

初中英语分层教学研究

屠兴秋

(贵州省六盘水市盘州市柏果镇洒基中学 553529)

[摘要]现如今,我国的教育在不断改革完善,随着我国教育体制改革的不断深化,如何提高初中生的英语学习能力,已经成为广大英语教育工作者需要思考的重要问题。在初中英语学习教学过程中,分层教学法是一种具有科学性的教学手法。基于此,本文以初中英语教学活动为例,结合现阶段初中英语学习教学的现状,从多角度对初中英语学习教学活动进行分析,仔细探讨分层教学策略在初中英语学习教学中的应用策略,以期对初中英语学习教学质量的提高提供一些参考。

[关键词]分层教学; 初中英语; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.548

随着我国教育体制的不断改革与发展,很多的新型教学模式应运而生,对学校教育工作的顺利开展起到至关重要的作用,推动了教育事业的发展与进步。传统的教育教学中存在的很大的局限性,很难激发学生的学习兴趣,忽视了学生的主体性和学生自身的发展特点,无法做到因材施教,使得教育教学工作质量逐渐降低,不利于学生的发展。分层教学法能够有效避免这些问题,提高教学质量和教学效率,因此英语分层教学法势在必行。

一、学生分层

初中阶段学生的英语学习水平往往各不相同。英语教师可以通过了解和分析学生的实际学习情况,对学生进行科学合理的分层。英语教师通过对学生进行合理的分层,然后结合微课的教学方法来进行英语课堂教学,可以非常有效地减轻学生的学习压力,也可以增强学生学习英语的信心,激发学生学习英语的潜力,从而让每个层次的学生都可以得到进步,提升班级整体的英语水平。例如,“where's my schoolbag?”这节课中,英语教师可以根据学生的实际学习情况将学生分为三个层次,英语学习水平高的学生为一组,英语基础能力好的学生为一组,英语学习积极性比较差的为一组。英语教师也可以通过互联网搜集素材,剪辑制作成微课短视频进行教学,完全把课堂交给学生,让中学生可以通过微课来进行合作分析以及合作学习,使不同层次的学生加强互动沟通,让学生都可以通过讨论来总结和整合知识点。英语教师只需要适当地进行引导和点拨,从而提升英语课堂的教学效率。

二、利用微课设置延伸性问题,来进行分层回答

在一节课快结束的时候,学生已经基本没有学习的兴趣。这时候,英语教师可以利用微课设置一两个延伸性的问题,重新调动学生学习的积极性,来提高课堂的教学质量。对于初中学生来说,他们很容易感觉厌倦,如果英语教师只是单纯地讲课,学生在课堂的后半部分就容易走神和疲倦。这时候,教师可以播放微课,提出四、五个延伸性问题,这样可以很好地激发学生的学习兴趣。并且,教师要根据学生的水平进行分层,让学生在小组中进行研究和讨论,这有利于学生释放自己的主动性,从而更好地提高学生对英语学习的兴趣。例如,在教学有关方位的知识时,英语教师可以根据学生的学习水平分为A、B、C三个等级分组,A是成绩好的学生,B是成绩中等的学生,C是成绩比较差的学生。英语教师在自习课堂的时候,可以播放微课小视频,视频里是一些延伸性的问题,从容易到难。教师可以让A组的学生解答比较难的问题,B组的学生解答一般的问题,C组的学生解答简单的问题,并让学生在小组里互相探讨,以使各个层次的学生实现共同进步。

三、利用信息技术进行分层教学的评价

教学评价是初中英语教学的重要组成部分,教师对每位学生的评价可以使他们更好地了解自己的学习情况和应该努力的方向,因此教师可以利用信息技术进行分层评价。首先,教师利用信息技术将每位学生的情况记录成一个表格,与学生自身和其他学生进行纵向和横向的对比,找出其自身的优势与不

足,让他们针对不足加以改进。其次,教师利用信息技术对学生进行全面的教學评价,将学生的知识目标、能力目标、学习方法等都进行评价,并将其记录下来,这样可以更好地促进学生全面发展。例如,在学习“Will people have robots?”的过程中,学生会充分发挥自己的想象力,思考如果人类拥有了机器人会有哪些变化。这样的学习过程更加具有开放性,学生不再拘泥于英语教材中。因此,在进行教学评价时,我会利用信息技术从不同的角度对学生进行评价,从而更好地提高学生的综合能力。

四、明确学习目标,促进学生学习效率的提升

分层教学的环境下,一个明确的学习目标十分重要。许多学生英语学习水平迟迟得不到提升,不在于学生自身有多笨,而是在于学生一开始就没有找准方向,力气全用在了不重要的事情上面。所以,初中英语教师要为不同层次的学生明确学习目标。例如,在学习“Traveling”这一课时,初中英语教师为优等学生制定的学习目标,是通过课文中知识的充分学习,来与其他学生共同交流自己曾经的旅行经历,并在最后将自己的旅行经历写成一篇文章;中等层次的学生则进行简单的讨论,同样要写一篇文章,不过要量力而行;而差等层次的学生,则要对本课中的知识点、单词和文章表达的中心思想进行切实地了解与认识,夯实基础,慢慢向上提升。

五、学习评价的分层

在初中英语课堂教学中,在学生学习了新的英语知识后,英语教师需要根据不同层次的学生来设计制定合理的练习作业。对于英语知识掌握能力较强的学生,教师就需要侧重培养这部分学生的自主学习能力以及探究能力。对于英语基础掌握牢固的学生,教师就需要制定具有引导性的练习内容,对这部分学生要注重其对英语知识的掌握和理解,加上自己的有效引导来让这部分学生可以形成适合自己的学习方法。对于英语基础比较差的学生,教师需要侧重其对课堂基础知识的掌握,让大部分学生可以增强自己的自信心,从而使其在英语学习上可以有所进步。

在初中英语教学中应用分层教学法对于学生的发展有着重要的意义与作用。在开展初中英语教学工作时,教师应该转变传统的思想观念,做到与时俱进,顺应时代的发展与变化,不断学习先进的教学方法和手段,加强对分层教学法的应用,对整体的英语教学工作进行科学合理的划分,提高教学工作的质量和效率,尊重学生之间的差异性和主观能动性,最大程度实现对学生的因材施教,帮助学生掌握知识,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]于翠莲. 分层教学模式在初中英语教学中的构建与应用探析[J]. 甘肃教育, 2019(11).
- [2]刘梅英. 关于初中英语教学中分层教学法的应用探索[J]. 学周刊, 2019(14).
- [3]焦美芳. 微课应用于初中英语教学中的典型案例[J]. 课程教育研究, 2018, 5(26): 56-57.