

构建高效小学语文信息化课堂教学的策略探究

陈成

(湖北省潜江市杨市办事处杨市小学 湖北 潜江 433100)

[摘要] 信息化课堂教学是指教师在教学的过程中, 结合现代教育技术手段, 以实现教学目标完成教学任务为主要目的, 通过不同的方式向学生呈现知识的过程。信息化课堂是“互联网+”教育的体现, 结合信息化技术手段向学生呈现完备的知识体系, 具有趣味性的知识素材, 从而将学生的注意力吸引至课堂上。信息化课堂不仅仅可以优化知识的呈现方式, 同时还可以实现智能化课堂管理, 对学生的听课和作业情况进行监控和评估, 从而打造高效小学语文课堂教学。

[关键词] 构建高效; 小学语文; 信息化课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.744

引言

随着信息技术在教学中的普遍应用, 在小学语文教学中, 应用信息技术开展课堂教学越来越多, 将信息技术运用到教学中, 如果运用合理适当, 有利于全面提升学生的语文素养, 如果在教学过程中盲目滥用信息技术, 就会影响课堂教学质量, 起到“画蛇添足”的效果。在新时代背景下, 广大语文教师一定要迎合信息化时代发展的要求, 重视小学语文教学模式的创新发展, 并能够保障其朝着信息整合化、资源共享化的要求前进, 充分利用好信息技术背景下的各种学习软件平台, 不断优化教学方法, 以真正提高语文课堂学习效率。

一、运用信息化技术督促学生预习课程, 提高预习效果

现在的学校中, 一般都会给学生布置家庭作业以及预习任务。但有很多学生自制力不够强, 在完成家庭作业之后就就把预习任务抛到脑后, 不以为然, 觉得预习就是可以不需要做。从而使教师布置的预习任务没有任何效果。而运用互联网信息化, 教师就可以在学生们回家之后在网络上督促学生完成家庭作业及预习任务, 让学生与教师进行线上面对面, 对于遇到的预习疑难问题进行当场解决。在教师的督促之下, 许多学生也就会变得自觉起来, 甚至是更高效的完成预习任务。由此一来, 教师督促, 学生自觉从而提高语文课程预习的有效性。

二、合理运用信息技术, 使语文课堂开放而富有活力

小学语文课堂教学, 要有效利用信息技术凸显语文教学的人文内涵。网络资源的多元化, 可以为语文教学提供丰富资源。教师可以将丰富的资源与教材内容相结合, 扩大学生的视野, 丰富学生的阅历。由于小学生年龄尚小, 利用互联网查阅资料不强。语文教师可以合理应用信息技术, 将课堂教学内容进行拓展, 作者的写作背景、写作风格等专题布置给学生, 让学生课后自己上网查询相关资料, 收集相关信息, 然后到课堂上进行资源共享, 这样不仅减轻了教师课外工作量, 也提升了学生学习兴趣, 学习效果不言而喻。人们都知道, 语文是实践性很强的课程, 在语文教学过程中, 教师要培养学生语文实践能力。因此, 在小学语文信息化教学过程中, 教师要学会利用信息技术提供的平台, 创设多样的语言实践环境, 丰富学生的想象, 培养学生语文实践能力。例如, 在教学过程中播放与教学内容相关的视频, 使学生在不知不觉中进入教学情境, 然后引导学生互相谈论自身感受, 激发学生参与学习的欲望, 使学生能够在轻松愉快的氛围中, 感受语文学习的无穷魅力。

三、开发新型课程资源, 展开课外延伸

小学语文教学中语言基础知识和内容全部都融合在每一篇

文本之中, 学生在教师的带领下, 通过阅读分析每一篇文章, 从而积累语文知识, 习得阅读写作技巧。但是书本上的知识和内容毕竟还是具有一定的局限性, 教师要想让学生的语文素养有一个整体的提高, 要让学生在写作和阅读的过程中, 可以游刃有余地开展起来, 因此还必须指导学生展开课外延伸阅读, 帮助学生积累课外素材。但是由于小学生自觉性差, 这是需要教师借助信息技术资源丰富性、生动形象性等特点来指导学生展开课外延伸。例如在讲授《草船借箭》这篇课文时, 文章展现了诸葛亮知识渊博、能言善辩、沉着冷静的特点。但是仅仅凭借这么一个历史故事是无法让学生对诸葛亮有一个全面的了解。比如文章的诸葛亮一直都是躲在船舱里, 并没有出去和敌人正面交锋, 甚至都没有见过敌人, 那么诸葛亮是否过于胆小呢? 诸葛亮身为军事家, 虽然他很有计谋, 但是他对待地方的俘虏是否很残暴呢? 这些问题学生都会加以考虑。为了帮助学生理解这些知识, 教师在学校的网络教学资源库里, 向学生展示了三顾茅庐、计袭新野、巧借东风、挥泪斩马谡、空城计、七擒孟获等历史动画片, 小学生天生对动画非常感兴趣, 生动活泼的人物形象瞬间吸引了学生的注意力, 学生在观看不同的故事中, 分别体会到了诸葛亮的为人聪慧、冷静、铁面无私、勇敢, 以及惜才、包容等特征, 让学生在内心真正地懂得, 实际上诸葛亮是一个智慧和胆量融为一体的军事家人物。或者教师也可以让学生观看完视频后, 自己组织语言来描述事件。例如在讲授《鲁滨孙漂流记》这篇课文时, 教师向学生展示了同样是游记一类的名著《格列佛游记》, 将其中的小人国片段向学生展示, 在展示的过程中, 教师不做任何讲解也不提出任何引导性的问题, 只是要求学生认真观看完后, 来描述一下视频的主要内容, 不但能够对学生进行课外延伸, 还可以培养学生的语言组织能力。

结束语

随着信息技术的不断发展, 将信息技术引入课堂教学的模式越来越多。在小学语文课堂教学中, 教师要做到“以学生为中心”, 能够合理地运用信息技术, 为语文教学提供更多便利条件, 避免信息技术应用过程中的“高耗低效”和“画蛇添足”现象的发生。信息化教学要遵循语文教学的本质, 使得多媒体能够真正成为小学语文教学的一个得力助手。

参考文献

[1] 王水河. 巧用信息化教学手段构建小学语文高效课堂[J]. 教育信息化论坛, 2019, 3(08): 112.