

浅谈小学数学课堂教学语言

刘运波

(山东省聊城江北水城旅游度假区于集镇中心小学 山东 聊城 252025)

[摘要]随着素质教育的推行及新课程改革的不断深入,教师对小学数学课堂教学的有效性提出了更加严苛的要求。而教学语言作为教师课堂讲授知识以及师生互动的媒介,对学生的影响是最显著的。但在现阶段小学数学课堂中,教师教学语言存在着系列的问题,降低课堂教学效果。这就需要教师做到对症下药,具有针对性地进行解决与改善,使教学效果在有限的课堂时间里得到提升。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 语言艺术; 语言设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.155

一、引言

教学语言作为课堂教学的传播媒介,既是教师和学生及教材三者之间进行互动的主要形式,也是教师对学生进行思维引导的主要途径。但在现阶段的小学数学课堂教学中,由于教师在备课环节对课程知识点理解不够深入,课堂模块安排不够科学合理或自身的专业素养不够高,导致课堂教学语言效果不显著,不仅浪费了有限的课堂时间,也严重影响了小学数学课堂教学效率的提升。这就需要教师积极有效改善课堂教学语言,以此实现小学数学课堂教学效率的有效提升。

二、小学数学课堂教学语言现状分析

数学课堂教学语言能力以科学严谨而著称,对学生的学习效果起到至关重要的作用。部分老师在课堂讲授的过程中未合理区分低中高的年级层次,造成了低年级学生对老师所讲知识理解不了,或因教师讲授的概念、定论不够科学严谨导致高年级学生出现认知理解偏差。现阶段的小学数学课堂教学中,由于老师课前准备不足及自身专业素养问题,照本宣科和缺乏条理性的临场发挥时有发生,导致学生缺乏学习的积极性,浪费了有限的课堂时间。而枯燥乏味的讲授更容易使学生产生厌烦的心理,从而降低了学生的学习积极性,影响课堂教学效果。

三、小学数学课堂教学语言艺术提升见解

(一)科学、严谨的教学语言,是良好课堂教学效果的前提

在课堂教学过程中,教师要通过导入、推理、探究、启发、等方法引导学生理解掌握所学课程的概念性质,就需要在课前对其含义深入透彻地了解。而科学严谨的教学语言是指数学教师的语言在课程标准和语法要求上必须正确,在思维逻辑上经得起推敲,符合客观事实。而部分教师特别是低学段教师不注意这一点,时常用生编硬的方言来表达。还有些数学教师对知识不能全面把握,讲授中给学生草率下结论,延伸也不够。如在二年级讲解“倍”的相关知识时,通过例题“小明有5个苹果,小红的苹果个数是小明的3倍,小红有多少个苹果?列式: $5 \times 3 = 15$ (个)”就简单给学生下结论说“求一个数的几倍用乘法”,而忽略了讲授大数、小数、倍数三者之间的关系。而在下一章节“倍”的相关知识中,当学生遇到应用题“小明有20个苹果,小明的苹果数是小红的4倍,小红有多少个苹果?”还是会想当然地用以往的“定论”列式 $20 \times 4 = 80$ (个),而不是去认真梳理题中的数量关系。所以教师在运算法则、定理概念方面的语言叙述上要做到科学准确,才不会让学生产生理解偏差。

(二)生动、幽默的教学语言,有助于课堂教学效果的提升

小学数学教师的教学语言不但要科学严谨,还要生动幽默,这样才能吸引学生的注意力和激发学生的想象力。课堂教学语言的生动,是指教师在课堂上语言表述妙趣横生、生

动形象,把抽象的概念知识化难为易,变枯燥为有趣。例如在学习质量单位和长度单位时,部分学生对单位的认识理解不到位,选用单位时出错较多,作为老师,纠正错误的语言不妨风趣一点,也能起到很好的效果。如在纠正“小明同学身高145(米)”一题中,老师可以幽默地说道:“你这个小明真的不得了,我们城区最高的楼也就100米左右,我们教室的高度也就3米,老师的身高不过也就1.75米也就是175厘米,我们教室是装不下小明了,这可是个十足的巨人啊!”同学们开怀大笑,课堂气氛马上就活跃了,学生的注意力自然也就集中了。然后让学生用手势演示1厘米和1米,对比差距。如此,这个学生在轻松愉快的氛围中认识了错误,而其他学生也都加深了印象。为课堂教学锦上添花。

(三)无声语言的巧妙配合,是对有声语言的重要补充。

优秀的课堂教学,不仅得力于教师的有声教学语言,也离不开教师的姿态、表情、手势等无声语言的辅助。在课堂教学中,教师会自觉或不自觉地使用手势、表情、姿态等人体语言,无声语言使用得当可以加深所学知识的理解,在与学生的互动中甚至会有事半功倍的效果。课堂上教师常规性的面部表情要亲切、自然,面带微笑,给学生创造出轻松、愉快的心理氛围,这样当学生回答问题时能在一定程度上减轻紧张感。当然教师的面部表情也要随着教学内容和教学情境产生喜怒哀乐,它能使讲授的效果更加形象生动、充满立体感。手势是教师无声语言的重要组成部分,教师一个恰当的手势比有声的表扬、批评更有效果。比如当遇到难点题型,一位学生自告奋勇为大家讲解正确的解题过程时,老师竖起大拇指的手势比平时的口头表扬更能让学生感到自豪;当一个学生左顾右盼,教师用一个恰当的手势加以暗示,不仅不影响其他学生听课,还纠正了同学的不良行为,维持了课堂教学正常秩序。无声语言艺术在课堂中的巧妙运用,关键在于教师平时的专业素养,非一朝一夕能成,这就需要教师在平时的课堂中慢慢积累、总结经验来提升自自己。

四、结语

课堂中教师的教学方法各有千秋,教学语言艺术也多种多样。教师的教学语言水平直接影响到学生对知识的接受程度,决定着学生的学习效率。课堂教学语言能力要想得到有效提升,就需要教师在教育教学实践中不断探索总结,完善自己的教学用语,提升自身的语言修养。用语言让学生凝聚于课堂,用语言提升教学感染力,用语言让学生在轻松愉快氛围中学习,不仅高自己的教学水平,也优化数学课堂教学效果。

参考文献

- [1]吴丽.小学数学课堂教学语言[R].讲座.2012(03)
- [2]张勇.浅谈教学语言在小学数学教学中的重要性[J].祖国教育版.2012(000)010