

# 初高中英语教学衔接问题的调查分析

刘东明

(黑龙江应用技术学校 黑龙江 哈尔滨 150016)

**[摘要]**很多学生进入高中之后都会发现,高中英语相对于初中英语难了不少,对词汇量的要求高了很多,英语成绩也下降了。因此,初高中英语衔接期的英语词汇教学十分重要。本文就对这个现象作出分析,展开讨论,提出在初高中英语衔接期的英语词汇教学的策略和方法。

**[关键词]**初高中;英语;过渡衔接;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.486

## 引言

高中一年级是中学阶段承前启后的一年,这一年学生成绩的好坏关系到整个高中阶段的教学任务是否能顺利完成。初高中阶段的英语教学在要求和内容上有着很大的差别,教材和教法有着明显的不同,为了使尽快适应高中英语教学的特点和学习特点,度过学习难关,教师必须做好初高中英语教学的过渡工作。下面我谈谈自己在英语教学中的一些体验和做法。

### 一、初中和高中英语课程的区别

#### 1. 教学内容上的变化:

(1) 词汇量要求不同。初中英语的词汇量较小,初三英语教材中每个单元的单词、词组不过二三十个,而高中词汇量大增,高一英语教材中每个单元的单词、词组达五六十个,高中毕业要求掌握的英语词汇量是3000左右。

(2) 语法要求不同。在初中阶段学生已经学过了基础的语法内容,要求掌握的只是常用语言形式的基本结构和基本的语法知识;而在高中的语法比较复杂,要学习的是更深层次、结构更复杂的语法。

(3) 教材内容不同。初中英语教材内容形象直观,课文篇幅较短。而高中新教材内容更加丰富,取材更加广泛,课文篇幅较长,内容结构也比较复杂,长句多。

2. 学习能力和模式上的变化:初中生比较满足于表层的认知兴趣,学习上自己不会计划,而高中英语教学内容多,课时紧,要求学生有一定的自主学习能力和理性的归纳总结能力,不然随着所学知识的不断增加,学生们就会感到内容繁杂、头绪不清,不能保证很好地完成学习任务。

3. 评价上的区别:不论是形成性评价还是终结性评价,由于初中属义务教育阶段,教学内容较少,要求掌握的知识和技能也较基础,因此,学生只要熟悉课本并通过一定的练习和技能训练,各种评价测试成绩一般比较理想。而《普通高中英语课程标准》指出:终结性评价必须以考查学生综合语言运用能力为目标,着重考查学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力。

### 二、影响初高中英语衔接教学的原因

#### 2.1 音标教学存在差异

音标教学是初中英语教学的重要内容,然而在目前的英语教学中,很多老师逐渐开始不重视音标的教学,学生也不想花费大量的时间去记忆音标的发音和作用,他们更擅长于传统的死记硬背,然而这样的方式并不利于与高中英语教学进行有效的衔接。一方面,初中英语单词和教学内容都比较简单,容易记忆,所以即使对音标掌握不是很好,通过死记硬背也能够记住很多单词,从而提升英语成绩。但是,一进入高中,其弊端就尽显露出来,高中内容变得更加复杂,单词变得更多更难,再一味的通过死记硬背是很难取得很好的效果,并且还十分耗时,因此,很多初中看起来英语成绩还不错的学生进入高中后成绩就开始直线下滑,而老师又不会耽误本

就紧张课程来重教初中内容,长此以往,教学质量就会一直处于低谷,难以得到有效的提升,以至于对初高中英语的衔接教学带来了一定的阻碍作用。

#### 2.2 词汇教学不合理

英语词汇是英语教学中的重要内容,也是一个学生英语水

平高低的直观体现,可以说,英语的基本构成框架就是通过词汇建立的,每一篇文章都是由一个个的词汇构成。众所周知,无论是在初中还是高中,都会学习很多的词汇,学生通过掌握更多的词汇和词汇应用方法去提高英语成绩。但是,在目前的教学中,初高中对词汇的教学侧重点各有不同,以至于初高中英语衔接教学受到阻碍。其不同之处主要是由于初高中的教学差异形成的,初中英语较为重视对词汇的教学,会通过一些方法加强学生对词汇的理解和记忆,并让学生做一些练习以加强学生对词汇的掌握和应用,而在高中,虽然同样十分重视词汇,但却在词汇的重视程度却大有不及,只是要求学生去多记单词,然后通过听,说,读,写,的手段去促使学生进行词汇上的记忆和学习,以至于很多学生不能马上适应这样的学习方式,学习积极性就变得越来越低,从而造成学习上的退步。

### 三、加强初高中英语衔接教学的策略

#### 3.1 提高英语音标教学的重视程度

从本质上来讲,初中高中都是为学生学习英语打下基础的阶段,只有实现二者之间的有效融合,才能促进初高中英语教学的衔接。而音标作为英语教学的最基础内容,对于学生的英语学习具有重要意义。一方面,初中英语教学应该对音标教学加以重视,改变枯燥的课堂教。

#### 3.2 加强学生对词汇的理解性记忆

只依靠死记硬背是很难真正掌握词汇的,只有通过理解性记忆,将词汇用到具体内容和经典例句中进行记忆才能够对学习有所提升。初中老师虽然较为重视对于词汇的教学,但仍然是不足的,要使得初高中英语教学能够有效的衔接,就必须要对初高中英语词汇进行整合,形成一种循序渐进的梯级形势,再对学生传授理解性记忆单词的方法,例如联想法、近义词法、反义词法以及拆分法等,如此才能够对英语教学质量有所提高。

#### 3.3 重视学生对于基础语法的应用

语法是英语中的重要内容,对于语法掌握的程度是一个学生英语表达的直观体现,只有提高学生对于语法理解和应用,才能使得学生无论是在英语交流和英语写作中都能够有所建树。而初中段英语重视学生的基础语法教学是至关重要的,如五个基本句型,谓语动词的时态和语态应该反复操练。只有在初中为学生打下夯实的语法基础,才能使得他们在高中接触到更高级、更复杂的从句和非谓语动词等语法时能够更快更自然的接受,从而促进他们的英语水平,促进初高中英语教学的有效衔接。

### 四、总结

初高中英语衔接过程中还有很多问题需要我们去发现和解决。以上仅是本人和同事们在日常教学中发现的问题及采取的相关措施,虽然在实际操作中取得了一定的成效,但肯定还有很多可以完善的地方。为此本文权作抛砖引玉,以求至善至美。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 高中英语新课程标准[S]. 北京: 高等教育出版社, 2008
- [2] 《新高中英语教学100问》. 人民教育出版社, 2006年11月