

初中生语文课外阅读指导的实践探究

胡小军

(南昌市高新区昌东一中 江西 南昌 330072)

[摘要]初中语文作文的目的,是促使学生能够对日常生活中的各种现状有准确、一定程度上深刻的描写,同时,可以采用通过课外阅读等形式积累下的修辞手法对文章进行修饰、美化,从而有效提升学生的语言组织、思维、理解能力等。这就要求初中语文教师在进行有关作文写作的教学时,不能拘泥于教材当中的内容,而是积极促进学生去进行课外阅读,让学生通过阅读课外优秀作品来达到拓展知识面、积累素材的效果。在具体教授学生写作的过程当中,初中语文教师应当基于作文同生活紧密结合的现状,引导学生回忆并运用其自身脑海中所积累的素材为文章赋予灵魂,这就要求教师在进行系统化教学时需通过适当的方式来激发学生对于阅读的兴趣,鼓励学生产生阅读热情,能够积极主动地投入到阅读当中去,扮演好教师自身教学活动中引导者的角色。

[关键词]初中语文; 课外阅读; 指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.731

一、激发学生阅读热情,促使学生乐于写作

学生作为整个教学环节的主体,其自身的态度决定了教学的质量,基于这一点,初中语文教师在进行有关课外阅读拓展以及作文写作的教授时,就应当通过一定的教学手段来引发学生对于课外阅读的热情,让学生挖掘到阅读与写作中所隐含的乐趣,这样一来,学生一定程度上就会从心底乐于去进行阅读,迸发他们自身的主观能动性,从而提升学生自身的作文写作水平。例如,教师在教授教材的某一课时,可以结合当下教学内容引出与之有关的背景故事,或者是趣闻等,让所教授的内容在学生眼前更加具象化、趣味化,进一步加深学生的理解,学生产生兴趣后,教师可以根据内容设置一个悬念,将其作为课后作业的形式布置给学生,让他们去教师所推荐的课外阅读书本当中寻找答案,这样一来,学生就会积极主动地去进行课外阅读,也让他们感受到了语文学科是一门充满趣味性的科目,学生在进行作文写作时会具备更多的素材,收获成就感,从而更加乐于去写作。

二、推动学生完成课外阅读积累

初中阶段的学生无论是在身体上还是心智上,都处在发育的时期,未必拥有良好的自制力,这就导致在进行课外阅读时,学生容易沉迷在课外阅读文章内容的趣味性上,忽视文章当中所包含的用词、手法等,这是非常正常的现象,也是初中语文教师所应当重视的问题,为有效改变这样的现状,教师需要在不同时期针对学生的阅读内容进行一个阶段性的总结,巩固学生的阅读积累。例如,语文教师在给学生布置阅读任务的时候,可以给学生规定记录下他们所遇到的生词、好词好句等,作为当天课后作业的一部分,经过一段时间的统计之后,再利用小测试的形式对学生进行测试,从而巩固学生对于素材的积累。通过这样的一个过程,学生既可以利用课外阅读来拓展自己的知识面,同时还可以有效地增加自身的素材储备,之后进行作文写作时就会更加得心应手。

三、拓展阅读范围,增加学生接触面

三百六十行,行行出状元,整个世界五彩缤纷,百花齐放,对于学生接触课外阅读来说也是如此。初中语文教师在引导学生进行课外阅读的时候,不能只拘泥于某一类别或者是某种文章形式,而是要鼓励学生可以经常性地涉及一些自身感兴趣却又没有接触过的领域,例如自然、海洋、动植物、地理等,对于文章形式来说可以是诗歌、散文,也可以是小说、纪实,学生只有多去接触不同的领域,在进行作文的写作时才会更加富有灵感,更加的具有想象力,写出的文章才会有张力、内涵,所以这是教师不可忽视的一个点。对于教师自身来说,这也是一项重大的考验,教师自身需具备一定的辨别能力,对

自身陌生的领域有一定程度上的了解与把握,才能够在向学生推荐有关课外阅读的作品时有明确的选择,筛选掉那些不适合学生阅读的类目,做好学生的守护者,发挥人民教师的本分。

四、定期举办阅读交流会,整合优异读后感

为了能够更加有效地发挥课外阅读的积极性,初中语文教师在有关阅读与写作的教学背景下,可以定时举办阅读主题交流班会,促使学生能够了解到更多的优秀课外阅读书目,起到一传十、十传百的效果,学生也可以通过该交流会,来互相交流自身通过阅读得到了哪些心得体会,收获了哪些素材等,促使每一个学生通过这次班会都能够有比较大的收益,在一定程度上推动整个班级的写作水平得到了提升。具体来说,初中语文教师可以根据当下阅读阶段的内容,向学生布置一个对该阶段阅读进行总结的作业,推动学生对自身的阅读内容有一个思考,之后在举办相关阅读交流班会的时候以小组的形式进行讨论,每个小组派出一名代表发表自己小组的心得总结,这样一来,好的阅读收益就会在整个班级当中散发,每一名学生在此时的收获都是之后进行写作时的不竭动力,一定程度上也是课外阅读拓展在初中作文教学中的有效运用。

五、总结

总而言之,初中阶段的语文作文教学是为学生打下优异写作基础、培养学生写作思维的关键时期,对促进学生写作水平的提升有着非常重要的意义,初中语文教师在该教学阶段当中通过课外阅读拓展训练的教学方式,起到为学生积累写作素材,养成写作兴趣的效果,可以有效地推动作文教学的进展,督促学生在具备效益的情况下取得很快的进步。在这一过程当中,语文教师还需要注意的是切实提高自身的教学素养,毕竟教师在教学环节当中扮演的是引导者的角色,教师引导的好,学生的发展与进步才会更加乐观,并且教师在课堂时间的过程当中应当不断汲取经验教训,完善自身的教学方式与方法,提升教学效益,从而有效达到初中语文课程的教学目的,为学生打下坚实的基础,促进其的可持续发展。

参考文献

- [1] 赵兰梅. 浅谈课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的运用[J]. 中文信息2018(9): 111.
- [2] 冯锦军. 课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的运用[J]. 教育科学(引文版), 2016(16): 248.
- [3] 季佳佳. 课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的有效运用[J]. 语文课内外, 2018(26): 198.
- [4] 李静, 胡伟, 张秀坤. “初中学生写作素材积累拓展与运用”的实践与探究[C] // 十三五规划科研成果汇编(第二卷), 2017.