

让农村英语课堂在二、三、六的模式下“动”起来

郭晓芳

(广东省梅州市平远县城南中学 514600)

[摘要]英语是一门语言,然而要学好这门语言就要有一个好环境,好氛围。单纯的讲授式教学已无法适应学生的需求。为了让学生在这个转折点得以顺利度过,就需要老师多花心思,让学生做课堂的主人,把他们的思维调动起来,让他们有事可做,让他们各尽所能,在集体中展示自己的一份力量,让他们在合作探究中喜欢上英语课,让课堂因他们的主动探究“动”起来。

[关键词]初中;农村英语;英语课堂;二、三、六课改模式;“动”起来

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.581

随着网络的发达,学生接触的信息量越来越大,而农村的孩子学习环境和条件却跟不上发展的脚步。一方面是认知的提高,一方面是匮乏的资源,这需要老师在教学模式上做新的改变,让学生以一种新的模式去学习探究,传统的讲授式教学模式已经无法满足学生们的求知欲,因此,课改势在必行。本文就二、三、六课改模式进行探讨。

一、什么是“二、三、六”课改模式

二、三、六课改模式包含三个部分,即两部、三模与六环。两部指课前预习与课内探究,在上新课之前我们先给学生布置预习内容,让他们根据导学案的引导对课文进行预习,通过导学案的引导对新课有一定的了解,同时将对新课的疑问梳理出来,有针对性地听讲。上课时我们再通过让学生展示他们的学习成果时发现学生存在问题,并通过合作探究、互相纠正、教师引导的方式一起解决问题。三模即自学指导、探究主题与检测内容,这三个模块构成了课程导学案的基本内容,可作为中学生自主学习的参考材料。最后,六环指课堂教学的具体环节,即导入教学目标,学生合作探究,成果展示,质疑补充,达标检测和总结升华。这六个环节层层递进,让学生成为学习的主人,老师成为学习的主导,让学生变要我学为我要学,也让他们在合作探索中不断地获得成就感,为自主学习注入源源不断的动力。

(一)“二、三、六”课改模式的环境创设

二、三、六模式的课堂首先要分小组,一般小组的人数都控制在4-6人左右,人多了不好控制,人少了也不好讨论。农村的班级人数相对较少,分组好控制,也能调动同学们的竞争意识,活跃课堂。在分小组的时候,我们先要对全班同学的成绩、性格、领导能力及小群体有一定的了解,尽量让各组的能力相当,平均分配各组的各种人员。

(二)“二、三、六”课改模式的优势

美国学者爱德加戴尔的学习金字塔理论认为:采用不同的学习方式,学习者在两周以后还能记住内容。“小组讨论”方式可以记住50%的内容;“做中学”或“实际演练”,可达75%;“教别人”或“马上应用”可以记住90%。二、三、六课改模式是以小组为单位来进行课堂教学的,小组方式以优等生带中等生,老师再引导学生当堂检测,让学习效果达到一个最佳的状态。

二、“二、三、六”课改模式下的课堂操作

课堂教学是由导入教学目标,学生合作探究,成果展示,质疑补充,达标检测和总结升华。以人教版七上Unit6 Section A第一课时为例。本节课的主要任务是认识各种表示食物的词和能运用句型“Do you like...?”和它的肯定回答和否定回答“Yes, I do./No, I don't.”首先,每节课的课前准备好导学案,让学生根据导学案对课本进行预习,让学生有针对性地进行听课。本节课课前让学生准备好水果和一些包点,以小组为单位,共同做好拼盘。上课时,老师先让学生猜老师喜欢的食物,导入教学目标:1、能记住并正确运用下列单词:hamburger, tomato, orange, ice-cream, salad,

banana, strawberry, pear, milk, bread. 2.学会询问别人喜欢或不喜欢的食物。3.掌握可数名词和不可数名词及可数名词单数变复数的规律。接着,导入新课程,首先,全班同学大声朗读课本1a的新单词,然后让他们举手来作示范,读得不好的地方可以叫其他小组的同学进行纠正,老师再加以引导和强化。对于单词不熟悉的同学,可以让小组成员中能力比较强的同学教较弱的同学。老师检查时,可要求他们以小组为单位来进行反馈。整个小组每位同学都熟悉方可得高分。分数由其他小组给,并说明理由。老师可以引导同学们根据他们回答的积极性及回答的准确度相应地奖励分数。对于小组内相对较弱势的群体能积极表现的要相应的提高奖励分,以激励他们的积极性,增强他们对小组的向心力。等同学们对单词较熟悉时,可对今天的重点单词进行开火车游戏,小组成员接不上的扣分。激烈的游戏场面可以提高孩子的关注度,集体的荣誉逼着队友互相学习。其次,全班同学分角色读1a的对话,然后让同学们举手表现他们对1a对话的熟练度。叫个别组上台进行情景表演。然后再用我编的动作歌谣进行操练“Do you like, do you like, do you like bananas? Yes, yes, yes, I do. Do you like, do you like, do you like pears? No, no, no, thanks.”全班起立跟着老师做动作。单词就这样不知不觉地进入同学们的脑袋里。在练习单词中我们还可以引导学生对记忆单词说出比较简单的记法,比如词根记忆法、联系记忆法,读音记忆法,等等。单词练熟以后,让同学们观察1a的单词,结合课本86页对名词单数变复数的几种情况进行总结。学生总结不到位的可以叫其他组进行补充,总结完之后完成语法部分并互相校对。最后,让学生记下他们自己总结的规律并思考名词单数变复数的特殊情况,如child, mouse, people, sheep...的复数形式。

完成单词和句子的认读后,我们再进入听力的练习。首先,听1b并为对话编序号,然后,听第二遍录音,小组内核对答案,接着,让小组长汇报一下小组成员的答题情况。最后,听第三遍,全班同学跟读录音内容。让他们对听力内容的理解进一步深化。

练习完听力,我们可以让同学们两人一组对桌子上的食物再次进行问答。让他们对本节课所学的单词及句型进行巩固。然后再通过当堂检测来检查学生的学习情况。

三、总结

二、三、六课改模式给了学生更多主动权,让学生能以自己的喜欢的模式探讨、学习,在这种模式下学生对学习兴致盎然,主动探索,互相督促,互相学习,学习效果是可观的。正所谓“兴趣是最好的老师”,二、三、六课改模式将最好的老师给了学生,学生还能学得不好吗?

参考文献

- [1] 武淑艳. 核心素养下农村初中英语教学方式转变的建议[J]. 文学教育(下), 2019(04): 186.
- [2] 李惠真. 农村初中英语阅读教学中开放性探究式策略研究[J]. 名师在线, 2019(09): 72-73.