

辨析式教学在高中政治课堂的有效融合

韩光峰

(山东省泰山中学 山东 泰安 271000)

[摘要]辨析式教学应用到高中政治教学课堂中能够促进学生的深度学习,培养学生的高阶思维,是落实学科核心素养的重要手段。本文就辨析式教学在高中政治课堂的有效融合进行探析,提出了辨析式教学在高中政治课堂的融合路径,生成议题提炼问题、创设情境引出议题、小组合作组织辨析、总结反思引发新知。

[关键词]辨析式教学;高中;政治课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.132

引言

新课程标准强调学生学习的主体性、探究性、开放性,而将辨析式教学以辨析话题为载体来引导学生分析、辩论,符合新课程标准的要求,能够有效凸显学生的学习主体性。高中政治是一门思辨性非常强的学科,教师要注重学生思辨能力的发展,而引入辨析式教育能够很好地落实这一目标。因此,高中政治教师要重视辨析式教学的应用,积极探索辨析式教学和高中政治课堂的融合策略。

一、辨析式教学的应用优势

(一) 促进学生的深度学习

深度学习是新课程标准的重要要求,高中政治教师也响应新课程标准的号召来促进学生的深度学习^[1]。在传统填鸭式的教学模式中,教师占据课堂的主体,将知识直接灌输给学生,知识传递具有单向性。学生在被动接受知识的过程中没有主动参与到知识的建构中,学习过程中没有深入分析和思考,所以对相关的知识内容的理解也不够深入和透彻,停留在表层。新课程强调学生的深度学习,而引入辨析式教学,教师要结合教学内容来提炼各种议题,引导学生对议题进行分析、辩论,在这个过程中学生的主体性体现出来了,并且也能够让学生在知识的过程中深入分析和思考,在辨析的过程中更加深入、透彻理解相关的知识,从而实现深度学习。

(二) 培养学生的高阶思维

高阶思维和低阶思维是相对的概念,是在分析能力、综合能力和评价能力等方面更深入的要求。高中政治的思辨性非常强,教师要将学生的思维发展当成重要的教学目标。采用辨析式教学能够给学生提供各种思考、辩论的议题,引导学生从议题中挖掘辨析点,对具有两难性以及争议性的事物、问题进行分析和辨别,能够有效促进学生的高阶思维发展。

(三) 落实核心素养的目标

核心素养已经成了教师教学的重要依据,其强调的是学生的关键品质和能力的培养^[2]。在高中政治教学中引入辨析式教学,给予学生思考、辩论的平台,学生的思维能力可以得到发展。不仅如此,高中政治的内容涉及很多价值导向的方面,将这些内容融入议题中引导学生辨析,在辨析中能够让让学生形成正确的价值观念。

二、辨析式教学在高中政治课堂的融合路径

(一) 生成议题,提炼问题

辨析式教学要以议题为活动载体,所以教师一定要注重议题的生成,要结合相应的教学内容来提炼针对性的问题,生成议题。为了发挥出辨析式教学的优势和价值,教师生成的议题要具有争议性、两难性和可辨性,这样才能促进辨析活动的顺利开展。辨析式教学最终的目的是为了实现教学目标,所以教师要从政治课堂教学目标出发来提炼问题,同时还应该从学生的现实生活出发,生成具有现实意义的议题。教师设计的议题越具有争辩性,学生的辨析兴趣越大,所以议题要具有多种冲突性。比如在“树立正确的消费观”这一课的教学中,教师就可以从消费心理的角度出发来生成议题,可以生成“理性消费心理”的议题,引出“你会为了买你非常喜欢的一件物品而省吃俭用攒钱吗?”这个议题一提出来,同学们都非常感兴趣,会积极参与到讨论和争辩中。

(二) 创设情境,引出议题

要想调动学生的辨析积极性,教师还应该创设良好的情境,在情境中引出议题。教师如果直接抛出议题学生辨析的欲望不强,学生缺乏有效的体验,会严重影响最终的辨析结果。针对这种情况,教师就可以利用多媒体来创设情境,引出真实的案例,通过真实的案例来调动学生的学习兴趣,并增强学生的情感体验。比如在“树立正确的消费观”教学中,教师可以引出“高中升高卖肾买苹果手机”的新闻案例,呈现故事背景,以这个案例来调动学生的讨论欲望,让学生对这个新闻谈一谈自己的想法和观点,接着引出“你会为了买你非常喜欢的一件物品而省吃俭用攒钱吗?”这个议题,让学生回答“会”还是“不会”,积极鼓励学生阐述自己的观点。对于会还是不会的回答,并不是要求学生简单回答这个问题,更重要的是要说明原因,从消费价格、消费心理和消费习惯等多个层面来引导学生展开讨论、辨析。

(三) 小组合作,组织辨析

辨析是辨析式教学核心的活动,教师要发挥自己组织者和引导者的身份,将学生分成不同的小组,然后组织学生以小组为单位来展开辨析,从而有序地开展辨析活动。教师要给学生的辨析创造机会,留给学生充足的时间来讨论。对于“你会为了买你非常喜欢的一件物品而省吃俭用攒钱吗?”这个议题,学生大体上可以分为两派,“会”和“不会”,并阐述自己的理由。在辨析的过程中,教师要求学生以政治课本上的理论作为支撑来辨析,让学生深入阅读文本,把握课文的相关内容,然后从课本上的理论和意识出发来进行辨析,从求实心理、攀比心理、求异心理、从众心理等层面来分析“这个物品”,在辨析中让学生深入了解消费心理,并得到“做理性消费者”的观念。

(四) 总结反思,引发新知

辨析式教学以学生的辨析为核心,但是教师也要注意及时总结。当学生辨析完之后,教师要及时对学生的辨析过程、辨析行为以及辨析的结果进行总结和反思,从议题以及学生的辨析过程来总结本节课学习的知识,助力学生形成系统、完整的知识框架。辨析式教学体现的是先学后教的教学流程,引出议题以及引导学生辨析的过程是为了促进学生的自主学习、深入思考,体现的是学生的学,而教师最后进行的总结反思、引发新知是教师教的过程,教师要精炼讲解,及时总结,将分散、零碎的知识串联在一起,形成系统性的知识框架。

三、结语

辨析式教学应用到高中政治教学中符合高中政治学科的学科规律,能够促进学生的深度学习,提升学生的高阶思维,并落实核心素养的教学目标,所以教师要将辨析式教学灵活应用到课堂教学中。在实际的课堂教学中,教师要结合教学内容提炼合适的议题,并创设情境,在情境中引出议题,引发学生的兴趣。组织学生以小组为单位展开辨析,在辨析中实现思维碰撞,最后及时总结反思,引发新知,助力学生深入把握知识,形成知识框架。

参考文献

- [1]唐蓓.政治课堂辨析式学习的“点”与“线”[J].中学政治教学参考,2019(13):34-35.
[3]王文强.新课标视域下高中思想政治课辨析式学习的内涵与实施策略初探[J].思想政治课研究,2019(5):141-142,93.