

浅谈幼儿教育中快乐教学的渗透措施

林美玲

(通化钢铁集团有限责任公司第二幼儿园 吉林 通化 134003)

[摘要]快乐教学并非简单的创新教学观念与教学方法,而是基于与现实需求相符合的教学思想的教学方法体系,结合实际情况来看,快乐教学与启发式教学密切相关,在联系启发式教学的同时又突出了该教学方法“情知交融”理念。教师多渠道转枯燥课本内容为生活化、趣味化内容,以游戏、趣味语言、娱乐活跃课堂氛围,为幼儿创建宽松、自由、愉悦的氛围及预约的意境,在此基础上借助多媒体工具实施教学,从而达到丰富幼儿学习体验与情感体验、激发幼儿学习兴趣与信心、提高幼儿教育适应性与实效性的目的。

[关键词]幼儿教育;快乐教学;兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.309

现如今,快乐教育已成为我国学龄前教育阶段中主要的教学手段,旨在帮助幼儿能够快乐成长。曾有著名教育家认为,教育之目的,是帮孩子成为一个快乐的人。为此,在学龄前教育阶段,幼儿园要结合幼儿的身心特点和认知规律,通过结合以下几点教育理念以期能够更好地实施快乐教学。

一、幼儿快乐教育的要素

(一) 坚持动情激趣的教育理念

众所周知,快乐与兴趣是一个人成功成才的动力因素,曾有伟大学者也非常重视快乐与兴趣的作用,他认为在人的教育中,快乐与兴趣应该同等看待。为此,在日常的教学和保育活动中,教师要密切关注幼儿的言行举止,善于发现幼儿身上的优点和闪光点,并给予一定的赞赏与鼓励,从而使幼儿能够真正感受到快乐。

(二) 创设和谐欢乐的教育氛围

在幼儿快乐教育中,幼儿园要结合幼儿的实际情况,通过采取一系列的措施帮助幼儿营造一个平等、和谐、欢乐、童趣的环境,从而使得幼儿能够真正感受到教师的关爱之情,进而更好地融入幼儿园大家庭中。为此,幼儿园要本着快乐教育理念,通过创设团结和谐、美观舒适的学习生活环境,从而更好地促进幼儿的身心健康发展。

(三) 提升教师的思想道德品格

现如今,由于幼儿园教学是一项十分艰辛、复杂而又细致的工作,教师的一言一行在很大程度上影响着教育的进程和效果。为此,幼儿园要加强教师的思想政治教育,引导教师保持积极乐观的心态,从而使得教师能够充满爱心和耐心地帮助孩子茁壮成长;总之,教师在幼儿教育过程中要以幼儿为本,坚持以快乐教育为教学理念,通过运用现代化的教学手段学习先进的幼儿教育理念和方法,进而更好地达到快乐教学的目的。

(四) 开展游戏化教学活动

由于幼儿天性比较活泼好动,对于游戏活动更是乐此不疲,为此,幼儿园在实际教学中要结合幼儿的发展特性,通过积极开展丰富多彩的游戏活动帮助幼儿获得真正的快乐。为此,在实施快乐教育时,幼儿园要注意以下几点:一是教师在设置课程目标时要全面关注幼儿的情感和能力的发展,构建以幼儿发展为本的目标体系;二是教师要以幼儿的兴趣和需求选择贴近幼儿生活的教学内容,让幼儿教育回归生活;三是教师要发挥幼儿主体作用,并为幼儿创造自主学习的条件,进而培养幼儿的自主学习意识。

(五) 实行家园共育理念

在幼儿教育过程中,家庭也是幼儿教育的重要组成部分以及幼儿园的重要合作伙伴,为此,幼儿园在开展快乐教育时要本着平等、合作的原则,引导幼儿家长共同参与到幼儿快乐教育中,进而更好地实施家园共育的教育理念。比如,幼儿园可以以家长会、亲子活动等形式让家长能够随时了解到幼儿园的办园理念以及幼儿的学习情况,进而更好地帮助幼儿快乐成长。

二、快乐教学在幼儿教育中的具体应用及注意事项

(一) 具体应用

比如绝大多数的幼儿都热爱观看动画片,但很多家长

担心动画片会影响幼儿学习与发展,对幼儿观看动画片持反对意见,如何解决这一矛盾,避免幼儿丧失感兴趣的东西是幼儿教育面临的重要而紧迫的课题。结合实际情况来看,动画片对幼儿的影响有利有弊,只要加以合理教育与引导,多以有利影响为主,在笔者看来,很多动画片对幼儿成才具有积极教育意义,只要合理控制幼儿动画片观看时间,同时做好引导工作,即利用动画片情节培养幼儿正确的价值观与人生观,则有利于促进幼儿学习与健康发展。基于此,在应用快乐教学的过程中,幼儿教师应引导幼儿在观看感兴趣的动画片的基础上组织模仿活动,并在该过程中融入思想品德教育,从而提高教育效率与质量;落实到具体学科教学过程中来说,幼儿教师需要有意识地引导幼儿辨别正确行为与错误行为,对于错误行为,应耐心指导,使他们认识到错误行为的负面影响,从而改正自己的行为。幼儿年纪虽小,但具有一定的认知能力,只要耐心教育与指导,尤其是教师的教育与指导对培养幼儿认知、是非观具有重要作用,总之,发挥动画片积极教育作用是快乐教学在幼儿教育中应用的重要方面。

(二) 注意事项

要想提高快乐教学在幼儿教育中的应用,丰富幼儿学习体验与情感体验,首先需要营造良好的环境,这是开展幼儿教育的基础,愉悦、宽松的心理环境与审美环境对激发幼儿课堂参与和学习积极性具有积极作用。首先,创建良好氛围,激发幼儿想象力与创造力。著名心理学家阿瑞曾强调良好氛围对创造力激发与培养的重要性,即在幼儿情绪处于积极愉快状态时进行教育与引导,可以取得更加理想的效果。做好氛围创建工作,和谐、宽松的气氛有利于调动幼儿课堂参与,使之在课堂学习中保持高度的注意力,与此同时需要注重幼儿想象力与创造力培养,善于观察幼儿日常表现,对于表现突出或作出创新行为的幼儿给予鼓励与称赞。其次,应用心理暗示方法,培养幼儿学习兴趣与信心。幼儿年纪较小,可塑性较强,幼儿教师应抓住这一特征采用心理暗示等方法引导幼儿学习方法掌握与学习方向树立,从而在教育教学中取得成功,丰富幼儿的学习体验,提高幼儿的学习兴趣与学习信心。

结束语

我国著名教育家陈鹤琴强调开放式教学对幼儿自主意识与实践能力的培养具有促进作用,虽然幼儿相较于成年人而言在认知、思维方面存在的一定的欠缺,但力所能及的事情应让幼儿自己完成,在具体的教学过程中,教师应给予幼儿更多的自由时间与空间,一来愉悦幼儿身心,二来锻炼幼儿实践能力,三来丰富幼儿学习体验。

参考文献

- [1]日本为何要加速推进幼儿教育无偿化?[J].戴二彪.教育探究.2018(01)
- [2]论儿童哲学对幼儿教育的启示[J].彭怡.中国农村教育.2019(35)
- [3]体智能课程引入幼儿教育的理论探究[J].焦现伟,林媛媛.体育科技文献通报.2020(02)