

小学语文阅读教学的问题与策略研究

宋邦全

(贵州省威宁县雪山镇民族小学 贵州 毕节 553111)

[摘要]随着教育界全面深化改革的不断深入,以往传统单一僵化死板的语文阅读课堂教学模式,明显已经不能完全适应新时代小学生语文阅读教学的迫切需要和新时代的教育要求。实事求是的说,小学语文阅读教学模式较为传统作为小学语文老师的我们也是心知肚明的,人民教师立足于新时代学生的学习需要和阅读要求,在语文阅读教学课前认真备课,精心设计,以经典为主线,按大纲为线索,探索出一条适合自己语文阅读教学的模式更有利于学生发展。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 问题; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.088

引言

学习就是要学会听说读写这四个步骤,少一步都不行。学语文主要就是要多看书,不同类型的书,增加自己的阅读量,在阅读的过程中开阔自己的思维。人民教师立足于新时代学生的学习需要和阅读要求,在语文阅读教学课前认真备课,精心设计,以经典为主线,按大纲为线索,探索出一条适合自己语文阅读教学的模式更有利于学生发展。

一、小学语文阅读教学的问题

1. 小学语文阅读教学模式较为传统。随着教育界全面深化改革的不断深入,以往传统单一僵化死板的语文阅读课堂教学模式,明显已经不能完全适应新时代小学生语文阅读教学的迫切需要和新时代的教育要求。实事求是的说,小学语文阅读教学模式较为传统作为小学语文老师的我们也是心知肚明的,人民教师立足于新时代学生的学习需要和阅读要求,在语文阅读教学课前认真备课,精心设计,有些时候课前设计的内容都远远超出大纲所规范的要求。但由于长时间的应试教育模式,教师对阅读教学模式创新度积极性不足,创新动力持续性不够,教学结果还是以学生的考试分数为主要衡量标准,翻来覆去的改革课堂教学模式,在教师看来得不偿失,而且还可能会出现这样那样的问题,耽误日常教学和学生的厌烦,付出这么多得不到很好的反馈,同时教学任务也可能无法按既定计划实施,更甚者可能还影响小学语文阅读正常教学活动。

2. 小学语文阅读教学不以学生为中心。社会因时而变,人因需要而转变。新时代新要求,小学语文阅读教学不以学生为中心主要有三个体现:一是课堂教师就是一个,而学生确实三五十人的群体,一个老师再怎么努力,也不可能面面俱到,每个学生都顾及到。二是课堂教学是有时间性的,有些学生上课就能记住老师所讲老师所教老师所说,下课就不需要再教育和再辅导,但有些学生上课习惯不好,听不进去课,老师说什么,他也不记,下课就忘了,因而导致小学语文阅读教学质量不高。三是小学语文阅读教学有其自身规律,要是都以学生为主体,老师不好把控课堂,可能会影响教学内容方向上的偏差。比如说讲到高尔基的文学著作,学生其实是不太愿意听得,学生第一联想到的可能就是宋小宝的小品,如果一直按着学生思维走,整个课堂就变成小品解说了。

3. 小学语文阅读教学应试性倾向严重。语文教学离不开阅读,但是某部分语文教师把本应该是语文人文关怀的基本素养给抛弃掉了,仅仅依靠多看文章,其实这样讲太笼统了。语文阅读其实是很重要的,语言教育变成了应试答题模式,课堂变教授伎俩,舞文弄墨的学习套路套话和答题规则的基本套路。比如应试答题因为完全不是要你的答案而是要揣摩题目的意思,答题其实都那么几个套路,语文老师基本会讲的。例如一提到动物的文章告诉学生以后看到讲动物的文章就写爱好和平、热爱大自然的主题。更有甚者,教导学生答题的时候不要全部写套话,些提出文章中的某些句子或概括某些部分来迎合的套话,这样扣的分就少了,一定要联系文章,套话要写,一定要从文章提取些和套话搭界的的东西等等。语文教育课堂要是都变成这样,学生的语文人文素养谈何提高。

二、小学语文阅读教学的策略

1. 增加语文素材阅读量。学习就是要学会听说读写这四个步骤,少一步都不行。学语文主要就是要多看书,不同类型的书,增加自己的阅读量,在阅读的过程中开阔自己的思维,不管是语文哪个板块都比较能理解,只要学会理解性的看书,相信语文阅读能力会有所提高的。同时,平时教学要提倡多读文章,而且要各类文章都读。做阅读题要用心读文章,一遍没读透就再读一遍,一定要了解文章的中心思想,答题时就可以围绕中心思想答题,审题要认真要抓关键字,答题要答全面,要多角度思考问题。有时候答案就在文中。要让学生养成在阅读中寻找答案和解决问题的习惯,师傅领进门,修行还得靠个人,阅读还是要学会掌握思路,理解和明白作者所想所思才算合格。

2. 培养学生良好阅读习惯。首先要树立标准。教师可以把名人爱读书的故事用浅显、生动的语言讲给学生听,让学生深深体会到他们读书时的专心、恒心和苦心,其次,要激发学生的阅读兴趣。尽量多给学生讲一些有趣的故事,并告诉学生,讲的故事都是从书上获得的。学生在听了好听的故事后,会产生对故事情境的想象以及对故事细节追追的欲望,从而产生阅读的欲望。针对平时学习和生活中的情境和现象,多问学生几个“为什么”,同时告诉学生,要回答这些问题,可以在哪些书中找到答案。多带学生参加各种活动,如:参加展览馆、科技馆、博物馆,激发他的求知欲,从而引导他自己去看书。为学生买一些他爱看的书,书要选项图文并茂、浅显易懂的,同时在学生需要时耐心地提供帮助,这样学生就会产生阅读的兴趣。

3. 精选课堂优秀阅读题材。千篇文章千篇感,不会写作也会说。课堂上增加阅读量的同时也要精选课堂优秀阅读题材进行拓展,课本的阅读容量毕竟是有限的,负责的老师一定会进行有度的扩展练习。这个时候就需要教师灵活掌握和深思熟虑精选课堂优秀阅读题材了。比如学生从阅读中首先收获的是快乐,然后才是收获知识。不要给学生规定太多的条条框框。有人认为,让学生读书,就要读一些有意义的书,可是有的书对学生来说也许太难懂、太枯燥,篇幅又长,一开始很难提起阅读的兴趣。不要让学生觉得阅读是一种作业、是一种负累,而是让他们自由的,按照自己的喜好去阅读。以经典为主线,按大纲为线索,探索出一条适合自己语文阅读教学的模式更有利于学生发展。

结语

学习就是要学会听说读写这四个步骤,少一步都不行。学语文主要就是要多看书,不同类型的书,增加自己的阅读量,在阅读的过程中开阔自己的思维。人民教师立足于新时代学生的学习需要和阅读要求,在语文阅读教学课前认真备课,精心设计,以经典为主线,按大纲为线索,探索出一条适合自己语文阅读教学的模式更有利于学生发展。

参考文献

- [1] 陈亚青; 小学语文阅读训练应以读为本[J]; 教育评论; 2001年05期
- [2] 刘延云; 关于小学语文阅读教学改革的几点思考[J]; 山东教育科研; 2001年Z2期
- [3] 张国敏; 谈小学语文阅读中的朗读教法[J]; 黑龙江教育学院学报; 2001年02期