

# 体验式教学提高小学生英语阅读及表达能力的策略研究

周雪

(吉林省长春市新朝阳实验学校小学部 130000)

**[摘要]**在新课程改革的背景下,教学模式得到了极大的丰富与发展,这不仅丰富了课堂教学的形式,同时也推动了课程改革发展进程。其中体验式教学模式就是非常有效的一种教学方式,不仅强化了学生的学习体验,还为学生提供了在体验中进行知识探究的机会。因此,在小学英语教学中,教师就应积极的进行体验式教学方法的运用,以此实现学生英语阅读及表达能力的有效提升。

**[关键词]**小学英语; 体验式教学; 阅读及表达能力; 提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.480

## 一、引言

在素质教育理念指引下,小学英语教学不仅仅是学生进行英语理论知识学习的平台,同时也是学生英语综合素养培养及提升的重要途径。在社会发展趋势的驱使下,学生的英语阅读及表达能力已经成了未来社会发展对合格人才提出的必备素质需求。因此,在小学英语的阅读教学中,教师就应积极的进行体验式教学方法的运用,通过为学生创设具有体验式的学习场景,来增强学生的学习体验、激发学生的阅读兴趣,使学生在更加有效的学习过程中得到阅读理解能力以及语言表达能力的培养与提升,促进学生英语综合素质能力的全面发展。

## 二、体验式教学的教育优势

体验式教学,顾名思义,就是使学生在亲身实践、体验中进行知识学习及理解的一种教学方法,它通过将课程资源进行有机的结合与整合来为学生营造一种具有真实性、体验式的教学场景,使学生在教学场景中进行知识点的感受、体验,以此达成理解、掌握的教学目标,实现教学过程以及教学效果的优化。由此可见,体验式教学方法是一种有效的教学模式,在小学英语教学中发挥着不可替代的教育优势:首先,有助于激发学生的学习兴趣。英语作为一种外来的语言形式,在小学阶段的教学中由于缺乏相应的语言氛围,很难吸引学生的注意力。而体验式教学方法的实施,能通过相应教学场景的呈现为学生提供良好的语言环境和学习氛围,这就很容易调动学生的学习积极性,使学生对英语学习产生积极的学习情感。另外,有助于学生学习效果的优化。语言类知识的学习离不开相应的场景,只有在相应的场景中才能更加深刻的理解知识点的形成以及运用。而体验式教学方法的运用,为学生提供了有效的学习场景,使学生在这一场景中能产生更加深刻的阅读感受和表达欲望,以此提升了学生的学习效果。

## 三、以体验式教学进行学生英语阅读及表达能力的提升策略

1. 通过趣味性体验场景的构建,激发学生阅读及表达的积极性

小学阶段的学生身心发展不成熟,在学习过程中更喜欢具有趣味性的事物。因此,在小学英语阅读教学对体验式教学方法进行实施的过程中,教师就应结合学生的身心成长特征以及学习规律,来进行趣味性体验场景的创设,使学生在英语阅读中获得乐趣、实现阅读积极性的激发。如,在对学生进行《Unit 5 My friends》一课的阅读教学时,教师就可以通过信息技术运用向学生展现朋友之间快乐玩耍的场景,使学生在这一体验式场景中,联想到自己的朋友,并在教师适时的引导下,产生对文章的阅读兴趣以及对对自己朋友进行介绍的表达欲望。这样就使阅读及表达训练的开展水到渠成,以此获得良好的训练效果。

2. 通过生活化体验场景的创设,拓展学生阅读及表达的思维

英语作为一种语言类的教学课程,蕴含着丰富的文化内涵,是英语国家文化意识的重要载体,与现实生活中的交际场景存在着不可分割的密切联系。而小学阶段的学生由于认知能力不足、生活阅历缺乏,很难在阅读教学中对阅读内容进行深刻的理解。因此,这就需要教师在小学英语阅读教学中应积极的结合学生的现实生活,进行生活化体验场景的创设,使学生在自己熟悉的生活场景中产生英语阅读的浓厚兴趣、在自己生活经验的运用中实现对英语阅读内容的深刻理解以及有效表达,以此实现学生阅读及表达能力的培养。如,在教学《Unit 9 Seeing the doctor》一课时,教师就可以引导学生结合自身现实生活中看医生的经历,来进行相应的角色表演,在表演中构建具有生活化的体验场景,以此增强了学生对文章的阅读兴趣、深化了学生对文中内容的理解程度。

3. 通过情感性体验场景的营造,促进学生阅读及表达情感的升华

在小学英语阅读教学中,学生不仅仅需要进行文中理论知识的学习,同时还应对其中蕴含的思想、情感进行深刻的理解,以此获得情感感悟能力以及阅读理解能力的提升。因此,这就需要教师应结合学生的感悟能力和阅读教学内容,创设相应的情感性体验场景,使学生在具有感染性的情感体验场景中,获得更为深刻的情感感悟,以此与阅读内容形成良好的情感共鸣,实现了学生阅读及表达情感的增强与升华。如,教学《Unit 11 Chinese festivals》一课时,教师就可以通过教室环境的营造以及相应节日视频的播放,来为学生营造愉悦、喜庆的节日氛围,使学生在这种情感性的体验场景中,感受到文中蕴含的思想情感、产生急于表达的积极性,此提升了学生的阅读及表达能力。

## 四、结语

总之,体验式教学发展在小学英语阅读教学中的运用不仅是新课程改革发展的必然趋势,同时也是学生个性化发展的必要需要。因此,这就需要教师在小学英语阅读教学中应积极的进行趣味性、生活化以及情感性体验场景的构建,使学生的阅读积极性得到提升、阅读感受以及表达欲望也得到有效的增强,以此实现学生阅读理解及表达能力的培养与提升。

## 参考文献

- [1]薛伟芳.体验式教学的实践与反思——以《思想道德修养与法律基础》课程为例[J].安顺学院学报.2014(03)
- [2]施媛媛.小学英语教学中的综合实践活动[J].小学科学(教师版).2014(05)
- [3]黄岩.游戏教学法在小学英语课堂中的运用[J].佳木斯教育学院学报.2013(11)