

“小数的意义和性质”教学思考

伊志伟

(哈尔滨市锅炉小学校 黑龙江 哈尔滨 150046)

[摘要]“小数的意义和性质”是人教版小学数学四年级下册的教学内容。教材当中为小学生们提供了具有丰富趣味性的学习资源，在小学生现有的数学知识基础的前提下论述新的学习内容，为孩子们构建自主探索的思维空间。小数的意义作为系统化学习小数的第一步，是学生学习数学小数的四则计算法则，开展数学小数的四则计算的基础。因此，在实际的课堂教学中要充分挖掘教材内容的本质，在教学过程中融入数学思维意识。

[关键词]小数的意义和性质；教学反思；小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.805

一、重视培养小学生的数字敏感度

新课标教材在第二学习阶段的教学要求中明确，要根据具体情境，指导学生理解小数的含义，能够比较小数大小。以上教学要求充分体现了“小数的意义和性质”的教学授课要联系实际的生活情境，让小学生们亲身感受关于‘数’的活动过程，培养小学生的数字敏感度。

教学情境一，初步接触小数一借助元、角、分引出数学小数的定义。

由于中年级的小学生已经对人民币具备了一定了使用经验，运用货币单位，元角分之间的十进制换算，同学们可以直观感受到小数也是对数量关系的一种表示，是建立在十进制基础之上的数字。

小学数学老师在备课过程中可以安排小学生们去采购一些小物件，并留下付款凭证。在教学过程中，让同学们先将讲一讲人民币元角分三者之间的联系，而后按照购物凭证汇报购入物品的详细价格，例如，0.6元、3.45元等……，接下来运用人民币的元角分单位报出物品价格，6角、3元4角5分等……，数学老师提出问题：以上两种货币的表示形式存在什么关联吗？在同学们回馈问题的基础之上，老师向同学们明确商店超市的售货价格都是以元为计量单位，这样同学们就了解了小数和小数点以及小数点前的数字表示的时期基本的计量单位。

教学情境二，增加举例了解小数

通过组织小学生进行购物，找钱等教学活动，同学们对小数已经有了初步的认识，小数进位和自然数进位是相同的，只是另外需要关注小数点所在的位置，换句话说就是需要重点关注数字的基本单位，小学数学老师引导同学们讲一讲日常生活中遇到的关于小数的事例，比如，学生自己的身高和体重，晨跑的距离和速度，汽车行驶的里程等。

在实际的课堂教学实践中，小学生们协同运用脑、耳、口、手等多种感官的运用，对积累自身对数值的敏感程度大有裨益。比如，指导小学生们借助米尺丈量老师的讲台长度以及自己课桌的宽度。

二、强化数学知识迁移，综合把握数学知识间的内在联系

小数是数学知识中较为特殊的一种分数，作为十进制计数反方向的延申结果，还是数的再次扩充。因为计数手段内在的统一型，各个计数单位及其个数的相加自然构成了所有的小数与整数，前面学习的小数的基本知识和整数的相关知识与经验均会在“小数的意义和性质”章节的学习过程中产生积极有效的迁移作用。

三、注重直观，强调层次

向小学生们教授“小数的意义和性质”应当最大限度运用直观的课堂教学手段，同时注重教学授课的层次性。

第一个层次，让小学生们测量课桌、笔记本、铅笔的长度，体会得不到整数结果的状况，激发小学生们学习“小数的意义和性质”内容的内在求知欲望，并且带着如何运用小数表示单位的疑问进入下个教学章节的学习。

第二个层次，借助米尺测量实际单位，以米为计量单位，以分数来表示分米、厘米、毫米，继而抽象为通过小数表示最后的结果。

第三个层次，指导小学生们由具体至抽象，由特殊至一般的发现、思考、探究、总结，在此过程中认清小数的产生和小数的意义，通过丰富多样的数学课堂教学活动帮助小学生们更好的理解小数的意义和性质。

四、鼓励小学生进行数学知识交流和数学知识的实际应用

“小数的意义和性质”章节的教学内容和之前教授的数学知识存在一定的关联性，小学数学老师可以为同学们创建自主探究的思维空间。例如，在指导同学们理解掌握小学数位顺序表的课堂教学过程中，可引导小学生们回忆之前学过的数学整数数位的顺序表，积极鼓励小学生们在进行自主探究学习的基础之上开展数学知识交流和数学知识的实际应用，在交流和应用的过程中实现对小数的意义和性质以及方法和规律的进一步理解，沟通数学知识间的各种内在联系，形成学生自身完整的数学知识体系。

五、转变传统教学理念，丰富课堂教学模式

“小数的意义和性质”这一教学章节的学习知识点具体来说，有小数的意义和读写法、小数的性质和大小比较、小数点移动引起小数大小的变化、小数与单位换算、小数的近似数。

体现了在新课程理念下的整理和复习。小学数学教师要积极创设贴近学生生活实际的具有鲜明时代背景的情境，引导学生自主学习。经过学习小组的梳理与全班的交流，将知识构成有机的整体，形成知识网络；既整理又复习，既注重了小学生知识与技能的教学，同时也关注到小学生情感、过程方法等非智力因素的培养。

1、创设情景从生活入手，让小学生举例激活课堂。回顾知识，让小学生体会如果简单罗列知识点，就会显得零乱、无序、缺乏系统性，从而激发学生“自主萌生出整理知识，梳理结构”的需求。然后，通过“课堂自主整理—集体交流点评—复习综合提高”的步骤，通过学生之间、组与组之间、师生之间的相互讨论、交流、补充、完善，教学流程清晰、自然。

2、新《课标》把学习方式作为学习数学的重要内容。因此，“小数的意义和性质”教学更加注重引导小学生归纳整理和复习数学的知识的方法。在整理部分，小学数学教师要鼓励小学生运用合理、简洁、清晰、有特色的形式进行整理，同学们通过小组合作、探究的形式完成了整理任务，让学生体验获取知识的方法、步骤，有利于培养小学生们学习数学知识的能力^[2]。

六、结束语

综上所述，发现“小数的意义和性质”章节存在知识点多，在有限的实践内将所有知识点进行梳理，重难点知识的突出还不够明细那的问题，小学数学老师要在在今后的教学中不断吸取教训。寻找更加适合学生学习的模式。

参考文献

[1]吴正宪,张秋爽.整体把握教材 突出数概念本质——“小数的意义和性质”单元教学思考[J].小学教学(数学版),2020(05):25-27.

[2]李静.理清关系 追本溯源——“小数的意义和性质整理复习”教学片断与思考[J].小学数学教师,2018(09):41-44.