

核心素养视域下小学数学教学高效性的策略

张颖

(吉林省农安县万顺乡中心小学校 吉林 农安县 130200)

[摘要]在我国教育改革持续深化的新时代,小学教育越来越受到重视,特别是小学数学具有很强的基础性作用,在落实“新课标”的过程中,一定要着眼于培养小学生核心素养,努力推动小学数学教学改革和创新,重点要在构建高效课堂方面取得突破。

[关键词]小学数学;核心素养;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.236

1 核心素养下构建小学数学高效课堂的制约因素

1.1 小学数学课堂教学思路缺乏创新

小学教育具有很强的基础性作用,而小学数学更是基础中的基础。在“新课标”的大背景下,对小学数学教学提出了更高要求,应当不断创新教学思路,努力在培养小学生核心素养方面实现突破。数学核心素养包括直观思想、数学运算、建设模式、逻辑推断、数据分析、数学抽象等等诸多方面,具有很强的综合性。目前一些教师在构建小学数学高效课堂方面,仍然存在教学思路缺乏创新的问题,比如一些教师在实施探究性学习的过程中,尽管对学生进行了一些安排和设计,但仍然以教师为主导,这就使学生的主观能动性发挥有限,探究性学习的整体作用无法得到发挥。

1.2 小学数学课堂教学体系不够完善

健全和完善的小学数学课堂教学体系,对于构建高效课堂特别是培养小学生数学核心素养具有重要的支撑作用,但目前一些老师在构建小学数学课堂教学体系方面仍然比较薄弱,导致小学数学高效课堂建设受到了较大的影响。有的教师在教学的过程中,不注重培养学生的解题思路,特别是对于应用题教学来说,尽管也重视引导学生进行探究,但在具体的实施过程中,还没有将“一题多解”与“多题一解”进行有效结合,学生的解决思路相对单一;有的教师则不注重将“问题导向”与探究性学习进行有效结合,在问题的设计方面缺乏针对性和特色化,不能引起学生的注意,而且也没有从不同学生的不同特点以及不同层次入手对问题进行分类设计等等。

1.3 小学数学课堂教学机制有待优化

科学的课堂教学机制,对于促进小学数学课堂教学有效性至关重要,而且能够在培养小学生核心素养的过程中具有一定的支撑作用,但目前一些教师并不注重教学机制创新,特别是教学方法和教学模式仍然受到较大的限制,因而课堂教学有效性不强,学生的核心素养也没有得到显著提升。有的教师则不注重运用信息技术开展课堂教学,特别是在应用多媒体PPT技术、希沃白板技术以及“微课”等开展课堂教学,更没有“创客教育”理念应用于探究性学习当中,课程延伸不够到位,而且在培养学生创新能力方面也相对比较薄弱。

2 核心素养下构建小学数学高效课堂的优化策略

2.1 创新小学数学课堂教学思路

创新是进步的灵魂,思路决定出路。要想构建核心素养下小学数学高效课堂,一定要不断创新小学数学课堂教学思路,努力在课堂教学过程中培养小学生核心素养。要深刻认识到问题解决教学的极端重要性,并且将其纳入到小学数学整个教学体系当中,特别是要作为一条“主线”进行有效融合和渗透,努力使问题解决教学具有持续性和效能性。比如在开展“长方体和正方体”教学的过程中,可以借助多媒体PPT将学生感兴趣的长方体和正方体物品进行展示,并且通过“三维动画”的方式让学生了解长方体和正方体的构成,并引导小学生提出自己的想法,教师在总结的基础上再进行分析和总结。比如在开展三角形面积教学的过程中,教师应当以“动手操作”为基础,引导小学生画两张一模一样的三角形,并且剪下来引导小学生组成一个平行四边形,并以此引导小学生深入分析和总结,使他们能够认识到三解形与平

行四边形的面积关系,最终得到计算三角形面积的公式,这对于培养小学生解决实际问题的能力具有重要价值,同时还能够促进小学生逻辑思维能力的不断提升。

2.2 完善小学数学课堂教学体系

健全和完善的小学数学教学体系,对于构建高效课堂具有很强的保障作用。这就需要广大小学数学教师一定要不断优化和完善课堂教学体系,特别是要对课堂教学实施情况、效果情况进行深入的调查研究和分析论证,进而不断丰富和完善教学体系。为了培养学生解决问题的能力,应当着眼于促进小学数学教学“从杂乱走向清晰、从肤浅走向深邃、从紧张走向舒缓、从冗繁走向凝聚”,努力在构建质疑——分析——判断——筛选——猜测——结论“六位一体”教学体系方面取得突破。比如对于开展“圆”的教学,可以将“思维导图”与“问题导向”模式进行有效结合,利用图表的方式进行,分为知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个层面,并且留有一定的“问题空间”,使学生既学习相关知识,也能够在学习的过程中学会自主解决问题。在完善教学体系的过程中,也要进一步强化教学体系的全面性、系统性和针对性,特别是要根据不同小学生的不同情况,将“分类教学”广泛应用于课堂教学当中,努力使小学生的个性得到充分发展。

2.3 优化小学数学课堂教学机制

要把优化小学数学教学机制上升到战备层面,进一步强化教学机制的科学性、系统性和创新性,为构建高效课堂、培养小学生核心素养创造利条件。要将互动教学、探究学习、自主学习以及游戏化、生活化、趣味化教学进行有效融合,进而能够使小学生的学习兴趣得到提升,进而在解决问题方面不断深化。比如在开展应用题教学的过程中,教师可以引导小学生通过游戏化的方式分析应用量,同时也可以将“小组合作探究”作为重要的方法,每个小组至少要拿出两种解题思路,最后教师再进行汇总,这对于培养小学生“一题多解”能力具有十分重要的价值。要高度重视教育信息化应用机制建设,重点要在运用多媒体PPT、希沃白板、“微课”方面进行研究和探讨,比如在应用多媒体PPT的过程中,可以更有效的实施“问题导向”模式,学生通过持续的分析能够使认识不断加深,对于培养学生解决问题意识和能力具有很强的引导性。

综上所述,对于小学数学教学来说,要想更好的落实“新课标”,一定要着眼于培养小学生核心素养,积极探索小学数学高效课堂的构建策略,最大限度提升小学数学课堂教学有效性。需要广大教师一定要深刻认识到培养小学生核心素养的极端重要性,特别是要将构建高效课堂与培养小学生核心素养紧密结合起来,重点要在创新小学数学课堂教学思路、完善小学数学课堂教学体系、优化小学数学课堂教学机制等诸多方面取得突破,推动小学数学课堂教学步和健康发展轨道,既要提高课堂教学有效性,也要在培养小学生核心素养方面发挥积极作用。

参考文献

- [1]余华.浅谈小学数学教学如何提高小学生核心素养[J].青春岁月,学术版,2018,(5).
- [2]于岚.浅谈小学高效课堂的构建[J].教师,2017,(34).