

# 基于高职教育模式的煤矿安全监控系统培训研究与实践

赵书东

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

**[摘要]** 本文对高职教育模式的煤矿安全监控系统培训进行了深入剖析,从教育培养理念入手,围绕培养目标进行了课程体系、实践教学、教学方法和教学手段的改革,进一步探索了煤矿安全专业人才培养的新模式。

**[关键词]** 高职;煤矿安全监控系统;培养模式;创新与实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.351

随着煤矿企业生产规模的不断扩大以及安全生产技术水平和安全管理水平的不断提高,使得煤矿企业用人的标准在不断地提高。这要求我们必须面向企业树立育人新理念,紧紧围绕煤矿生产和安全工作大局,以企业人才需求为导向,切实加强专业建设,提高煤矿安全专业人才培养质量,为促进煤矿安全生产和企业可持续发展提供人才保障。

## 1 人才培养方面的实践性特点

人才培养方面的实践性特点决定了职业技术学院适宜开展煤矿安全监控系统培训工作。职业院校“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学理念,决定了职业技术学院强调理论学习和实践训练并重,注重学生的实际动手能力和工作能力。毕业生具有直接上岗工作的能力。所以,在办学的基本要素上,职业技术学院具有职业性、实用性和实践性特点。在师资上,职业技术学院要求教师必须是双师素质型。实际工作能力必须是工程师或技师,是能工巧匠,甚至直接强调来自生产一线;在教学上熟悉基本的教学理论,有一定的理论知识。这样的师资结构决定了职业技术学院的教师善于总结自己工作中的经验,并有将自己的工作经验和技能传授他人的能力。在教材上,职业技术学院要求理论够用为度,重在应用及解决实际问题。为满足这一要求,通常高职院校自己组织教师编写教材,并吸收相关企业工程师参与到教材的编写过程中,保证教材具有高职特点,保证教材与生产一线紧密结合。同时,教材淡化理论重实践的特点,也适合于学习主动性不强、自学能力较低的职业技术学院的学生。在实训条件上,高职院校有仿真甚至是实际的工作场所让学生获得实际的工作技能。职业教育的培养目标要求职业学校必须转变授课方式,使学生在生产环境中学习,让学生在学完学校就能体验到工作的真实过程。良好的实训设备和实训教学组织,使学生在学完期间便处于仿真或实际的工作环境,使学生更容易掌握实际工作技能,从而胜任工作岗位。所以,作为文化程度普遍较低的煤矿企业技术人员来讲,在与真实工作环境无限接近的学习场景中,有类似于使用说明书般易懂易操作的实践性教材,有技能熟悉、又懂教学的培训教师,在这些诸多有利条件下更适宜于开展煤矿安全监控系统培训工作。

## 2 高职教育模式的煤矿安全监控系统培训研究

### 2.1 严格制度

从机制上促进企业和学员重视培训工作。煤矿安全监控系统作为集电子、计算机与网络、煤矿技术与安全技术于一体的新兴技术,本身就具有较强的技术性,其维护与应用应该有专门的、具备该项技术能力的工程师担任。为此,煤矿安全主管部门应对煤矿企业在煤矿安全监控技术方面的人才强制性要求,促进企业派送员工参加培训的积极性。承担培训任务的学校应建立完善的培训制度,包括学员的考核制度、考勤制度、培训教师任职及评价制度等,并严格执行,从学校的角度保证培训的质量。

### 2.2 淡化理论,基础技术知识以应用为准

以够用为度,煤矿安全监控系统从技术实质上看庞大而复杂,本身掌握不容易。同时由于学员普遍文化水平低,培训中

过多地加入技术细节反而容易引起学员反感,影响培训效果。所以,在理论知识培训方面,主要讲清楚要实现的目的,以及为实现此目的采用的技术手段即可,为其后内容分块培训打下基础。据此,从《煤矿安全规程》关于安全监控部分入手,从《煤矿安全监控系统通用技术要求》、《煤矿安全监控系统及检测仪器使用管理规范》等法规的初步了解,着重讲清楚法律法规规定要做什么,规定了什么内容等,为设备的安装设置奠定理论依据。在此基础上,根据煤矿安全监控系统技术要求,大致讲解煤矿安全监控系统的基本构成、基本设备特性、计算机及网络基本知识等,使学员建立煤矿安全监控系统的整体框架。

### 2.3 基于过程和结果的实践考核模式,有力提升学员实际工作能力

考核方式直接影响学员的学习投入和认真程度。为达到学员掌握煤矿安全监控系统应用和维护的目的,必须采用基于过程和结果实践考核模式。过程考核模式,即将学员的学习过程纳入考核范畴。培训教师根据学员的完成情况给定考核分数或考核等级,以此作为平时成绩。通过此方式的考核,也可发现学员在某方面内容的接受和掌握程度,并根据具体情况调整教学内容和进度。结果考核模式,即学员学习结束的统一考核模式。教师假定某一煤矿条件,提出煤矿安全监控系统的设计需求。学员根据此需求完成煤矿安全监控系统的设计、安装、调试等全部内容,并提请培训教师检查。教师根据学员完成情况给定学员考试分数。由于考试时间的限制,教师在提出煤矿安全监控系统需求的时候,要有基本的部分,并对部分内容简单化。同时可制定不同的多个需求供学员抽签考核,进一步加强学员对整体系统地掌握,从一定程度上避免考核不全的局限性。需要注意的是,过程考核与结果考核均基于学员的实际完成操作内容的考核,以考核引导学员注重实际能力的掌握,以此保证学员真正掌握煤矿安全监控系统的应用能力。将学员的过程考核成绩与结果考核成绩按一定比例折算,确定出学员的培训成绩。

### 结束语

煤矿安全专业教学改革应与学生创新能力的培养联系起来,教学改革应从培养学生的创新能力出发,结合煤矿安全生产发展的实际水平,以及煤炭企业对煤矿安全类人才的需求状况来进行。同时,学生创新能力的培养也不能脱离煤矿安全专业发展的实际情况,教学改革应与煤矿安全专业的建设同步进行,只有这样才能为学生创新能力的培养创造良好的环境,才能培养出真正合格的煤矿安全专业的创新人才。

### 参考文献

- [1] 赵晓丽,朱晓云.基于移动信息平台的高职院校教学模式改革研究与实践——以路基路面工程技术课程为例[J].中文信息,2019,000(002):205.
- [2] 安飞,袁晓文.基于工学结合模式下的高职教学质量监控与评价体系建设研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(045):P.1-1.