丰富体育教学的课程内容

在整合高中体育与健康课程的教学方法过程中,激发学生的学习兴趣至关重要,为此,教师在开展体育课程的时候,应该尽可能丰富课堂的教学内容,打破传统教学理念

下,体育教学中基础设施不健全、可选体育项目较少等问题的束缚,满足学生的实际发展需求,深入贯彻以生为本教学理念的同时,培养学生养成良好的体育爱好和运动习惯,为学生体育核心素养的发展提供有效动力。例如,教师可以借助现代化的教学技术,为学生播放与教学体育项目相关的比赛视频,让学生通过紧张刺激的比赛,来感受到体育运动的乐趣,以及运动员的魅力,从而更加积极主动地参与到体育教学中,加强自身的学习效果。

(四)创新体育教学的开展方式

首先,鉴于高中阶段的学生之间存在明显的个体差异,体育教师在创新教学方式和方法的过程中,可以根据学生的兴趣爱好、发展需求及学习特点等,为学生制定针对性的教学计划和方案,通过因材施教来实现班级学生运动水平的整体提升。例如,对于精力比较旺盛且体能较好的学生,教师可以为学生安排篮球、足球等对抗性较强的运动项目,激发学生的参与兴趣和积极性;而对于一些爆发力强但意志力薄弱的学生,教师可以为其安排类似短跑的运动项目,发挥学生特点与长处的同时,锻炼学生的意志力,培养学生的良好体育精神和品质。

其次,鉴于很多体育项目并不是仅靠一人就能够完成的,如篮球、排球、足球、接力赛等项目,高中体育教师在整合教学方法的时候,可以结合体育项目的运动特点,组织学生开展小组合作学习,一方面让学生深刻感受到合作学习的乐趣,另一方面也能够帮助学生在合作中取长补短,实现自身体育运动水平的进一步提升,如此在加强学生学习效果的同时,锻炼学生的团队意识与合作精神,全面促进学生的综合发展。

最后,在新时期的教育教学背景下,互联网是教师创新教学方法的重要法宝,高中体育教师可以通过多媒体教学、微课教学等方法,最大限度发挥信息技术的教学优势,进一步丰富课堂的教学形式和内容,实现高中体育与健康教学的多元化发展,激发学生学习兴趣的同时,满足学生的学习需求,为学生体育综合素养的培养与提升奠定坚实的基础。

(五)完善体育教学的评价体系

虽然体育学科不再高考的必考范畴内,但鉴于它对学生健康成长与综合发展的重要性,高中体育教师在整合新型教学模式和方法的过程中,也应该根据新课改的要求,进一步完善体育教学的评价体系,注重学生最终测试成绩的同时,关注学生在体育教学中的表现,通过客观、全面的教学评价,帮助学生了解自己的体能状况,提高学生在体育锻炼中的积极性,

结语

综上所述,随着新课改的推进与落实,探索课堂教学的新方法,成了高中体育教师的重要工作任务。而鉴于体育教学对学生身心健康发展具有重要的推动作用,教师在整合教学方法的时候,需要从学生的实际情况出发,综合考虑学生的发展需求和方向,并充分利用现代化的教学技术和手段,丰富体育课堂的教学形式和内容,激发学生学习兴趣和积极性,为学生的健康综合发展打下良好的基础。

参考文献

[1]李培平.高中体育与健康课程教学方法的整合与运用[J].名师在线,2019(30):78-79.