

# 初中生物学核心素养及其学生培养

尹继权

(哈尔滨市阿城区小岭一中 黑龙江 哈尔滨 150300)

**【摘要】**《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》明确提出各学段发展核心素养，将核心素养的培养置于全面深化课程改革、落实立德树人目标的基础地位，对教育要“培养什么人、怎样培养人”提出了根本要求。核心素养的培养已成为新一轮课程改革的新指向，也为新一轮课程改革提供了新动力。

**【关键词】**初中生物学；核心素养；学生培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.161

什么是生物学核心素养？

核心素养是后天习得的、与特定情境有关的、通过人的行为所表现出来的、知识、能力和态度，涉及人与社会、人与自己、人与工具。是人应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格、关键能力和价值观等。价值观是核心素养的核心，核心素养必须对个人成功和社会进步都有价值；强调在真实、复杂情境中解决问题的能力；是课程育人的集中体现；是关键的共同素养。突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。

生物学核心素养是指在相关学段和课程学习过程中，学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。生物学核心素养主要包括生命观念、理性思维、科学探究和社会责任等。是对生命的理解和尊重、对自然的珍爱与敬畏、对科技的认知与实践和对社会的责任与担当。

如何培养学生的生物核心素养？

一、教师应加强对核心素养的学习，树立核心素养教育理念。以核心素养为中心已经成为新一轮课程改革的核心内容，核心素养将指导和引领教学改革实践，是新一轮课程改革的灵魂。要求生物教师持续深入研究，达到对生物课程改革的导向性。教师肩负着培养学生生物核心素养的重担，教师的核心素养理念和专业水准是完成这一任务的重要关键。

二、课堂教学必须紧紧围绕着培养学生核心素养这一主线展开。核心素养的发展离不开教学，生物教育教学是实现培养与发展学生核心素养的有效途径。

课堂教学是提高学生生物学核心素养为宗旨的学科课程，是树立社会主义核心价值观、实现“立德树人”根本任务的重要载体。课程标准要以能力为导向实现核心素养的培养，核心素养要与现行的课程体系和教学实践相互促进，促使课程体系从传统的以学科内容为中心向以学生能力为中心的转变。在新一轮课程改革中，生物学核心素养将成为生物学课程体系的主线，凸显生物学的核心概念教学，将跨学科通用概念融入生物学课程，加强科学探究和科学实践，将能力的培养贯穿于生物学课程始末。

三、明确生物核心素养目标，培养生物能力素养。培养学生生物教学中的素养，学会最基本的生物学知识以及反映现代生物科学水平的生物学知识，还有生物学方法论等知识。生物能力素养包括学生的观察能力、实验研究能力、实践活动能力、探究性学习的能力。观察是学生学习生物的重要手段，也是学习生物知识的主要步骤，是学生学习生物所必须具备的一个重要素养。实验研究是学习知识的重要手段，从实验中获得知识，通过研究解决问题。而实践活动能力指在学习理论知识后再正确的运用到实际生活中，在实验探究时可以将书本知识应用到实验中，对传统知识还可进行拓展。独立自主的探究教学是培养学生自我发展素养的重要方法，既能帮助学生养成独立研究的良好习惯，掌握生物问题探究与解决问题的方法，又能培养学生对生物问题的探究意识和精神。

四、教学中要认真设计导向于核心素养发展的教学目标，精心创设“问题情境”，激发学生理性思维，整合生物

实践教学资源，构建多元的评价机制等。生物核心素养是学科素养的重要组成部分，能够帮助学生提高理解力、形成科学的人生观、价值观。因此，培养学生的生物核心素养是初中生物教学的核心任务。

1、激发学生的学习兴趣，使学生在强烈的求知欲中主动学习。合理、巧妙的课堂导入是非常重要的。教师必须利用课堂导入环节激发学生的学习兴趣，引发学生参与教学活动的动机。教师一定要选择恰当的导入，活化课堂，营造轻松的课堂氛围，为学生积极参与、教学成功落实夯实基础。激发学习生物的兴趣，还要理论联系实际，与人类生产、生活相联系，在教学过程中，适当的引用生活中的例子，运用合作探究的方式解决难题，如通过遗传关系、杂交技术等，帮助学生感受生物学与人类生活之间的密切关系，通过生活实际来学习生物知识，也可以培养生物核心素养。为培养生物核心素养打下坚实基础。

2、善于利用实验教学和现代信息技术，培养学生的生物核心素养。生物实验是培养学生生物核心素养的有效途径。通过实验教学培养学生的实验兴趣、观察能力、操作技能以及探究能力等。现代信息技术的发展，进一步提高了课堂教学的兴趣、容量，图文并茂，声影结合，提高了课堂教学的效率，为学生核心素养的培养创造了良好的条件，教师要充分利用好。

3、通过自主学习、合作探究、生活实践的方式，培养学生们的核心素养。对于生物核心素养的培养，可以结合科学的思维和方式，通过自主学习，提升学生们的能力培养，多方面的展现生物学科的核心素养。通过合作探究，与自主学习相对应，在自主学习的过程中，融入合作探究的方式，既拓展了学生们的知识面，又提高了动手能力。通过这样的实验，培养学生们的团队协作能力，这也是核心素养的体现。

学生核心素养的培养和发展需要有效的教学实践。素养是人们基本生活之需，而核心素养则是优质生活之需。核心素养的发展是学生通过学校教育形成的解决问题，学会生活，参加社会实践的素养和能力。养成生命观念、理性思维、科学探究和社会责任等生物学核心思想，是学生在生物课程中获得的终身收益的学习成果。生物学科本身就是一门十分重要的基础学科，提高学生的科学素养是整个时代的要求，同时也是社会发展的需要。提高学生的科学素养，注重对学生生物科学素养的培养，顺应了教育改革的潮流，服从素质教育的要求。

总之，核心素养强调的不是知识和技能，而是获取知识的能力。突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。

立德树人是教育的根本任务。培养什么人，如何培养人是全社会的责任和任务，更是每位教育工作者的责任。立德是树人的根本。德育和践行社会主义核心价值观，继承和发扬中华传统美德是德之根本。树人即培养全面发展的人，核心素养教育就是为了培养“全面发展的人”。

**参考文献**

[1] 邢菊芳. 立足初中生物课堂 培养学生核心素养[J]. 中学生物学, 2018, 034(002): 36-38.