

# 中国-东盟职教共同体建设助推服务贸易共享式增长研究

林震

(广西经贸职业技术学院 广西 南宁 530021)

**【摘要】**随着近年来信息化数据化发展势头日益迅猛,世界各个国家之间的运行发展关系更加密切,从某种程度上来讲,经济社会运行发展趋势逐渐表现出常态化特点,在此新时代新形势整体宏观大背景之下,中国与东盟内部各个国家由于在自然距离上具有天然的密切属性特征,需要坚持把把握好开放发展及互利共赢关键理念,采取有效措施把握好中国-东盟职教共同体建设这个宝贵平台机遇,为服务贸易迈上新台阶贡献力量。该文章在对中国-东盟职教共同体建设及其服务贸易所涉及的基本情况进行分析阐释的情况下,进而针对性适应性提出相关优化调整措施建议,谋求于在全面周到有力加强促进中国-东盟职教共同体建设助推服务贸易共享式增长实际效果方面提供部分参考基础材料。提供些许参考依据。

**【关键词】**中国-东盟职教共同体建设; 服务贸易; 共享式增长

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.250

## 1 引言

在当今疫情常态化的整体宏观背景之下,全球范围内各个国家的经济社会运行发展进入全新阶段,过去那种相对比较粗犷大条的重数量弱质量运行发展理念已经不能很好地适应当前现实需要,这就对我国经济社会高质量发展水平提出了更高的要求,需要对此采取科学有效及合理有序举措手段,诚然与东盟内部各个国家进行比较,中国相对而言属于总体发展水平较高的现代化国家,然而根据比较优势理论的核心内涵,这并不代表着中国与东盟内部各个国家无法进行合作,实际上通过科学有效及合理有序的深化合作,能够明显起到互利共赢的初始预期理想目标,而中国-东盟职教共同体建设就是中国与东盟内部各个国家进行密切合作的重要纽带。

## 2 中国-东盟职教共同体建设助推服务贸易共享式增长的优化措施建议

### 2.1 着力加强整体宏观统筹水准

没有规矩不成方圆,为了切实有效确保中国-东盟职教共同体建设助推服务贸易共享式增长取得应有的积极成效,进而为中国及东盟内部各个国家的互利共赢创造出积极有利条件,需要采取有效措施着力加强多维度宏观统筹水准,这是因为中国-东盟职教共同体建设助推服务贸易共享式增长有赖于人财物等多维度资源的统筹配合及协同一致,为了在最大程度上保证相关初始预期理想目标的稳健达成,需要我国各级政府及诸多行业主管部门的深层次鼓励引导,通过对国内外诸多先进成熟项目进行充分调研的基础上,积极吸收借鉴其中的可参考之处,同时综合考虑我国基本国情及自身实际情况,在此基础上形成一整套务实可靠及切实好用的执行落地方式方法,此外还要重点关注实践操作细分环节,尽量避免束之高阁的不良情况及问题的出现发生,具体到实际执行操作层面来看,一方面需要采取措施发挥好平台框架所具有的宝贵优势红利,创造并把握机会加强中国与东盟内部各个国家高层之间的深度对话,加深官方及民间专业组织机构之间的沟通交流,力求贴合实际及因地制宜,另一方面需要建立健全起全流程全链条的中国-东盟职教共同体建设保障机制体系,为所涉及服务贸易共享式增长打下坚实有力基础。

### 2.2 持续夯实自身教育牢固基础

基础不牢地动山摇,对于任何工作事项来说,如若没有坚实的可靠的底层基础性工作作为背后的关键核心支撑,那就很难真正保证后续相关具体工作取得应有的积极成效,这个道理对于中国-东盟职教共同体建设助推服务贸易共享式增长来说同样适用,从当前实际情况来看,就是需要采取有效措施持续夯实自身教育所具有的牢固基础,打铁还需自身硬,中国-东盟职教共同体建设本质上属于教育培训优质资源的引导性流动,从目前实际情况来看,中国与东盟内部各个国家相比在教育培训资源上展现出一定的优势,然而随着全球经济社会运行发展总体节奏的提速,中国也不能对自己现有的教育培训资源禀赋存在自满情绪,需要根据当前现实情况及客观需求,进一步在强化夯实自身教育基础条件方面下功夫及做足功课,唯有如此才能在最大程度上保证中国-东盟职教共同体建设助推服务贸易共享式增长取得应有的积极成

效,具体到实际执行操作层面来看,主要需要进一步加强我国整体教育体制对于素质教育的关注重视,着眼于培养独立思考能力及发散思维能力,在中式教育与西式教育之间寻找匹配契合要点,致力于构筑打造充分长远发展空间。

### 2.3 积极体现与时俱进关键理念

逆水行舟不进则退,中国-东盟职教共同体建设助推服务贸易共享式增长所涉及初始预期理想目标的稳健达成,比较重要的就是需要采取措施积极体系与时俱进关键理念,这是因为随着全球经济社会运行发展进行全新阶段,变化逐渐成为不变的主题,再加上社会各个层面对于中国-东盟职教共同体建设助推服务贸易共享式增长的关注程度不断增加,确实需要对内外部环境进行深层次剖析把握的基础上,以实际需求及客观诉求为核心导向,高质高效推进开展落地相关工作,具体到实际执行操作层面来看,一方面需要对中国-东盟职教共同体建设惯性模式进行优化更新,前期在中国-东盟职教共同体建设过程当中移交基本形成了一整套系统成熟的固化模式,该模式的存在也确实很长一段时期内发挥出优质的促进作用,在当今新时代新形势背景之下,需要进行针对性适应性完善,另一方面需要对中国-东盟职教共同体建设所涉及的专业教育培训体系进行及时更新修订,以切实符合经济社会运行发展客观需求为主干目标,促进理论与实践的有机融合。

## 3 结束语

我国是当前世界上最大的社会主义国家,同时更是当前世界上最大的发展中国家,发展特别是长期健康可持续发展对于我国各个方面的意义非常重大,经济利益与社会效益的整体统筹把握及效益最大是国家与国家之间交流合作的重要基础及核心初衷,为此需要采取措施发挥出中国-东盟职教共同体建设所具有的宝贵优势红利。该文章在对中国-东盟职教共同体建设及其服务贸易所涉及的基本情况进行分析阐释的情况下,相应提出着力加强整体宏观统筹水准、持续夯实自身教育牢固基础及积极体现与时俱进关键理念等相关优化调整措施建议,谋求于在全面周到有力加强促进中国-东盟职教共同体建设助推服务贸易共享式增长实际效果方面发挥出正向支持提升作用。

### 参考文献

- [1] 邱金林. 职业教育国际化产教融合发展的探索与思考——基于构建中国-东盟职教共同体的职业院校实践[J]. 职业技术教育, 2020(6): 24-28.
- [2] 平和光. 建设职教发展共同体共享“一带一路”繁荣——2017年中国与东盟职业教育联席论坛综述[J]. 职业技术教育, 2017, 038(027): 10-17.
- [3] 胡美术. “一带一路”视角下中国-东盟大学联盟建设问题研究[J]. 中国-东盟研究, 2017, 000(004): P. 163-180.
- [4] 管一凡. 中国对东盟教育服务贸易发展研究——以东盟来华留学生教育为例[D].

### 作者简介:

林震(1965.07-),男,广东梅州市人,硕士,教授,广西经贸职业技术学院。研究方向:职业教育国际化。