

# 小学育人工作中实施激励策略探究

何晓超

(广东省广州市越秀区建设六马路小学 广东 广州 510060)

**[摘要]**在当下提倡素质教育的大潮下,学校和教师越来越重视学生的德育。而如何实行育人工作,使学生在新时代下全面发展,则是教师工作的重点。自教育改革实行之后,国家主张学生要个性化发展,教师在教学过程中的角色也发生了转变,成了教学活动的主导者,发挥着引导示范的作用。育人工作也是如此,因此,许多班主任教师采取激励策略,实行育人工作。

**[关键词]**育人;激励策略;德育;班主任工作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.242

## 引言

在小学阶段中,育人工作的主要落实者,就是班主任,班主任在学生的成长过程中有着不可替代的重要作用。除此以外,其他教师的言语行为和对学生的态度,也是育人工作中的一部分。小学阶段的学生情绪较为敏感,三观也不成熟,这就要求教师在进行德育工作时,以鼓励和激励为主,注意方法策略,保护学生自尊,使学生在教师的鼓励与激励下形成正确的三观,全面发展。

### 一、激励策略的实施意义

(一)加强学生品德培养,突出德育的重要性<sup>[1]</sup>

在以往的教育工作中,教师和班主任最注重的就是学生的文化成绩,即便是小学,也是每天都强调考试的重要性。长此以往,学生就会只重视考试成绩,却忽略了品德的培养。而这一阶段的学生不论是在低年级还是在高年级,都是属于比较敏感的,他们会害怕失败或者一些不理想的情况给自己带来嘲笑或者批评。当学生犯错误时,如果教师的措施采取不当,不仅不能落实育人工作,还会给学生造成巨大伤害。如果学生出现错误或者失败时,教师能够晓之以理,动之以情地开导,给学生无微不至的关心和帮助,同时,鼓励学生勇于面对困境,战胜困难,那学生也会形成良好的道德品质。当然,学生在一些方面上取得进步,有所成就时,教师应该激励表扬他们,让他们继续努力。这样,在育人工作中合理运用激励策略,学生就会胜不骄,败不馁,养成谦虚奋斗、不怕困难的品质,育人工作也在这样的情况下完成落实。

(二)提高学生的热情与积极性

根据学生发展特点来看,小学阶段的学生主要的学习动力在低年级时是个人兴趣,高年级时是家长、老师的表扬。这一点同样适用于德育工作,而班主任在落实育人工作时,应该熟知此时学生的特点,从学生当前阶段的学习动机出发,多对学生进行激励表扬。这样一来,学生的学习动机得到满足,对于正确的德育学习就会产生向往,学生会主动进行育人培养,会在潜移默化中养成高尚的品德素质,规范自身的行为。

### 二、如何更好地在小学育人工作中实行激励策略

其一,摒弃陈旧观念,落实育人工作<sup>[2]</sup>。我国自古就有着“严师出高徒”的观念,很多班主任和教师为了在学生面前有威严,树立严肃的形象,会对学生很严格。但随着知识的更新和教育背景的变化,这种理念已经不适合用在现在的小学生教育上了,除此之外,应试教育下的“唯成绩论”也应该被修改。这就要求班主任在进行德育工作时,注意以耐心和爱心去面对学生,以饱满的精神状态和激情对待人工

作。同时注意自身行为,以自己的言传身教为学生进行道德教育。在育人工作中,不要再把成绩作为评定学生表现的唯一指标,对于失败或者犯错的同学,教师要进行安慰劝解,激励他们敢于迎难而上,让学生重新找回自信,培养其坦然面对各种困境的人生态度。这样,在激励中完成对学生的引导,帮助学生更好地发展。

其二,家校合作,共同促进德育工作的落实。在学生的发展过程中,班主任的道德教育固然重要,但家长在孩子成长过程中也至关重要。家长是孩子的第一位老师,在某些层面上,家长对孩子的影响远远超过了班主任等教师的影响。因此,在小学阶段,家长们一定要注重与班主任和其他教师的沟通,了解学生最新动向。同时,家长也应该知道孩子在不同年纪的心理特点,选择合适的方式进行教育。孩子在家长犯错误时,家长要给孩子把道理讲清楚,同时激励他们向正确的方向发展,不要动辄打骂<sup>[3]</sup>;当孩子在一些方面取得进步或者得到奖励时,家长要对其进行表扬,激励他们继续努力,这样在双方的共同努力下,学生在小学阶段就会形成良好的道德品质,使班主任教师和家长的工作取得成效。

其三,学生和教师多沟通,多交流。有的学生性格比较内向,平时不敢发言,以至于很容易被人遗忘,最后变得自卑。教师在进行德育工作时,要及时与每一位学生进行沟通,了解每一位学生的特点。对于那些内向的,自卑的同学,教师要激励他们在人前说话,勇于在人前展示自己、表达自己,从而使自身得到锻炼,提高德育素质。

### 总结

学生在成长的过程中会遇到很多困难,也会犯一些错误,毕竟人非圣贤,孰能无过。小学生阶段更是他们德育发展,培养良好习惯的重要时期,这就要求班主任、教师和家长在孩子成长中,发挥自己的本职作用,用爱心和耐心以及责任心呵护孩子健康成长。在学生遇到问题,犯错误时,要进行教育开导,让学生形成正确的是非观,并进行鼓励;在学生取得成绩时,也不要吝惜自己对于学生的表扬,让他们得到学习动机的满足,形成主动学习意识。这样,就在潜移默化中完成了育人工作。

### 参考文献

- [1]张旭东.小学高年级班级管理班主任激励风格探究[J].科技教育,2020(14):130-131
- [2]程金莲.小学高学段班主任育人工作中实施激励策略的研究[J].读与写杂志,2017,14(6):218-219
- [3]伍辉燕.农村小学教师现行激励机制的弊病及重构[J].桂林师范高等专科学校学报,2018.32(5):68-69