

立德树人内化于心

——浅谈小学英语教学中的德育渗透

冯立娜

(黑龙江省大庆市肇源县第五小学 黑龙江 大庆 166500)

[摘要]小学阶段是学生身体成长和性格形成的关键阶段,如何让小学生的德育水平有效提升是学校教学重要目标之一。立德树人、培养学生良好的思想品德是每个教师的教学本职,因此小学英语教学中如何把德育渗透给学生的学习过程之中十分必要。如何让学生在快乐中学习,在趣味中逐步培养自主学习的能力、向善向上的心态、健康阳光的人格,是每个英语教师面临的一个重要课题。中华传统美德可以在英语课堂教学之中得到有效的体现,例如:见面问好的习惯、尊老爱幼的美德、尊重每个行业劳动者的品德等。因此内化于心的英语教学德育渗透十分重要。

[关键词]小学英语;德育渗透;立德树人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.014

一、引言

在新课标教学大纲的指引下,越来越多的英语教师意识到把中华传统美德渗透在英语的教学之中是提高课堂教学效率的有效途径之一。很多学生是初次接触英语这么课程,以致于对于英语单词的发音、英语语法的学习掌握比较缓慢,有的对英语产生了畏惧的心理。因此,教师应当把德育知识贯穿到英语课堂教学和课后作业设计之中去,让学生养成良好的英语学习习惯、培养学生明礼诚信、遇困难能坚持不懈努力解决,最终让学生成为一名成绩优秀、品德良好的优秀青少年。

二、小学英语教学中的德育渗透的意义

1. 有助于提升学生英语学习兴趣

很多学生缺乏对英语学习的耐心和兴趣,很大一部分原因是英语中的西方文化和我国传统文化有很大的区别,但是两种文化有一个相通的地方就是都以教育学生成为综合素质和思想品德全面发展为目的。因此英语课堂上的德育知识渗透可以给学生带来趣味性的知识,让学生学习轻松、易于接受。案例1:很多教师在讲述外研版三年级上册《Hello!》这部分内容时,给学生讲述遇人打招呼、朋友同学之间相互问候致意的中华美德。让学生在打招呼的同时,快速的掌握用英语问候别人的方式,并同时提升了学生英语学习兴趣。

2. 帮助学生培养学习英语的良好习惯

俗话说“良好的习惯是走向成功的基石”,只有让学生培养良好的英语学习习惯,才能让学生的英语学习兴趣、学习动力大幅提高。传统模式的英语教学仅以听说给学生讲授知识,很多学生对单一教学方式产生了乏味的学习心理。因此德育教学能够让学生在培养自身性格习惯的同时,养成良好的英语学习习惯。案例2:教师在讲述三年级上册《Happy birthday!》一文时,让学生在课堂教学中以某个学生过生日为实际案例进行英语生日祝福活动,让学生在给同学过生日的气氛中,培养自主学习锻炼英语口语的意识和学习英语文化的习惯。

3. 可以有效提升学生的口语交际能力

在以说教式教学为主的英语教学模式中,许多学生成了不敢开口的英语“旱鸭子”,仅凭借着在课堂上跟随教师范读来学习英语发音是完全不够的。因此在英语教学中渗透德育知识,可以让学生在无意识的口语交际中有效提升自身敢于讲英语、善于说英语的能力。例如:在三年级下册《The days of the week》一节学习中,让学生在英语角相互之间讲述自己周末做的有意义的事情,像帮爸妈打扫一次卫生、给需要帮助的路人一次帮助等。在提升学生德育水平的同时,提升学生英语口语能力。

三、小学英语教学中的德育渗透的创新方法

1. 利用微课帮助学生快速建立英语学习信心

微课具有时间短、内容精、收益高的特点。教师应当制定兴趣化德育化的英语教学微课,让学生在课后学习中能够培养英语学习的兴趣。案例3:笔者在讲述四年级下册《Friends》一文时,给学生制作了本文中的教学难点和细节,并在其中渗透了诸如:朋友之间应当互帮互助、团结友爱、敢于直言的传统美德,让学生在学习英语的同时也加深了朋友之间的友情,明白了朋友之间需要真诚相待、勇于帮朋友改掉不良的习惯。

2. 设计高效的英语课堂活动,让学生能够在课堂中有效提升德育水平

英语课堂教学活动是提升学生参与度的有效方法,教师应当根据课本教学内容与学生的学习特点相结合,设计趣味性、生活性、阶段性的教学活动,促使学生有效参与课堂教学。例如:笔者在讲述三年级下册《My room》一文时,在课堂上让学生分成学习小组,每个小组讲述自己房间的情形,像物品的摆放、卫生的状况等。同时给学生讲述保持房间卫生干净、空气流通,房间必须勤打扫,培养自己养成爱干净、爱整洁的良好习惯。通过高效的课堂活动参与,有效提升了学生的英语课堂学习效率。

3. 生活式的英语课堂教学,让学生越来越重视自己素质和思想的提升

生活是最好的学习课堂,教师应当结合课本知识让学生在现实生活中找到合适的学习方法。案例4:笔者在讲述五年级上册《My family》一节时,让学生回到家中给爸妈讲述自己在课堂上所学的知识,并让父母配合来帮助学生制作完成口语短视频的录制。于此同时让每个学生帮爸妈做一件小事,并用英语讲述出来。很多学生在帮助爸妈的同时得到了爸妈的赞扬,培养了学生的英语学习兴趣也让学生意识到父母的辛苦。

四、结语

总之,小学英语教学中的德育渗透是培养小学生健康的思想和良好人格的有效方法。教师应当制定生活化、趣味性、德育化的课堂教学方案,逐步提升学生的英语成绩和德育水平。

参考文献

- [1]董晨.小学英语教学中德育渗透的有效性策略分析[J].中国校外教育.2019(32)
- [2]肖平.小学英语教学中德育渗透的有效性策略分析[J].读与写(教育教学刊).2019(06)
- [3]吴翠红.小学英语课堂教学中的德育渗透现状与对策研究[D].福建师范大学 2018