

信息技术与小学数学教学深度融合的实践研究

李姗文

(黑龙江省哈尔滨市虹桥第一小学校 黑龙江 哈尔滨 150090)

[摘要]自进入二十一世纪以来,信息化技术便得到了各领域的广泛应用,极大地促进了社会发展。现如今教育领域中也加强了对信息化技术的应用,通过实际情况来看,信息化技术的应用对激发学生兴趣、促进高效课堂的建立有积极意义。数学是小学阶段的基本科目,对提高学生思维能力意义重大,而通过在小学数学中继续加强对信息技术的应用,相信能够进一步发挥信息技术的作用。本文中,便探究了信息技术与小学数学的融合策略。

[关键词]信息技术; 小学数学; 深度融合; 实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.078

引言

随着社会的发展,我国的素质教育得到了改革,其对教育事业提出了新的要求。在新课改的背景下,信息技术已经完全带入了教学中,帮助教师更好的教学,以更加直观的方式将学习内容展示给学生。但是,目前我国大部分小学数学教师在教学中使用的仍然是传统的教学模式,未能体现出学生的主体地位,使其逐渐丧失学习的兴趣,不利于成长。因此,教师应当及时地更新教学模式,给学生提供一个健康、良好的学习环境。

一、信息技术与小学数学教学融合所存在的问题探讨

(一) 教师缺乏对信息化教学方式的掌握

根据目前情况看,我国大部分小学数学教师在教学中使用的仍然是传统的教学模式,一味地按照自己的方式来讲课,教师讲、学生听,未能体现出学生的主体地位,使其长期处在被动地学习环境中,久而久之,学生会逐渐失去对学习的积极性和兴趣,甚至还会出现厌学的心理,不利于良好学习习惯的养成^[1]。另外,教师缺乏对信息技术的正确认识,将教材作为基础,然后再投入到大屏幕中,学生在学习时没有全面掌握学习知识,学习的效率也大大降低。此外,教师在讲课的过程中,将45分钟的时间都放在了讲课上面,没有给学生留有充分的时间来自学,也未能给予有效地引导,此情况的出现不利于学生自主学习能力的培养,学习上也会受到限制。

(二) 缺乏对信息化教学的重视

在小学数学的教学中,教师缺乏对信息化教学的重视,没有配备相应的教学设备。另外,在教学过程中,教师一定要及时地完善教学制度体系,根据实际情况制定出教学方案,给学生提供一个健康、良好的学习环境。此外,根据实际情况看,教师自身的信息化教学能力也有待提升的空间,对于教学的评价机制也未能及时的完善,基于此,学校应当加强对教师的培训,定期开展教育、培训活动,提高教师的教学能力。

(三) 学生学习的主动性有待提高

现阶段,教师在教学的过程中一定要提高学生学习的主动性,培养其自主学习的能力,让学生在学的过程中能够深入挖掘学习内容,满足自身的需求。另外,教师在教学过程中未能使用信息化的教学方式,导致学生的学习兴趣和降低,与此同时,其还未形成成熟的信息化教学方式,严重阻碍了教学活动的开展,不利于教学质量的提升。

二、信息技术与小学数学深度融合的具体策略探讨

(一) 应用信息技术,激发学生的学习兴趣

处在小学阶段的学生比较活泼、玩心重,思维也正是发育的时期,对一切新鲜的事物都具有好奇心。在小学数学的教学中,教师要想让学生更加全面的理解和掌握学习内容,那么其一定要应用信息技术,根据学生自身以及课堂的实际情况制定出教学方案,营造出良好的学习氛围,这样做能够充分激发出学生学习的积极性、调动兴趣,使其主动去探索数学知识,积极地参与课堂教学活动^[2]。不仅如此,教师还要及时地更新教学模式,坚持以人为本的原则,突出学生的主体地位,同时还要提高对信息化教学的重视,以更加直观的方式将学习内容展示给学生,这样一来,不仅能够提高学习的效率,还能培养出学生自主学习的能力,让其向着更好

的方向发展。

(二) 建立教学情境,发挥辅助作用

在小学数学的教学中,教师不仅要应用信息技术,还要根据实际情况创设出教学情境,并鼓励学生积极地参与,让其在学习中完善自己,提高自身的综合能力。不仅如此,在平时教师要多与学生交流、沟通,及时地了解其真实想法与学习情况,并给予相应的指导,让学生能够以良好的心态来面对学习。

(三) 完善基础设施,健全制度规范

在小学数学的教学中,相关领导和部门一定要提高信息化教学融合到学科教育中的重视度,同时还要及时地对信息化教学体系进行完善,这样一来,不仅能够给信息化教学提供更多的支持,还能以更加直观的方式将教学内容展示给学生。另外,学校还要加强对数学教师的培训,定期开展教育、培训工作,形成评优机制,提高教师的专业知识和教学水平,让教师与教师之间能够实现资源共享。此外,教师在上课之前必须要全面了解教材中的知识,同时还要学习会应用信息技术,让教材知识与信息技术能够更好地对接,使学生在学过程中更快地适应信息化教学方式,提高学习效率。

(四) 培养学生的创新思维能力

在信息技术教学应用的过程中,教师一定要根据实际情况制定出教学方案,来充分激发出学生对学习的积极性以及创新思维能力,因为数学本身就是一门抽象性的学科,此教学方式能够让学生将抽象的学习内容变得更加直观,更好地理解和掌握其中的意思。比如在让学生学习一般的测量方法时,首先可以借助多媒体的力量来进行,将教学内容以PPT的形式展示给学生,让学生全面了解不同的刻度^[3]。另外,还可以让学生测量身边物体的长度、宽度及高度,培养学生的动手与实践的能力。此外,对学生进行综合性练习也是非常重要的一个环节,教师在教学过程中可以运用一些带有针对性地应用题,让学生进行思考,加深其对知识的理解程度,给其提供一个健康、良好的学习环境。

(五) 应用信息技术,激发学生的学习主动性

在新课改的背景下,教师一定要坚持以人为本的原则,在课堂教学中突出学生的主体地位,同时还要及时地更新教学模式,营造出良好的学习氛围,加强师生之间的关系,让学生感受到关爱。另外,信息技术的应用能够拉近师生间的关系,也能让学生更好的学习数学,培养其自主学习的能力。

结语

信息化技术在教育领域中的应用较为深入,通过其应用,可以有效提升教学效率、质量,本文中,探究了信息技术与小学数学教学相融合的策略,并针对性的提出了几条意见或建议,希望可以对小学数学教学效率的提高提供帮助。

参考文献

- [1] 李仙玲. 信息技术与小学数学教学深度融合的实践研究[J]. 新课程(小学), 2019(03): 93.
- [2] 陈宗久. 信息技术与小学数学教学深度融合的实践研究[J]. 中小学电教(下半月), 2019(04): 52-53.
- [3] 魏延美. 浅谈信息技术与小学数学教学的深度融合[J]. 新课程教学(电子版), 2019(02): 77.